

Nuestro espacio, espacio seguro

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

ID.12.SM.1 – Explicar cómo fomentar seguridad, respeto, conocimiento y aceptación.

ID.12.ADV.1 – Abogar por políticas y programas en el colegio que promuevan la dignidad y el respeto hacia todos.

PS.12.ADV.1 – Abogar por un ambiente seguro que aliente un tratamiento digno y respetuoso hacia todos.

GRADO META: Grado 10
Lección 6

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil con PowerPoint
- Proyector LCD y pantalla
- PowerPoint: “Abogando por el Cambio en el Colegio”
- Pizarra blanca y marcadores
- Lápices en caso de que los estudiantes no tengan

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Localice y analice las políticas distritales actuales de su localidad relacionadas con las personas LGBTQ, así como cualquier información específica relacionada con los espacios seguros en los colegios.

LEARNING OBJECTIVES:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Identificar al menos dos cosas que hace su colegio respecto a la inclusión de personas LGBTQ y al menos dos cosas que podrían mejorarse. [Conocimiento]
2. Demostrar comprensión sobre lo que son la abogacía y el cabildeo, y cómo pueden usarse para realizar cambios en el colegio. [Conocimiento]
3. Demostrar cómo preparar un argumento persuasivo para promover un cambio de política. [Conocimiento, Habilidad]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “el”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por si mismo cuanto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Explíqueles que la lección de hoy va a examinar el ambiente del colegio en cuanto a igualdad e inclusión, enfocado sobre como el colegio se desempeña para asegurar que las personas de todas las orientaciones sexuales e identidades de género sean respetadas.

Comience el PowerPoint pasando las diapositivas 1 a 3, las que definen la abogacía y el cabildeo.

Pase a la próxima diapositiva que tiene la foto del cachorro y el gatito. Forme cuatro grupos de aproximadamente el mismo tamaño; dos grupos que serán los “perros” y dos los “gatos”. Diga: “quiero que simulen que su colegio busca cambiar su mascota. El colegio ha

Nuestro espacio, espacio seguro

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

reducido su selección a dos opciones, ya sea un perro o un gato. Los miembros de los dos grupos que fueron asignados como ‘perros’ necesitan presentar argumentos sólidos de por qué un perro debería de ser la mascota del colegio.

“Los otros dos grupos necesitan presentar argumentos sólidos de por qué un gato debería de ser la mascota del colegio. Todos los grupos me presentarán sus argumentos y yo tomaré la decisión final”.

Diga: “antes de que comiencen a trabajar hay unas cuantas cosas sobre mí que necesitan saber para presentar sus casos:

- Le tengo alergia a los gatos, pero siempre he querido uno.
- Actualmente tengo un perro y los alumnos a menudo me ven en el parque con mi perro.

Nota para el maestro: *Aun si estas declaraciones acerca de usted no son ciertas, por favor úselas tal como se han escrito o agregue sus propias declaraciones acerca de cómo se siente sobre los gatos y los perros.*

“Les voy a dar alrededor de cinco minutos para que hablen en sus pequeños grupos y elaboren varios puntos clave que piensan que podrían ser argumentos sólidos para que un gato o un perro sea la mascota. Responda cualquier pregunta y pídale que comiencen”. (10 minutos)

PASO 2: Luego de unos cinco minutos pídale que paren. Diga: “muy bien, quiero que simulen que yo soy el director de nuestro colegio. Necesitan convencerme de que su animal es la mejor opción para nuestro colegio. Por favor seleccionen a una persona en cada grupo que los represente, quien deberá hacerme una apelación de un minuto sobre el animal de su grupo. Una vez que haya escuchado todos los argumentos, tomaré una decisión.

“Recuerden, solo tienen UN minuto, así que tienen que ser lo más persuasivos que puedan ser para lograr que yo escoja su animal. Tal vez convenga que hagan nota de algunos puntos clave. ¿Cómo van a usar lo que les dije sobre lo que siento hacia los gatos y los perros? ¡Buena suerte!”.

Escoja un grupo al azar y pídale al representante de ese grupo que presente su caso. Cuando esa persona haya terminado, por favor pídale a un representante del segundo grupo que le tocó el mismo animal, que agregue cualquier cosa que no haya dicho el primer grupo. A medida que hablen, escriba los puntos clave de sus argumentos sobre la pizarra blanca. Haga lo mismo con el segundo animal.

Considere lo que fue presentado y, luego, como el director, tome su decisión. Repase cada punto principal y explique por qué. Diga: “no es que el otro grupo no haya presentado un buen caso por parte de su animal, pero esta es la razón por la que escogí a este”. (6 minutos)

PASO 3: Procese usando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintió hacer eso? ¿Qué fue lo [anote las respuestas de los alumnos] de esto?
- ¿Cómo les fue tratando de formular sus argumentos? ¿Qué fue lo [anote las respuestas de los alumnos] de esto?
- ¿Cómo decidieron qué información usar para convencerme? ¿Qué otra cosa hubiera sido útil conocer sobre mí para formular sus argumentos?
- ¿La experiencia cómo afectó sus propias ideas y sentimientos sobre el animal que les tocó a sus grupos?

Nuestro espacio, espacio seguro

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- ¿Cómo decidieron quién en el grupo iba a representarlos a todos? (Si el grupo escogió a más de una persona, pregúnteles sobre eso también).

Diga: “lo que acaban de hacer es cabildeo. Tenían un tema, obtuvieron información sobre la persona cuya decisión estaban tratando de influenciar (en este caso yo se las di, pero esta solo fue una actividad simple), presentaron razones convincentes de por qué yo debería de apoyar sus causas y tomé una decisión. (5 minutos)

PASO 4: Vaya a la próxima diapositiva en el PowerPoint titulada: “¿Por qué cabildeamos?”. Luego pase las diapositivas, parando en la diapositiva titulada “El tema y la pregunta”.

