

Entendiendo nuestros cuerpos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del segundo grado, los alumnos podrán:

AP.2.CC.1 – Usar nombres correctos para las partes del cuerpo, incluyendo la anatomía femenina y la masculina.

GRADO META: Grado 2
Lección 1

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- Recurso del maestro: “Partes del Cuerpo y sus Funciones”
- PowerPoint “Nuestros Cuerpos”
- Laptop o desktop con PowerPoint instalado
- 6 notas Post-It/rótulos etiquetadas cada una con las palabras vulva, clítoris, uretra, vagina, ano y pezones
- 6 notas Post-It/rótulos etiquetadas – cada una con las palabras pene, uretra, escroto, testículos, ano y pezones
- Proyector LCD y pantalla

UNA NOTA DEL LENGUAJE:

Cabe mencionar que esta lección se refiere a “niñas” y “niños” cuando se identifican las partes del cuerpo. Se usa a propósito una construcción binaria de género, además del género (niños y niñas) en vez de usar el sexo biológico más preciso (masculino y femenino) dada la edad y la etapa de desarrollo de los alumnos. Las lecciones para grados mayores usan lenguaje más preciso para introducir un concepto más amplio de género. Esta lección, sin embargo, reconoce que “hay partes del cuerpo que tienen la mayoría de las niñas y partes del cuerpo que tienen la mayoría de los niños. Ser niño o niña no significa que tenga esas partes, pero para la mayoría de personas, así son sus cuerpos”, y “la mayoría de las personas tiene una vulva y una vagina o un pene y testículos, pero los cuerpos de algunas personas pueden ser diferentes. Tu cuerpo es lo apropiado para ti.”

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Es importante compartir las imágenes de la presentación de PowerPoint con su supervisor previo a la lección para asegurarse de que sean aceptables para usar.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Identificar correctamente por lo menos cuatro partes del cuerpo femenino, que son los genitales. [Conocimiento]
2. Identificar correctamente por lo menos cuatro partes del cuerpo masculino, que son los genitales. [Conocimiento]
3. Describir por qué es importante saber los nombres correctos de los genitales. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Introduzca el tema diciendo: “hoy vamos a hablar de los cuerpos, incluyendo las partes que todos tenemos en común, partes que tenemos que son diferentes y partes que normalmente se tapan cuando estamos en público”. Explique que también es importante que todos sepan cómo funciona su cuerpo y cómo cuidarlo para mantenerlo en estado saludable. (1 minuto)

PASO 2: Pida a los alumnos que nombren partes del cuerpo que la mayoría de las personas tienen en común.

Nota para el maestro: Las respuestas de los alumnos pueden incluir que casi todos tienen brazos, piernas, pies, dedos, cabeza, ojos, boca, etc. Algunos alumnos pueden mencionar que no todos tienen dos brazos

Entendiendo nuestros cuerpos

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

o los diez dedos, etc. Reconozca eso diciendo que es verdad que no todos somos iguales y que el cuerpo de cada uno está bien así como es. Pero la mayoría de las personas tiene dos brazos, diez dedos, etc.

Después, nombre las diferentes partes del cuerpo pidiendo a los alumnos que las señalen, como los ojos, la nariz, los brazos, las piernas, etc. Una vez que los alumnos hayan señalado esa parte del cuerpo, pídeles que indiquen su función., Por ejemplo, los ojos sirven para ver, las narices sirven para oler, etc. Después, pregunte a los alumnos: “aunque todos tenemos una nariz, ¿se ven todas las narices iguales? Nuestros ojos u orejas, ¿se ven todos exactamente iguales? Todos tenemos piel. ¿Se ve la piel de todos nosotros exactamente igual? Aunque nuestros cuerpos hacen lo mismo, se pueden ver muy diferentes. Cada uno tiene un cuerpo único y especial. Así como algunas personas no tienen pelo y otras son muy peludas, y algunas personas tienen pecas y otras no tienen, todos somos seres humanos con un cuerpo”. (3 minutos)

PASO 3: Diga a los alumnos: “hay algunas partes del cuerpo que tienen la mayoría de las niñas y otras partes que tienen la mayoría de los niños. Estas partes, que normalmente son tapadas por ropa o un traje de baño, a veces se llaman partes privadas o genitales, y hoy queremos asegurarnos de que todos sepan los nombres correctos de esas partes y quién tiene qué parte del cuerpo”.

