

Generando confianza en el uso del condón

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACION NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

PR.12.SM.1 – Describir los pasos para usar correctamente un condón

SH.12.SM.2 – Describir los pasos para usar correctamente un condón

GRADO META: Grado 9,
Lección 11

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Condones de látex – suficientes para que cada alumno en la clase tenga uno, mas un buen numero adicional, por si acaso
- Un modelo de pene de Madera para el maestro (opcional, también se puede usar un banana)
- Bananos – suficientes para la mitad de la clase (alternativamente se puede comprar modelos de pene de poliestireno para la clase entera http://www.a3bs.com/condom-trainers.pg_1063.html, que cuestan \$58 por 20 modelos de poliestireno)
- Guía para el Maestro Pasos para Ponerse un Condón – una copia
- Folleto Pasos para Ponerse un Condón – uno para cada dos alumnos
- Pañitos para las manos – uno por alumno
- Tarea Generando Confianza en el Uso del Condón – uno por alumno
- Una pila de toallas de papel o pañuelos, al menos uno por alumno
- Pizarra blanca y marcadores
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN

- Asegúrese de confirmar las políticas de su colegio respecto a las demostraciones sobre el uso condones. Siempre es una buena idea avisarle al director del colegio y a los padres y cuidadores de los alumnos que estará presentando el tema, especialmente tomando en consideración la tarea asignada.
- Si siente que necesita repasar sus conocimientos sobre los condones, repáselos aquí: <http://www.webmd.com/sex/birth-control/birth-control-condoms> o www.factsaboutcondoms.com de la Asociación Americana de Salud Social.
- Revise la guía para el maestro: “Pasos para Ponerse un Condón”. Si nunca antes ha realizado una demostración de uso de condón frente a un aula llena de alumnos, tal vez quiera practicar hasta sentirse cómodo y confiado cuando haga esta presentación en la clase.
- Si tienen un centro de salud en su colegio que tiene condones disponibles, podría hacerles saber que va a estar hablando sobre este tema, para que puedan prepararse para un posible incremento en preguntas y/o solicitudes de condones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Describir los pasos para ponerse correctamente un condón. [Conocimiento]
2. Demostrar su comprensión de los pasos para el uso correcto del condón. [Conocimiento, Habilidades]
3. Aplicar la información relacionada con cómo obtener condones en sus comunidades al intentar obtener condones por su cuenta. [Conocimiento, Habilidades]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e

Generando confianza en el uso del condón

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Entre al salón, levante el modelo de pene en madera o una banana y el condón que estará usando en un momento y anuncie: “¡hoy es el día!”. Después de que los alumnos paren de reírse, ponga estas cosas sobre el escritorio y diga: “muy bien, esa fue una forma bastante dramática de decirles que hoy vamos a estar hablando sobre condones. Empecemos por lo que ustedes ya conocen; ¿qué es lo que ustedes han escuchado sobre los condones, si es que han oído algo?”.

Anote las respuestas de los alumnos en la pizarra. A medida que escribe, valide lo que es correcto y corrija cualquier desinformación que escuche. Por ejemplo, podría escuchar:

- Protegen contra el embarazo y las ETS (correcto).
 - Vienen en distintos tamaños (correcto).
 - Se pueden obtener gratuitamente (correcto).
 - Realmente no funcionan (incorrecto; si se usan correctamente y durante cada acto sexual que involucra un pene, tienen un 97% de efectividad previniendo los embarazos y la mayoría de las ETS, incluyendo el VIH, el virus que causa el sida).
- (8 minutos)

PASO 2: Diga: “hoy día es muy fácil encontrar condones. Pero el que se encuentren fácilmente no sirve de mucho si no sabemos usarlos correctamente. Así que vamos a practicar”.

Saque un condón de su envoltura, y ya sea la banana o el modelo de pene en madera. Siga los pasos indicados en la guía para el maestro, uno a la vez, sosteniendo el condón o el modelo para asegurarse que todos los alumnos puedan ver.

