

¿Y después de todo, qué es el amor?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del quinto grado, los alumnos podrán:

ID.5.CC.1 – Definir la orientación sexual como una atracción romántica a un individuo del mismo género o de diferente género.

ID.5.AI.1 – Identificar padres u otro adulto de confianza a quien pueden hacer preguntas acerca de la orientación sexual.

GRADO META: Grado 5
Lección 4

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- Tarea: “Definiendo la Orientación Sexual” – una por alumno
- Tarjetas de nota – una por alumno
- PowerPoint: “Orientación Sexual”
- Guía del maestro: “Enseñando sobre la Orientación Sexual” – una copia por maestro
- Computadora con PowerPoint
- Proyector y pantalla
- Marcadores/tizas
- Hojas grandes o pizarrón

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Asegúrese de repasar la guía del maestro: “Enseñando acerca de la orientación sexual”.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán: :

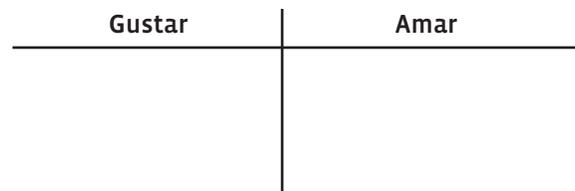
1. Describir la diferencia entre “gustarse” y “amar” [Conocimiento]
2. Definir “orientación sexual” y sus categorías más comunes. [Conocimiento]
3. Demostrar que tienen a un adulto de confianza con quien pueden hablar acerca de la orientación sexual, además de otros temas sexuales. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Inicie la lección pidiendo a los alumnos que saquen una hoja de papel y la dividan en dos, dibujando una línea vertical por el centro.

Nota para el maestro: Los alumnos pueden usar una Tablet o laptop si les es permitido.

Dibuje una línea similar en el pizarrón. Después, pídale dibujar una línea horizontal cerca del borde superior, creando una “T”. Haga lo mismo para demostrar lo que le gustaría que hagan. Después, pida a los alumnos que escriban la palabra “Gustar” arriba en el lado izquierdo de la división y la palabra “Amar” en el lado derecho. Haga lo mismo. Cuando termine, debería verse así:



(2 minutos)

PASO 2: TDiga a los alumnos que les va a dar 60 segundos para hacer un listado de 5 (o más) cosas que LES GUSTAN. Dígales que no pueden ser personas, deben ser cosas (objetos, actividades, lugares, etc.). Pídale que escriban lo que les gusta en el lado izquierdo de su hoja o pantalla. Dígales que deben seguir escribiendo hasta que se acabe el tiempo, pero que deben tener un mínimo de 5 cosas. Dígales que tendrán la oportunidad pero no la obligación de compartir los

¿Y después de todo, qué es el amor?

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

ejemplos.

Párelos a los 60 segundos. Después, pídeles que hagan una lista de 5 (o más) cosas que AMAN. Nuevamente, asegúrese de enfatizar que no pueden ser personas, tienen que ser cosas (objetos, actividades, lugares, etc.). Pare el tiempo a los 60 segundos. Diga: "ahora voy a pedir unos voluntarios para que compartan algo que les gusta. Por favor, recuerden que acordamos respetar siempre a nuestros compañeros, aunque no estemos de acuerdo con algo que digan. Así es que si alguien dice que le gusta algo y a ti no te gusta, por favor no los juzgues o te burles de lo que dicen". Pida algunas respuestas y escríbalas en el lado izquierdo de la línea. Una vez que se llene el lado de "gustar", pida ejemplos de cosas que dijeron que aman y escríbalos en el lado derecho.

Una vez que se haya llenado la tabla en el pizarrón, pregunte a los alumnos qué notan en las listas. Algunas respuestas posibles pueden incluir: "algunas personas pusieron cosas en el lado de 'gustar' que otros pusieron en el lado de 'amar'". "Son similares" o "son muy diferentes", etc. Pregunte a los alumnos:

"¿Cómo fue esta experiencia?"

"¿Fue más fácil pensar en cosas que les gustan o cosas que aman? ¿Por qué?"

Después que los alumnos hayan compartido algunas de sus impresiones de esta experiencia, pregunte cómo decidieron qué cosas poner en cada listado. Registre puntos clave de estos comentarios en el pizarrón, y puede incluir referencias a la frecuencia con que hacen algo (mientras más lo hacen, más les gusta o aman); la duración (puede ser algo que han hecho todos los días después de clases o un lugar que han visitado durante varios años), la conexión emocional con ello (un regalo o algo que antes le pertenecía a un pariente o amigo), algo en que les va bien (jugar un videojuego o un deporte), etc.

