

Usando la tecnología respetuosa y responsablemente

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

HR.12.CC.4 – Evaluar el rol potencialmente positivo y negativo de la tecnología y de los medios de comunicación social en las relaciones.

HR.12.SM.2 – Describir las estrategias para usar los medios de comunicación social de manera segura, legal y respetuosa.

GRADO META: Grado 10
Lección 5

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil con PowerPoint y el video descrito arriba, con el sitio web en cola
- Proyector LCD y pantalla
- PowerPoint: “Leyes de Estados Unidos sobre mensajes con contenidos sexuales”
- Hoja de Trabajo: “Escenarios de Mensajes con Contenidos Sexuales” – una cada tres alumnos
- Lápices en caso de que los estudiantes no tengan
- Tarea: “Corriendo la Voz” – una por alumno

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Descargue este video o pídale al personal de informática en su colegio que desbloquee este sitio para que lo pueda usar en la clase: <https://www.youtube.com/watch?v=bhMXI31xf0U>.
- Los mensajes con contenido sexual son un tema particularmente delicado en la educación sexual. Tal vez desee mostrarle esta lección y el video a su supervisor o al director del plantel para asegurar que apoyan su uso.
- Vaya a http://mobilemediaguard.com/state_main.html (Leyes de los Estados Unidos sobre mensajes con contenido sexual) y consulte las leyes de su estado al respecto. Asegúrese de pedirle al personal de informática en su colegio que desbloquee este sitio para que lo pueda usar en la clase.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Definir lo que es un mensaje con contenido sexual. Describir dos desventajas y dos razones por las cuales alguien pudiera enviar mensajes con contenido sexual. [Conocimiento]
2. Identificar al menos dos conexiones entre la pornografía infantil y las leyes sobre mensajes con contenido sexual. [Conocimiento]
3. Describir al menos dos datos importantes relacionados con las leyes sobre mensajes con contenido sexual in sus estados. [Conocimiento]
4. Explicar al menos dos opciones para las personas involucradas en situaciones relacionadas con mensajes con contenido sexual. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “el”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por si mismo cuanto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

Usando la tecnología respetuosa y responsablemente

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Comience la clase diciendo: “hoy vamos a hablar sobre cómo usamos la tecnología con amistades, parejas y hasta con personas que realmente no conocemos. Empecemos por ver este breve video, el cual discutiremos juntos después”. (1 minuto)

PASO 2: Muestre el video y párelo en 4:13 cuando el narrador comienza a hablar sobre tener una discusión más amplia sobre el consentimiento. Procese usando las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensan ustedes sobre los mensajes con contenido sexual?
- Usando tanto el video como algunas de sus propias ideas, ¿por qué piensan que algunas personas envían mensajes de texto con contenido sexual?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas potencialmente negativas respecto a los mensajes de texto con contenido sexual?

Diga: “las leyes sobre los mensajes de texto con contenido sexual difieren en cada estado, pero una cosa que tienen en común es que la foto desnuda de una persona menor de 18 años se considera pornografía infantil, y la pornografía infantil es ilegal. ¿Pero esto qué significa cuando alguien ha tomado su propia foto y se la envía a otra persona? ¿Qué sucede si la persona que la mandó lo consintió y la persona que lo recibió lo consintió, y no lo compartieron con ninguna otra persona? ¿Está bien entonces?”. (8 minutos)

PASO 3: Pase el PowerPoint: “Leyes de Estados Unidos sobre mensajes con contenidos sexuales”. Luego de pasar la diapositiva 4 “La Ley toma esto muy en serio”, diga: “vamos a ver que dicen las leyes en nuestro estado”. Ponga el sitio web con las leyes sobre mensajes con contenido sexual en http://mobilemediaguard.com/state_main.html y seleccione su estado. Revise lo que encuentre ahí. Pregúntele a los alumnos qué es lo que piensan sobre lo que acaba de compartir”. (8 minutos)

PASO 4: Luego de que los alumnos hayan compartido sus reacciones diga: “cuando cumplan 18 años se los considerará legalmente adultos y podrán decidir por ustedes mismos lo que piensan que sea correcto para ustedes con respecto a los mensajes de texto con contenido sexual. Si tienen menos de 18 años, los mensajes de texto con contenido sexual son ilegales”.

Divida a la clase en grupos de tres. Distribuya los escenarios relacionados con los mensajes de texto con contenido sexual para discutir juntos lo que harían, y luego escriba sus ideas en la hoja de trabajo. Dígales que tienen alrededor de 10 minutos para trabajar.