Dirija la atención de los alumnos a la presentación de PowerPoint donde tiene en pantalla ya la primera diapositiva. Explique que “durante el verano, cuando algunos van a nadar, generalmente usan trajes de baño para cubrirse los genitales”. Explique que cuando nos bañamos y vamos al doctor para un chequeo, es importante saber cuáles son las partes de nuestro cuerpo y cómo podemos mantenerlas saludables. Pase a la siguiente diapositiva diciendo: “nuestros cuerpos tienen muchas partes diferentes, tales como la cabeza, el pecho, el ombligo, la mano y la pierna. Veamos algunas partes sobre las cuales no aprendemos tanto”. Señale y explique lo siguiente: “la mayoría de las niñas tiene una vulva, que es el nombre del área entre las piernas. La vulva describe toda el área, incluyendo el hoyito pequeño por donde sale la orina o ‘pipí’, que se llama apertura de la uretra y el hoyo debajo de ese, que es un poco más grande, se llama vagina y se usa cuando la mujer da a luz a un bebé. El hoyo debajo de ese, por donde se produce la evacuación intestinal o ‘popó’, se llama ano. Entonces, una persona con una vulva tiene tres hoyos entre sus piernas y un área muy sensible encima que se llama clítoris. A menudo, las niñas usan un traje de baño que también tapa los pezones en el pecho. Éste se desarrollará en senos cuando las niñas crezcan y pasen por la pubertad. Los senos y pezones permiten a las mujeres alimentar a sus bebés”. (8 minutos)

PASO 4: Avance a la tercera diapositiva e indique a la clase que necesita su ayuda para revisar los nombres de estas partes del cuerpo. Pida seis voluntarios y, uno por uno, entregue a cada voluntario una de las seis notitas Post-It etiquetadas. Con cada uno, lea el nombre en el Post-It en voz alta y pida al voluntario que ponga la etiqueta de la parte del cuerpo que corresponde en el diagrama. Indique a los alumnos que pueden pedir ayuda de sus compañeros de clase. Gentilmente, corrija cualquier error y revise la función de cada parte otra vez cuando el alumno aplique la etiqueta. Continúe pidiendo que los voluntarios etiqueten cada parte hasta que todas las seis partes estén correctamente en el diagrama. (6 minutos)

PASO 5: Luego, avance a la Diapositiva 4 y explique lo siguiente: “la mayoría de los niños

Entendiendo nuestros cuerpos

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

tiene entre sus piernas un pene y un escroto. El pene tiene un hoyo que se llama uretra, al igual que en las niñas, que usan para orinar o ‘hacer pipí’. El escroto está detrás del pene y su función es sostener dos órganos redondos que se llaman testículos. Los testículos son importantes cuando un niño crece y pasa por la pubertad. Los niños también tienen un hoyo por donde se produce la evacuación intestinal o ‘popó’, que se llama ano, al igual que en las niñas. Los niños también tienen pezones en el pecho, pero normalmente cuando usan traje de baño no cubren los pezones ni el pecho. Aunque tanto los niños como las niñas tienen pezones, el pecho del niño no crece para convertirse en senos cuando pasa por la pubertad”. (8 minutos)

PASO 6: Avance a la Diapositiva 5 y explique a la clase que necesita su ayuda para revisar los nombres de estas partes del cuerpo. Pida seis voluntarios nuevos y, uno por uno, entregue a cada voluntario una de los seis notitas Post-It. Con cada uno, lea el nombre en el Post-It en voz alta y pida al voluntario que ponga la etiqueta de la parte del cuerpo que corresponde en el diagrama. Indique a los alumnos que pueden pedir ayuda de la clase. Gentilmente, corrija cualquier error y revise la función de cada parte nuevamente cuando el estudiante la identifica. Continúe pidiendo que los voluntarios etiqueten cada parte hasta que todas las seis etiquetas estén correctamente en el diagrama. (6 minutos)

PASO 7: Después, explique a los alumnos que pueden haber escuchado diferentes palabras para referirse a sus genitales, como el pene o la vulva. Pida algunos ejemplos que los alumnos han escuchado para estas partes del cuerpo.

Nota para el maestro: Si no quiere que los alumnos usen jerga o términos familiares en voz alta, en vez de pedir a la clase que diga ejemplos, usted los puede decir. Algunos términos comunes que los alumnos de este grado pueden reconocer o usar incluyen: pipí, trasero, nalga.

Explique que, aunque usen estos términos en sus familias, es importante usar las palabras, así como las usaríamos para la rodilla o el codo, o cualquier otra parte del cuerpo. Pregunte a los alumnos: “¿por qué creen que puede ser importante saber las palabras correctas para estas partes del cuerpo?”.