Cuando abra el condón al inicio de la demostración diga: “notarán que los condones vienen recubiertos de una especie de líquido; este se llama ‘lubricante’. Como verán en un minuto, esto puede hacer que los condones sean algo resbalosos. La mayoría de los condones vienen así. Sin embargo, algunos vienen sin lubricación. Si tuvieran un condón sin lubricación, pueden agregarle un poco de esto [sostenga el tubo de lubricante], el cual es un lubricante hecho especialmente para usar durante el sexo. Hay muchos tipos de lubricantes; el que sea que usen debe ser a base de agua. NO usen loción para las manos o Vaselina, o cualquier otra cosa que tenga aceite como lubricante, ya que el aceite podría deshacer el condón y causar que se rompa.

“También hay distintos materiales de los cuales están hechos los condones, incluyendo el látex, el poliuretano y la piel de oveja. Los condones de piel de oveja no protegen contra las ETS, incluyendo el VIH. A menos que le tengan alergia al látex, los condones de látex son los más efectivos si se usan consistentemente y correctamente”.

Una vez que haya completado su demostración, pregúnteles si tienen alguna duda. Tome unos cinco minutos de preguntas y dígales a los alumnos que ahora van a practicar hacerlo por su cuenta. (12 minutos)

Generando confianza en el uso del condón

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 3: Divida a la clase en pares. Distribuya una banana y dos condones a cada par, así como el folleto “Pasos para Ponerse un Condón”. Decida quién va a ir primero, y haga que la otra persona siga los pasos impresos en la hoja mientras que la primera persona trata de seguir los pasos en orden, tal como les acaba de demostrar, y que haga lo posible por recordar cada paso en el orden correcto. Instruya a la segunda persona a que atentamente le recuerde a la primera persona de algún paso olvidado, pero que le debe dar a la primera persona la oportunidad de recordar lo que pueda. Dígales a los alumnos que si a alguno se les cae o se les rompe un condón por accidente, que levanten la mano para darles uno de reemplazo. Dígales a los alumnos que tienen como cinco minutos en los cuales practicar, y que no deben de cambiar de pareja hasta que les dé la orden. Mientras trabajan los alumnos, camine alrededor del aula y observe su trabajo. (10 minutos)

PASO 4: Luego de cinco minutos pídale a los alumnos que paren en el punto que estén y que cambien de rol; la primera persona ahora monitoreará los pasos en la hoja y la segunda persona practicará ponerle el condón a la banana con el apoyo de la primera persona cuando sea necesario. Recuérdeles a los alumnos que tienen como cinco minutos para hacerlo. Nuevamente camine alrededor del salón para observar a los alumnos a medida que lo hacen. (8 minutos)

PASO 5: Una vez que ambos alumnos hayan terminado la práctica, distribúyales pañitos limpiadores para las manos y deseche los condones. Desde el frente del aula, procese la experiencia usando las siguientes preguntas como guía:

- ¿Cómo se sintió hacer esta actividad?
 - ¿Qué fue lo [fácil, difícil, divertida, extraño, incómodo (anote aquí sus respuestas)] de esto?
 - ¿Hubo algo que les sorprendiera de hacer esto?
 - ¿Aprendieron algo nuevo que no sabían antes acerca de los condones?
 - ¿Qué cosa planifican hacer distinta, ahora que han practicado poner y quitar un condón?
- (10 minutos)

PASO 6: Diga: “anteriormente les dije que tener condones no significa nada si no saben cómo usarlos, pero saber usar un condón ¡no significa nada si en primer lugar no lo tienen! ¿Cuáles son algunos de los lugares que ustedes conocen donde pueden obtener condones? Si saben que los pueden obtener gratuitamente o necesitan comprarlos, asegúrenos de agregar eso”.

Anote las respuestas sobre la pizarra, agregando todas las que apliquen para su colegio o área:

- En el centro de salud o en la enfermería del colegio (gratis).
- En una clínica de salud local [asegúrese de nombrar las que están en el área] (gratis).
- En distintas tiendas [asegúrese de nombrar las que están en su área] (tienen costo).

Generando confianza en el uso del condón

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- De un hermano(a) mayor, amigo(a), padre o cuidador, o de algún otro adulto de confianza (gratis).
- En línea (tienen costo y se necesita una tarjeta de crédito para pedirlos).

Diga: “está muy bien que tengamos todas estas opciones para conseguir condones. La tarea para la próxima clase consiste en ver cómo los pueden tratar de obtener ustedes mismos.

