

# Género y orientación sexual: comprendiendo la diferencia

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

**ID.12.CC.1** – Diferenciar entre sexo biológico, orientación sexual e identidad de género y expresión.

**ID.12.INF.1** – Analizar la influencia de los amigos, la familia, los medios, la sociedad y la cultura sobre la expresión de género, la orientación sexual y la identidad.

**GRADO META:** Grado 11  
Lección 5

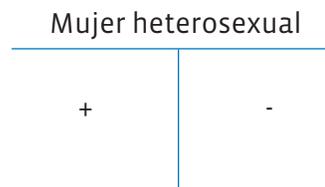
**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Pizarra blanca y marcadores (tenga varios colores distintos)
- Hojas para rotafolio preparadas como se describe
- Marcadores para rotafolio (al menos seis de distintos colores)
- Cinta adhesiva
- Dos tarjetas de felicitación para los padres de un nuevo bebé, como se describe en “preparación previa”.

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Compre dos tarjetas de felicitación como las que se le darían a alguien que acaba de tener un bebé; una que estereotípicamente se le daría al padre de un niño y una que estereotípicamente se le daría al padre de una niña. Si puede encontrar dos versiones de la misma tarjeta (o unas similares), tanto para niños como para niñas, sería ideal; de lo contrario, también funcionarían dos que claramente marquen “niño” y “niña”.
- Prepare seis hojas de papel para rotafolio con los siguientes géneros y orientaciones sexuales en los encabezados: Mujer heterosexual, Hombre heterosexual, Lesbiana, Hombre gay, Mujer bisexual y Hombre bisexual. Estos encabezados deberán subrayarse, con otra línea dibujada del centro hacia abajo. En la parte superior izquierda de la hoja deberá colocarse el signo “más” y en la parte superior derecha el signo “menos”. Una muestra sería la siguiente:



- Antes de que lleguen los alumnos, coloque estas hojas alrededor del aula, dobladas a la mitad y pegadas arriba con cinta adhesiva para tapar los encabezados.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar la lección los alumnos podrán:

1. Definir lo que es orientación sexual, sexo biológico, género e identidad de género. [Conocimiento]
2. Nombrar al menos dos cosas positivas y dos cosas negativas acerca de tener un género u orientación sexual en particular. [Conocimiento]
3. Describir al menos tres fuentes de mensajes sobre género y orientación sexual. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido

## Género y orientación sexual: comprendiendo la diferencia

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo.

Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuanto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

### PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Salude a la clase diciéndoles: “quisiera saber si ustedes me pueden ayudar. Un amigo mío acaba de tener un bebé y fui a la tienda a comprar una tarjeta de felicitación. Escogí dos, pero no me puedo decidir cuál de las dos enviar. ¿Ustedes que piensan?”.

Sostenga en alto las dos tarjetas para que las puedan ver. De inmediato alguien preguntará: “¿es un niño o una niña?”

Diga: “¡buena pregunta! Esa es la misma pregunta que se hace cuando nace un bebé para que puedan anunciar el sexo biológico del bebé. Ahora, ¿adónde tenemos que mirar para contestar esa pregunta, en la nariz del bebé?”. La clase seguramente se reirá y dirá que se buscará entre las piernas del bebé. Sobre la pizarra dibuje una línea vertical. Escriba la palabra pene en el lado izquierdo superior. A medida que escribe diga: “en la mayoría de los casos veremos un pene o veremos una vulva”. Escriba “vulva” al lado derecho de la línea vertical, junto a la palabra “pene”.

Diga: “pero esto no nos hace quienes somos. También están nuestros cromosomas. Si tenemos un pene probablemente nuestros cromosomas sean ‘XY’”. Escriba “XY” debajo de la palabra “pene”. Diga: “si tenemos una vulva probablemente nuestros cromosomas sean ‘XX’”. Escriba “XX” debajo de la palabra “vulva”.

Diga: “pero esto no es todo. También está la forma en la que jugamos nuestra parte en la reproducción. Si tenemos un pene y cromosomas XY, generalmente tendremos ‘testículos’”. (Escriba “testículos” debajo de “pene” y “XY”). “Si tenemos una vulva y cromosomas XX, generalmente tendremos ‘ovarios’”. (Escriba “ovarios” debajo de vulva y XX). “Los testículos es donde se producen el esperma y la testosterona, y los ovarios es donde se producen los óvulos y el estrógeno”.

**Nota para el maestro:** Las listas deberán verse así cuando estén terminadas:

<i>Pene</i>	<i>Vulva</i>
<i>XX</i>	<i>XX</i>
<i>testículos</i>	<i>ovarios</i>

Diga: “si tenemos las tres cosas en esta columna a la izquierda, por lo general se anunciará ‘¡es un varón!’; y si tenemos las tres cosas en la columna a la derecha escucharemos, ‘¡es una niña!’”.