Nota para el maestro: Algunas respuestas pueden incluir que la gente sabrá de qué hablan, o que muchas de las palabras de jerga no son agradables. Si los alumnos no lo dicen, explique que si el pene, la vulva, o el ano empezara a dolerles o si una persona estuviera preocupada que algo no estaba bien con su cuerpo, deben decirle a un adulto de confianza o a la enfermera de la escuela.

Es muy importante usar las palabras correctas para poder explicar lo que sienten a un padre, adulto de confianza, doctor o enfermera. Explique a los alumnos: “este es su cuerpo y tienen el derecho de saber cómo se llaman sus diferentes partes”. (4 minutos)

PASO 8: Concluya la lección preguntando a los alumnos: “¿alguien puede nombrar una parte del cuerpo que tienen la mayoría de las niñas y no los niños?” (Vulva, vagina, clítoris). “¿Puede alguien decirme una parte del cuerpo que tiene la mayoría de los niños, pero no las niñas?” (Pene, escroto, testículos). “¿Alguien puede nombrar una parte del cuerpo que aprendimos hoy que usualmente tienen tanto los niños como las niñas?” (Uretra, ano, pezones). Explique: “la mayoría de las personas tiene una vulva y una vagina o un pene y testículos, pero a veces los cuerpos pueden ser diferentes. Tu cuerpo es lo más apropiado para ti”. (4 minutos)

Entendiendo nuestros cuerpos

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN::

La evaluación está incorporada dentro de la lección. Al preguntar a la clase cuál de las partes del cuerpo tienen solo las niñas, solo los niños o ambos, el maestro evalúa el conocimiento de la clase. Una estrategia de evaluación alternativa si los niños no tienden a dar los nombres por su cuenta (especialmente para los que no leen) es que el docente pregunte: “¿quién tiene una vulva? ¿Las niñas, los niños o ambos? ¿Quién tiene un pene?”, etc. y pida que la clase responda. Al preguntar a los alumnos por qué puede ser importante saber los nombres correctos de estas partes del cuerpo, el maestro puede medir el entendimiento de los niños por sus respuestas.

TAREA:

Ninguna.

Recurso del maestro – Partes del cuerpo y sus funciones

Nota: El maestro debe determinar la cantidad y el detalle de información que se comparte con los alumnos considerando qué es lo más apropiado para su edad. Esta hoja es para el uso del maestro solamente, y no para distribuir a los alumnos.

FEMENINO

VULVA

Los genitales externos femeninos.

CLITORIS

El clítoris, ubicado entre la parte de arriba de los labios menores y la campana del clítoris, es un cuerpo pequeño de tejidos muy sensibles. Consiste de un glande o cabeza, un prepucio (a veces llamado campana) y un eje o cuerpo. El clítoris y el tejido circundante pueden contener varias terminaciones nerviosas, tornando muy sensible toda el área al toque directo e indirecto.

VAGINA

La vagina es el canal que comunica la vulva con el útero. El canal vaginal promedio es de tres a cinco pulgadas de largo, y se parece a un tubo aplastado con las paredes tocándose entre sí. La vagina tiene mucha elasticidad y puede ajustarse al tamaño de un pene o permitir a un feto completamente desarrollado pasar del útero hacia fuera del cuerpo.

MASCULINO

PENE

El pene está constituido por nervios, vasos sanguíneos, tejido fibroso y tres cilindros paralelos de tejido esponjoso. Es normal que el pene tenga una curva a un lado u otro, especialmente cuando esta erecto.

ESCROTO

El escroto es una bolsa suave de tejido con paredes delgadas que cuelga detrás y debajo del pene, y contiene los testes o testículos, las glándulas sexuales masculinas. La función primaria del escroto es mantener a los testes a una temperatura adecuada para efectivamente producir espermatozoides

TESTES/TESTICÚLOS

Las glándulas sexuales masculinas, ubicadas dentro del escroto producen espermatozoides y testosterona. Uno normalmente cuelga un poco debajo del otro. Cuelgan fuera del cuerpo porque los espermatozoides necesitan una temperatura de 1 a 2 grados por debajo de la temperatura corporal para producirse.

AMBOS

URETRA

La uretra se conecta a la vejiga y se usa para pasar la orina del cuerpo. En el cuerpo masculino, el semen también pasa por la uretra.

PEZONES

Todos tienen pecho, al igual que pezones. El círculo alrededor del pezón se llama areola.

ANO

Es un orificio entre las piernas por donde se produce la evacuación intestinal o 'popó'.

Adaptado de un folleto hecho por Elizabeth Schroeder, Ed.D., MSW & Eva Goldfarb, Ph.D.