Nota para el maestro: Si sus alumnos respondieran al movimiento, una alternativa es copiar dos juegos de los escenarios para tener un total de seis y colocar un juego en cada lado del aula. Luego divida su clase en seis grupos y haga que tres grupos se roten los escenarios en un lado del aula, mientras que los otros tres grupos hacen lo mismo en el lado opuesto del aula. (12 minutos)

PASO 5: Luego de unos 10 minutos, pídale a los alumnos que paren. Pídale a un voluntario que lea en voz alta el primer escenario, y luego pídale al grupo que comparta sus reflexiones. Pregúntele a otros grupos si tienen algo distinto o algo más que agregar. Pídale a un voluntario diferente que lea el próximo escenario y que luego su grupo comparta sus reflexiones. De nuevo, pregúntele a los otros grupos si tienen algo distinto o algo más que agregar. Continúe de esta manera hasta que se hayan discutido los tres escenarios. (15 minutos)

Usando la tecnología respetuosa y responsablemente

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

PASO 6: Regrese al PowerPoint, pasando a las últimas dos diapositivas tituladas: "¿Qué podemos hacer?". Lea los puntos en estas dos diapositivas.

Diga: "no es fácil hablar de esto y podrían tener muchas preguntas. Por favor, recuerden que siempre pueden hablar conmigo. O podrían desear seguir la conversación en casa con un padre o cuidador o con cualquier otro adulto de confianza con el que sientan que pueden hablar sobre este tema".

Describa la tarea asignada y termine la clase. (6 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Ver y discutir el video cumplirá con el primer objetivo de aprendizaje. Ver el PowerPoint y la información en los sitios web cumplirá con el segundo y tercer objetivo de aprendizaje. Completar las hojas de trabajo con los escenarios cumplirá con el cuarto objetivo de aprendizaje.

TAREA:

Dígalas a los alumnos que compartan con otros cuatro alumnos lo que aprendieron hoy en la clase y que completen la hoja de trabajo: "Corriendo la Voz".

Hoja de Trabajo: Escenarios de Mensajes con Contenidos Sexuales

ESCENARIO UNO

Otro alumno en el colegio ha empezado a preguntarles a tus amigos sobre ti. Tú piensas que es muy atractivo y que podrías estar interesado en tener algo con él, pero no estás seguro. De alguna forma obtiene tu número de celular y te envía el mensaje de texto: “hola”. Tú no te lo esperabas, así que le mandas uno de vuelta: “¿quién eres?”. La respuesta que recibes es: “soy yo” seguido de una foto de él, desnudo.

¿Qué debes hacer?

ESCENARIO DOS

Estas en una relación con alguien y están muy compenetrados uno con el otro. Parte de tu relación consiste en enviar textos entre ustedes, hablando sobre lo atraídos que están de cada cual. Un día tu pareja te envía un texto que dice: “¿por qué no me mandas algo para que lo pueda ver y pensar en ti?”. No le ves nada de malo, especialmente porque las cosas van muy bien entre ustedes. Le mandas una foto donde estás desnudo con el texto: “Solo para ti, ¿OK?”. Luego te envía un mensaje diciéndote cuanto le gusta. Al día siguiente tres personas distintas te dicen que piensan que tu foto es muy sexy.

¿Qué debes hacer?

ESCENARIO TRES

Tú y tu pareja han estado juntos durante tres meses. Te gustan sus amigos y a él los tuyos. Les gusta pasar tiempo juntos y realmente están en sintonía con lo que les gusta y nos les gusta sexualmente. Se han enviado mensajes con contenido sexual unas cuantas veces; tanto textos como fotos sexy. Ninguno de ustedes ha compartido las fotos con alguien más, y han prometido que nunca lo harán. A medida que transcurre el año escolar conoces a otra persona y hacen click de inmediato. Al instante estás enganchado y sientes que necesitas ser el que le diga a tu pareja que ya se acabó. Desafortunadamente, tu pareja se entera a través otra persona y pierde el control. Va a su cuenta en Instagram y empieza publicar en línea los desnudos que tiene de ti.

¿Qué debes hacer?

Tarea: Corriendo la Voz

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Muchos alumnos no conocen la información que repasamos hoy en clase. Tu trabajo es encontrar a cuatro personas de tu edad entre hoy y la próxima clase, para compartir con ellos dos cosas sobre los mensajes con contenido sexual que recuerdes de esta lección. Luego completa la tabla abajo y entrégala en la próxima clase.

	Nombre de pila del alumno con el que hablaste	Fecha de la conversación	¿Cuáles son las dos cosas de la lección que compartiste con él?	¿Cuánto de esa información no conocía?
1				
2				
3				
4				