“Antes de la próxima clase necesitan visitar uno de estos lugares y obtener un condón. En cada situación tendrán que interactuar con al menos un adulto. Por ejemplo, si es aquí en el colegio no pueden solo agarrar un condón del canasto y salir corriendo. Al menos le tienen que decir a un adulto: ‘¿por favor me puede dar unos condones?’.

“Bien, no quiero que gasten dinero, así que si van a una tienda solo hablen con alguna persona que trabaje ahí y pregúntenle dónde están los condones, vayan a esa sección y véanlos. Hasta pueden tomarles una foto con el celular si lo desean. Si algún adulto se les queda viendo de forma extraña, tomen nota de ello en sus hojas de trabajo. Si fuera útil, también le pueden enseñar la tarea al adulto. De nuevo, no necesitan gastar dinero.

“Les voy a dar una hoja con algunas preguntas para que escriban sus experiencias haciendo esto. Completen la hoja y tráiganla con ustedes para la próxima clase.

“Ahora hay algo que les quiero transmitir. Tengo toda la intención de que ustedes vayan como alumnos de noveno grado porque algunos adultos podrían tener una reacción hacia ustedes —alumnos de este grado— preguntando sobre condones. Necesitan saber que no hay una edad mínima para que ustedes puedan obtener condones. Tienen el derecho de acceder a ellos a cualquier edad. Así que si algún adulto hiciera un comentario con respecto a la edad de ustedes, asegúrense de decirle que ustedes saben que usar condones es la manera responsable de actuar, y que ustedes tienen el derecho de obtenerlos si lo desean”.

Conteste cualquier pregunta que tengan acerca de la tarea asignada. Luego conteste cualquier otra pregunta pendiente que pudieran tener acerca de los condones o del uso de los condones y termine la clase. (10 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Esta simulación sobre el uso de condones y su práctica cumplirán con el objetivo de enseñanza número uno. Que los alumnos practiquen poniéndole el condón al modelo refuerza el primer objetivo y cumple con el segundo. La tarea asignada cumplirá con el tercer objetivo de aprendizaje.

TAREA:

Hoja de trabajo: “Generando Confianza en el Uso del Condón”. Luego de obtener un condón de una de las fuentes mencionadas en la lección, los alumnos escribirán una breve reacción a la experiencia usando la hoja de trabajo como guía.

Guía para el Maestro: Pasos para Ponerse un Condón.

- 1. ASEGÚRENSE QUE AMBOS ESTÁN CONSINTIENDO A LO QUE PLANEAN HACER SEXUALMENTE.** A menudo vemos ejemplos en los medios de comunicación de personas que espontáneamente tienen sexo. Pero sin importar si una o ambas de estas personas han tenido sexo antes, entre ellas o con alguna otra persona, cada nuevo acto sexual es una oportunidad para hablar acerca de lo que quieren o no quieren hacer. Si no le han dicho claramente a la otra persona que quieren tener sexo, y ella no se los ha dicho a ustedes, no deberían de tener sexo ¡sin importar si planificas usar condones!
- 2. ASEGÚRENSE DE TENER MÁS DE UN CONDÓN** (sostenga unos cuantos) Los condones pueden ser resbalosos, y si solo tienen solo uno y se les cae al piso no lo pueden enjuagar y volverlo a usar. Tienen que tirarlo y sacar uno nuevo.
- 3. VERIFIQUEN LA FECHA DE VENCIMIENTO.** En cada paquete de condones hay una fecha de vencimiento según la fecha en que fueron fabricados. Si ha vencido la fecha NO usen el condón.
- 4. ABRAN CUIDADOSAMENTE EL CONDÓN** usando el borde irregular como guía. NO usen los dientes.
- 5. VERIFIQUEN SI ESTÁ LADO ARRIBA.** El condón solo se desenrollará de una manera, así que quieren asegurarse de que esté lado arriba. (Camine alrededor del salón con el condón en la mano para demostrar esto). Si se lo pusieran con el lado equivocado hacia arriba es mejor tirar el condón y empezar de nuevo. Eso se debe a que el pene produce una pequeña cantidad de líquido llamado ‘pre-eyaculado’ que puede transmitir una ETS y que a veces contiene esperma. Si eso llegara a estar en contacto con el otro lado del condón, entraría al cuerpo de la otra persona.
- 6. SUAVEMENTE PELLIZQUEN LA PUNTA DEL CONDÓN** para sacarle el aire. Esto creará espacio para el semen durante la eyaculación.
- 7. COLOQUEN EL CONDÓN SOBRE LA CABEZA DEL PENE ERECTO.** Si una persona no está circuncidada necesitará retraer suavemente su prepucio según sea necesario antes de ponerse el condón.
- 8. DESENROLLEN EL CONDÓN A LO LARGO DE TODO EL PENE.** Si se desenrollara solo parcialmente se arriesgarían a que se zafara el condón, y se expondría a ambas personas a mas contacto piel a piel, lo que representa un riesgo más alto para contraer una ETS si una de las personas estuviera infectada.
- 9. ACTO SEXUAL ORGASMO Y EYACULACIÓN.** Deben usar un condón por cada acto sexual. Esto incluye si están teniendo más de una clase de acto sexual durante el encuentro. Por ejemplo, un pene que entra en el ano no deberá entrar a la vagina sin quitarse ese condón y comenzar de nuevo con otro condón. Eso es para evitar que entren bacterias del recto a la vagina.