(12 minutos)

PASO 3: Explique que ahora va a hablar de las personas. Escriba otra "T" con "Gustar" y "Amar" escritos arriba en los dos lados y pregunte a los alumnos: "¿quiénes son algunas de las personas en nuestra vida que nos gustan (o que nos caen bien) y quiénes son algunas de las personas que diríamos que amamos?". (Nota: la lista va a ser diferente cada vez, y eso no importa. También espere que los alumnos digan que a algunas personas pueden amarlas o gustarles; si es así, ponga a la persona en ambos lados. También algunos alumnos pueden ver a una persona en la lista y decir: "¿y si no me gusta o no la amo?", como un hermano. Reconozca que esta es una lista de las personas con quienes podríamos tener estos sentimientos, y que a algunas personas les puede gustar o amar a un hermano o

Gustar		Amar
- Un nuevo alumno	- Un líder del grupo de jóvenes	- Un amigo que has tenido desde la infancia
- Un primo/a	- Un líder religioso	- Un primo/a
- El cartero	- Un consejero de campamento de verano/aconsejador	- Un hermano/a
- Un entrenador		- Un padre/madre
- Un conserje en tu edificio o escuela		- Un abuelo/a
- Un nuevo amigo		
- Un maestro		
- Los padres de un amigo		

¿Y después de todo, qué es el amor?

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

hermana. Finalmente, asegúrese de indicarles que estas deben ser personas que conocen PERSONALMENTE, no deberían incluir celebridades).

La tabla podría terminar viéndose algo así, aunque las personas y su ubicación pueden cambiar:

Pregunte a los alumnos: "entonces, ¿cuál es la diferencia? ¿Cómo sabes si te gusta alguien y si lo amas?". Tenga una discusión sobre este punto, destacando, si no lo dicen, "que simplemente lo sabes". Explique que nuestros sentimientos no son algo que decidimos sentir, simplemente nos gusta o no nos gusta alguien o algo. Diga: "aunque puede terminar gustándonos alguien que no nos gustaba antes, o gustándonos una actividad que odiábamos al principio, no podemos sentarnos y decir: 'voy a obligarme a que me guste o amar a esta actividad o persona'". (12 minutos)

PASO 4: Diga: "a medida que envejecemos, nuestros sentimientos empiezan a cambiar. Podemos experimentar un tipo de amor romántico que no tuvimos cuando éramos más jóvenes. Es difícil explicar, porque, así como el gustarse y amar de que acabamos de hablar, es algo que sabes cuándo lo sientes". Explique que cuando las personas son mayores, pueden entrar en relaciones románticas entre ellas que son diferentes de una amistad. Las personas pueden tener novios, novias, parejas, o cuando son mayores, pueden decidir vivir juntos o casarse. A veces, estos adultos tienen hijos, y a veces no.

Diga: "algunos pueden desear tener este tipo de relación empezando en la primaria, y a otros no se les interesa hasta llegar a la secundaria o a veces más tarde". Pregunte: "¿qué hace que estas relaciones sean diferentes de las amistades o relaciones con tus familiares?". Busque respuestas como: "hacen cosas diferentes juntos", "sienten que quieren estar con esa persona todo el tiempo", "te gusta hacer cosas buenas para ellos y piensas en lo que a ellos les gustaría hacer antes de lo que a ti te gustaría", "se toman de las manos o se besan", "cuando son mayores, pueden desear tener relaciones sexuales con esa persona", etc.

Diga: "sin importar a qué edad empezamos a tener estos sentimientos de amor y querer tocarse, besarse, etc., la mayoría de las personas experimentan estos sentimientos en algún momento de su vida: muchas veces, los sentiremos por diferentes personas durante el transcurso de nuestras vidas". Inicie la presentación de PowerPoint y enseñe la primera diapositiva mientras dice lo siguiente:

"A veces, nos sentimos de esta manera acerca de personas que son de otro género. Esto se llama ser "heterosexual". Avance a la segunda diapositiva y diga: "a veces, tenemos estos sentimientos hacia personas que son de nuestro mismo género. Esto se llama ser 'gay'. Algunas mujeres 'gay' se dicen 'lesbianas'. Y a veces tenemos estos sentimientos hacia personas de todos los géneros. Esto se llama ser 'bisexual'". Explique que según si sentimos amor y atracción hacia un género o géneros, esto se llama nuestra "orientación sexual". Siga a la cuarta diapositiva y diga: "aunque la frase 'orientación sexual' contiene la palabra 'sexual', en muchos casos, las personas tienen sentimientos fuertes de amor antes de sentir atracción sexual, o antes de actuar sobre esos sentimientos. No es necesario haber tenido contacto sexual con alguien para saber cuál es tu orientación sexual".