Explíquelo a la clase que, en algunos casos, algo sucede que cambia una de estas categorías y la hace diferente. Alguien podría tener cromosomas XYY o podría tener una vulva por fuera, pero por dentro no tener útero. Explíqueles que hay muchas variaciones distintas

## Género y orientación sexual: comprendiendo la diferencia

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

y que, cuando ocurren, el bebé tiene lo que se conoce como “diferencias del desarrollo sexual”. Un término muy antiguo que ya no se utiliza es “hermafrodita”; también podrían escuchar “intersexual”.

Pregúnteles a los estudiantes cuál de las tarjetas le darían al nuevo bebé si se anunciara que “es un niño” o “es una niña” y por qué. Luego de algunas respuestas diga: “todo lo que les acabo de compartir aquí arriba tiene que ver con nuestra biología; con nuestro sexo biológico”. (Escriba “sexo biológico” sobre la pizarra). “La forma en que respondemos a esa biología como el tipo de tarjetas que enviamos o la clase de ropa que nos ponemos o los juguetes que les damos a los niños para que jueguen , todo tiene que ver con género”. (Escriba “género” sobre la pizarra).

Diga: “en la mayoría de los casos, los bebés nacen con uno de los dos escenarios que acabo de describir y se les denomina ‘niños’ o ‘niñas’. En la mayoría de los casos y, a medida que un infante comienza a crecer, esta biología concuerda con la forma en que se siente por dentro. Una persona se verá al espejo y verá un pene y testículos o pechos y una vulva, y por dentro sentirá ‘soy un ‘hombre’ o ‘soy una mujer’. Cuando lo que alguien es llamado cuando nace coincide con la forma en que se siente por dentro, esa persona es ‘cisgénero’.

“A veces, no obstante, lo que una persona ve en el espejo no coincide con la forma en que se siente por dentro. Podrá ver un pene y unos testículos y pensar ‘pero yo no soy varón’. Esa persona podría llamarse a sí misma ‘transgénero’ o simplemente ‘mujer’, si así es como se siente.

Como quiera que nos sintamos por dentro ya sea que concuerde o no con nuestros cuerpos , esa es nuestra identidad de género. [Escriba ‘identidad de género’ sobre la pizarra]. Y como verán en un minuto, nuestra identidad es más poderosa que nuestros cuerpos físicos o lo que hagamos con esos cuerpos”.

Algunos de estos términos están conectados con la orientación sexual, aunque son distintos de la misma. [Escriba “orientación sexual” sobre la pizarra].

**Nota para el maestro:** Cuando termine, estos son los términos que deberán estar enumerados en la pizarra: sexo biológico, género, identidad de género y orientación sexual.

Diga: “la orientación sexual tiene que ver con el género o los géneros de las personas que nos atraen, tanto físicamente como románticamente. Esto es distinto de nuestro sentido de lo que es nuestro género. Todos tenemos tanto una identidad de género como una orientación sexual.

“Por ejemplo, una persona cuya biología al nacimiento fue caracterizada como ‘niñar’ y que también se siente femenina por dentro [escriba el símbolo femenino sobre la pizarra], a quien le atraen solo personas cuya biología fue caracterizada como ‘niño’ y quien también se siente masculino por dentro [escriba el símbolo masculino sobre la pizarra], probablemente se identifique como heterosexual. Si ese es el caso, el hecho que se identifique como mujer [circule el símbolo femenino] y que las parejas que le atraen se identifican como hombres [circule el símbolo masculino], esas son sus identidades de género. El hecho de que se atraen uno al otro [circule la palabra heterosexual con otro color] es su orientación sexual”. (10 minutos)

## Género y orientación sexual: comprendiendo la diferencia

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**Nota para el maestro:** Esta es la forma en que debe verse la pizarra para esta sección, escrita cerca de la lista de términos de la sección anterior. (10 minutos)



**PASO 2:** Diga: “hay mucha información objetiva sobre las personas de distintos géneros y orientación sexual, y también hay mucha desinformación. Hagamos una actividad ahora para ver qué es lo que sabemos y de dónde ha venido esta información”.

Señale hacia las hojas alrededor del aula. Diga: “cada una de estas hojas tiene el nombre de un género y orientación sexual. Esta no es una lista completa, pero son algunas de las categorías más comunes que escuchamos”. Desdoble una de las hojas de rotafolio para desvelar lo que tiene listado.

Diga: “debajo de cada nombre habrá un lado positivo y un lado negativo. Les voy a pedir que piensen sobre lo que ustedes perciban como las cosas positivas de ser esta persona, y sobre lo que perciban como las cosas negativas o retos.

“Por favor mantengan en mente que solo una de estas hojas podría aplicarles a ustedes, así que van a tener que basarse en sus percepciones y creencias. Van a trabajar en grupos pequeños y van a poder visitar cada una de las hojas. Por favor no se preocupen por estar de acuerdo sobre lo que diga alguien en sus grupos; también podrían escuchar o generar algunos estereotipos. Para los propósitos de esta actividad eso estará bien. Anótenlo todo en la hoja de rotafolio. Por favor solo recuerden que otros necesitarán escribir después de ustedes, así que asegúrense de escribir con letra pequeña para que los demás también puedan agregar sus ideas”.