Guía para el Maestro: Pasos para Ponerse un Condón.

10. SAQUEN EL PENE CUBIERTO CON EL CONDÓN Y ALÉJENLO DEL CUERPO DE LA OTRA PERSONA. Especialmente alguien que está recién aprendiendo a usar condones, porque podría ser un poco torpe usándolos. Quieren evitar quitarse un condón sobre el cuerpo de su pareja para evitar derramar el contenido sobre o adentro de ella.

11. QUÍTENSE EL CONDÓN, AMÁRRENLE UN NUDO EN LA ABERTURA PARA EVITAR DERRAMES Y TÍRENLO EN LA BASURA. Nunca tiren un condón por el retrete ya que lo puede tapar. Si están en algún lugar en donde no necesariamente tengan privacidad, para mayor discreción pueden envolver el condón usado en papel de baño antes de tirarlo a la basura.

[RECUERDEN: ¡NO SE PUEDE VOLVER A USAR UN CONDÓN!]

Hoja de Trabajo para el Alumno: Pasos para Ponerse un Condón.

1. **DA Y OBTÉN CONSENTIMIENTO PARA TENER SEXO.**
2. **TEN MÁS DE UN CONDÓN.**
3. **VERIFICA LA FECHA DE VENCIMIENTO.**
4. **ABRE EL CONDÓN CUIDADOSAMENTE. ¡SIN USAR LOS DIENTES!**
5. **VERIFICA SI ESTÁ LADO ARRIBA.**
6. **SUAVEMENTE PELLIZCA LA PUNTA DEL CONDÓN PARA SACARLE EL AIRE.**
7. **COLÓCALO SOBRE LA CABEZA DEL PENE ERECTO.**
8. **DESENROLLA EL CONDÓN A LO LARGO DE TODO EL PENE.**
9. **ACTO SEXUAL; ORGASMO Y EYACULACIÓN.**
10. **SACA EL PENE Y ALÉJALO DEL CUERPO DE LA OTRA PERSONA.**
11. **QUÍTATE EL CONDÓN, AMÁRRALE UN NUDO EN LA ABERTURA PARA EVITAR DERRAMES, Y TÍRALO EN LA BASURA.**

[RECUERDA: ¡NO PUEDES VOLVER A USAR UN CONDÓN!]

Tarea: ¿Sabes Usar un Condón con Confianza?

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Por favor responde honestamente a las siguientes preguntas y entrega tu tarea en nuestro próximo periodo de clases. Tus respuestas NO serán compartidas con la clase. (Recuerda, ¡no puedes simplemente pedirle un condón a un amigo o miembro de tu familia, o que te consigan uno!)

1. ¿A dónde fuiste para conseguir tu condón? Si fue en una tienda o una clínica, por favor pon el nombre y la dirección aquí:

2. ¿En qué fecha conseguiste el condón? _____

3. ¿Con quién hablaste en la oficina, clínica o tienda acerca de los condones?

(Siéntete en libertad de decir quién fue esta persona, no necesitas obtener su nombre):

4. ¿Cómo reaccionó esta persona cuando le pediste los condones o le preguntaste dónde estaban ubicados?

5. ¿Cómo se sintió conseguir o pedir los condones? ¿Cómo piensas que esto te pueda ayudar en el futuro?