Diga: "cuando comienzas a pasar por la pubertad, tus hormonas (esas sustancias químicas

¿Y después de todo, qué es el amor?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

naturales de tu cuerpo) empezarán a subir y bajar. Esto significa que puedes sentir emociones muy intensas de vez en cuando, tanto positivas como negativas. También puede ser cuando empiezas a sentir amor más intenso. Durante la pubertad, es común sentir sentimientos ya sea hacia personas de tu mismo género como de género diferente. A veces, eso forma parte de la comprensión de tu orientación sexual. A veces, no lo es, y tendrás sentimientos que vienen y se van. Así es que puedes no saber en ese momento cuál es tu orientación sexual y lo sabrás cuando seas mayor, y eso está bien”. (9 minutos)

PASO 5: Explique que mientras que el amor parece ser un término sencillo, decimos “te amo” todo el tiempo; decimos que “amamos este programa de televisión” o esta camisa, es un tema muy complicado y solo lo hemos tocado levemente. Distribuya las tarjetas de notas y pida a los alumnos que escriban anónimamente las preguntas que tengan acerca de la orientación sexual.

Nota para el maestro: Estas deben colectarse y/o contestarse en la próxima clase, así como se haría con una caja de preguntas anónimas, escribirlas en una hoja de distribución para compartirlas la próxima clase o escribirlas en una hoja de distribución para compartirlas con los padres para darles una guía acerca de lo que sus hijos saben y quieren saber sobre este tema.

Distribuya la tarea y explique la siguiente tarea. (5 minutos)

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE RECOMENDADO AL CONCLUIR LA LECCION:

La tarea logrará dos cosas: primero, averiguará la comprensión de cada alumno del término “orientación sexual”; segundo, exigirá que los alumnos identifiquen un adulto de confianza con quien pueden compartir su definición.

Adicionalmente, las preguntas anónimas en conjunto darán una impresión general del conocimiento de los alumnos y su comprensión de la orientación sexual.

TAREA:

Pida a los alumnos que completen la hoja de trabajo: “Definiendo la Orientación Sexual” y la devuelvan durante la siguiente sesión de clases.

Enseñando sobre la Orientación Sexual

Nota: Esta guía del maestro fue diseñada para acompañar la presentación de PowerPoint: "Orientación sexual". Úsela como guía o como guion real para explicar este tema a los alumnos.

- A medida que aumentamos en edad, nuestros sentimientos de amor romántico son diferentes de los que sentimos hacia los amigos o miembros de familia.
- Si las personas tienen estos sentimientos hacia personas que son de género diferente del suyo, se llaman 'heterosexuales' también puede haber escuchado el término 'straight' en inglés.
- A veces las personas tendrán estos sentimientos hacia personas del mismo género que ellos. Esto se llama ser 'gay'. Las mujeres gay también se llaman 'lesbianas'.
- Algunas personas pueden tener sentimientos románticos hacia personas de todos los géneros. Esto se llama ser 'bisexual'.
- Nuestra orientación sexual se define con la comprensión de hacia qué género o géneros sentimos amor romántico y atracción.
- Aun cuando la frase 'orientación sexual' contiene la palabra 'sexual', en muchos casos, las personas tienen fuertes sentimientos de amor romántico antes de tener sentimientos de atracción sexual, o antes de actuar con respecto a ellos. No necesitas haber tenido algo sexual con alguien para saber tu orientación sexual.
- Mientras comienzas a pasar por la pubertad, las hormonas (esas sustancias químicas naturales que todos tienen) empezarán a subir y bajar. Eso significa que puedes sentir emociones muy intensas de vez en cuando, tanto positivas como negativas. En ese momento puedes empezar a sentir un amor romántico más intenso.
- Durante la pubertad, es común tener sentimientos hacia personas de tu mismo género y también hacia personas de otro género. A veces, esto es parte de comprender tu orientación sexual. A veces no lo es, y tendrás sentimientos que vienen y van. Así no podrás saber inmediatamente cuál es tu orientación sexual y tendrás que esperar hasta que seas mayor, lo cual es perfectamente normal.

Tarea: Definir la Orientación Sexual

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: En el espacio más abajo, escribe tu propia definición de lo qué es la orientación sexual. Una vez que lo hayas hecho, piensa en un adulto que conoces bien y a quien le tienes confianza, y con quien puedes compartir esta definición. Puede ser un padre de familia u otro adulto o miembro de la familia, un padre de un amigo, alguien en la escuela, etc. Coméntale a esta persona lo que discutimos en la clase y comparte con ella tu definición para que también sepa lo que es la orientación sexual. Ve si está de acuerdo con tu definición o si tiene otra idea y si así es agrégala a la tuya. Asegúrate de que firme más abajo.

1) La orientación sexual es:

(Lo que yo digo):

(Lo que dice el adulto a quién le pregunté):

2) ¿Aprendiste acerca de la orientación sexual cuando estabas creciendo? Si es afirmativo, ¿qué aprendiste?

(What the adult I asked said):

Nombre del adulto: _____

Su firma: _____

Relación contigo: _____