Conteste cualquier pregunta sobre la actividad. Divida a la clase en seis grupos, entregándoles a cada grupo un marcador de distinto color. Pídale a cada grupo que se pare junto a una de las hojas de rotafolio. Dígalos que tendrán unos dos minutos en cada hoja, pero que por favor no se muevan hasta que usted les haya marcado el tiempo y les haya instruido que se muevan. Deles instrucciones de leer lo que se escribió antes de que ellos llegaran a cada hoja, para evitar duplicarlo. Dígalos que pueden comenzar y cada dos minutos de el aviso para que los grupos puedan rotar a la próxima hoja. (16 minutos)

**PASO 3:** Una vez que todos los grupos hayan visitado todas las hojas, pídale a un miembro en cada grupo que lleve las hojas al frente del aula y las pegue en la pizarra al frente. Pídale a todos que regresen a sus asientos. Una vez que todas las hojas hayan sido pegadas, pídale a los alumnos que hagan comentarios sobre lo que notan acerca de lo que está escrito en las hojas.

**Nota para el maestro:** Lo que aparece es distinto cada vez que realiza esta actividad. Comente si hay algo claramente notorio como, por ejemplo, que cada hoja tiene lo que parece un número igual de positivos y negativos, hojas sobre las cuales hay muy pocos o

## Género y orientación sexual: comprendiendo la diferencia

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

*ningún positivo o negativo, y así sucesivamente.*

Repase todas las hojas, pidiendo voluntarios para que le ayuden a leerlas. Dado que esta es una actividad de lluvia de ideas y usted le dijo a los alumnos que no habría problemas si compartieran información estereotípica, asegúrese que se lean todas, pero cuidando de corregir cualquier desinformación. (Por ejemplo, es común que en la hoja de lesbiana aparezca este negativo: “no puede tener hijos”. Si esto sucediera pregunte: “¿eso es cierto?”. Con su ayuda, dirija a la clase para aclarar estos mitos). (18 minutos)

Nota: Aunque cada clase generará distintas respuestas, este es un ejemplo de la forma en que podrían verse las hojas:

Hombre gay	
+	-
Tiene linda ropa	Es acosado/lastimado
Siempre está feliz	Es más difícil encontrar pareja
Tiene el doble de ropa	VIH
No tiene riesgo de embarazo con su pareja	No puede adoptar un hijo
	No puede donar sangre

Si esta fuera la muestra, repasaría cada una de las respuestas para determinar si son verdaderas o falsas, así como la forma en que los alumnos las aprendieron. Por ejemplo: “¿todos los hombres gay usan ropa elegante? ¿De dónde sacaron esa impresión? ¿Qué hace que una persona piense que los hombres gay siempre están felices?”. De forma similar: “¿de dónde viene la impresión que es más difícil para un hombre gay encontrar pareja?” y “¿el VIH solo es un tema entre los hombres gay?”.

**PASO 4:** Pregúntele a la clase: “así que díganme, ¿cómo sabían todas estas cosas? ¿Cómo llegaron a la conclusión que [dé un ejemplo tomado de unas de las hojas]? ¿Ustedes donde vieron o escucharon que [dé otro ejemplo tomado de otra hoja]?”. A medida que respondan los alumnos, escriba una palabra o frase en la pizarra que represente sus respuestas.

Sondee lo siguiente:

- Así es como siempre los retratan en la televisión.
- Eso es lo que yo sé por ser \_\_\_\_\_ yo mismo.
- Mi [amigo, familiar] es [género, orientación] .
- Mis padres o cuidadores me lo dijeron.
- Mis amigos siempre dicen eso.
- Lo busqué en línea.
- Mi comunidad religiosa enseña esto.

Pregunte: “observando las listas, ¿cuánto de lo que escuchamos acerca de alguien, que no sea sobre nosotros, pensamos que es cierto, y cuándo es lo que a las personas les gustaría que fuera cierto?”.

Luego de que hayan contestado algunos alumnos pregunte: “¿cuándo las observan, ven más

## Género y orientación sexual: comprendiendo la diferencia

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

similitudes o más diferencias entre cada una de estas listas?".

Luego de unas respuestas diga: "probablemente lo más importante que debemos tener en mente es que, sin importar quienes seamos sin importar nuestra identidad de género u orientación sexual , hay aspectos positivos y aspectos negativos. Eso es algo que todos tenemos en común".

(6 minutos)

### **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:**

La mini conferencia al inicio de la lección cumplirá con el primer objetivo de aprendizaje. La caminata alrededor del aula con la respectiva lluvia de ideas y la discusión subsiguiente, cumplirán con el segundo y tercer objetivos de aprendizaje.

### **TAREA:**

Ninguna.