Diga: “debido a que esta lección es parte de la asignatura de educación sexual, obviamente no vamos a tratar de presentarle algo al director sobre la mascota del colegio, ni del tipo de comida en la cafetería o si se les debe requerir a las personas que tomen ciertos cursos. Específicamente, vamos a darle un vistazo al ambiente del colegio respecto a si es un espacio seguro y acogedor para los alumnos de todas las orientaciones e identidades de género y para los miembros de sus familias”.

Pregunte: “en general, ¿qué piensan que nuestro colegio hace bien respecto a este tema?”. De un ejemplo que conozca sobre su propio colegio. Anote en la pizarra las respuestas de los alumnos bajo el título: “Esto lo hacemos bien”. Luego de que haya generado esa lista, escriba otro título hacia la derecha del primero que diga: “Podríamos mejorar estas”. A medida que escribe, pregúnteles a los alumnos lo que piensan que su colegio podría mejorar. Anote estas respuestas bajo el segundo título.

Nota para el maestro: Estas listas variarán dependiendo del colegio donde estén, pero algunos ejemplos del esfuerzo que los alumnos piensan que su colegio podría hacer incluyen:

- No tenemos una AGS (alianza gay-straight).
- No hay señalización en los baños para todos los géneros.
- Hay celebraciones para distintos meses y semanas históricos, pero no hay nada para celebrar el orgullo LGBTQ.
- Hay una lección histórica en Estudios Sociales sobre las personas LGBTQ.
- Las políticas respecto a la fiesta de graduación y otros eventos escolares solo permiten que asistan juntos las parejas de distinto sexo.
- Hay un código de vestimenta, el que requiere que las personas usen un uniforme particular aunque se identifiquen como de distinto género.
- Hay mucho lenguaje homofóbico en los pasillos (p.ej.: “eres tan gay” y más).

Una vez que haya completado las dos listas, enfóquese sobre las cosas que los alumnos dijeron que el colegio podría mejorar. Discutan entre todos cuál de estas cosas piensan que sea la más importante y realista, y enfóquese en esa. Entonces diga: “muy bien, veamos qué podemos hacer al respecto”. (10 minutos)

PASO 5: Divida a la clase en grupos de tres. Diga: “por favor trabajen en sus grupos para encontrar lo que ustedes consideren que sean argumentos persuasivos para hacer

Nuestro espacio, espacio seguro

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

este cambio en el colegio. Les daré alrededor de cinco minutos para que encuentren lo que ustedes piensen que sean los argumentos más sólidos que les puedan presentar al director. Estoy buscando un argumento de calidad, no necesariamente de cantidad”. Luego de unos cinco minutos, pídale a los alumnos que paren sus discusiones. (5 minutos)

PASO 6: Diga: “voy a comenzar a anotar los argumentos de ustedes en la pizarra. Por favor tomen notas sobre lo que se esté poniendo en la pizarra, ya que será parte de la tarea asignada”. Pida un voluntario que pase primero e instruya a los demás alumnos que tachen cualquier cosa que tengan que ya se haya dicho, para evitar la repetición.

Una vez que todos hayan pasado, revise la lista y pregúnteles si alguien tiene alguna sugerencia para reforzar los argumentos. Terminado esto diga: “muy bien, hemos tomado una decisión sobre lo que queremos cambiar y hemos arribado a unos buenos argumentos. Ahora veamos lo próximo que tenemos que hacer si queremos hacer cabildeo frente al director para lograr este cambio”. (8 minutos)

PASO 7: Regrese al PowerPoint y pase las diapositivas hasta: “¿Qué debemos hacer si el director se muestra indeciso?”. Diga: “no sé si puedan obtener una reunión con el director para hablar de esto, pero la tarea asignada va a suponer que si pudieron, así que ¡si la consiguen tienen que estar preparados!”.

Diga: “a cada uno de sus grupos de tres se les asignará una cosa que deberán investigar y traer a la próxima clase, que se podrá usar para presentarle un argumento sólido al director. Pase a la siguiente diapositiva que dice: “Tarea” y repase los puntos principales.

Nota para el maestro: *En lugar de eso tal vez desee escribir estos puntos principales sobre la pizarra, dependiendo de lo que se haya discutido durante la clase.*

Asígnele uno de los puntos principales a cada uno de los grupos, repitiéndolos cuantas veces sea necesario dependiendo del número de alumnos o grupos en la clase. Una vez que los alumnos hayan escrito su asignación, vaya a la última diapositiva y pídale que copien las direcciones de los sitios web que ahí aparecen para usarlos en su investigación.

Nota para el maestro: *Si su colegio tiene un sistema electrónico de comunicación para los alumnos, asegúrese de compartir el PowerPoint ahí o envíelo por correo electrónico, para que lo tengan como referencia cuando estén realizando la tarea asignada.*

Conteste cualquier pregunta relacionada con el día o sobre la tarea asignada. (6 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La discusión en el aula y la lluvia de ideas cumplirán con el primer objetivo de aprendizaje. La presentación PowerPoint y la actividad de la mascota cumplirán con el segundo, tercero y cuarto objetivo. La tarea asignada reforzará todo el contenido aprendido durante la sesión y apoyará para cumplir el tercer objetivo.

TAREA:

La asignación está en las dos últimas diapositivas del PowerPoint e involucra proyectos de grupo e investigación.

Esta lección se basó en el concepto y PowerPoint creado por DianaThu-Thao Rhodes.