

Permaneciendo seguro cuando estás en línea

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”. Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

HR.8.GS.1 - Desarrollar un plan para permanecer seguros cuando estén usando las redes sociales.

HR.8.SM.2 - Describir estrategias para usar las redes sociales de manera segura, legal y respetuosa.

GRADO META: Grado 7
Lección 11

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora portátil o de escritorio con acceso a Internet
- Proyector LCD y pantalla
- “Toma Tres” - volante para alumnos; uno por alumno
- “Toma Tres” - volante versión para el maestro
- Volante para Alumnos “Semáforo para el Internet”; uno por alumno
- Volante “Semáforo para el Internet”; versión para el maestro
- Documento “Hablando de Forma Segura En Línea”; antecedentes para maestros
- Hojas de papel de media carta; tres por alumno
- Marcadores verdes, amarillos y rojos, o lápices de colores; un juego para cada grupo de cuatro a cinco alumnos
- Pizarra blanca y marcadores
- Parlantes para proyectar el sonido de los vídeos

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Descargue las viñetas del vídeo de seguridad: “Usando las Redes Sociales de Forma Segura” (<https://www.commonsensemedia.org/educators/lesson/safe-online-talk-6-8>). Dele una vista previa al vídeo y téngalo listo para pasarlo en la clase.
- Contacte al personal de informática del colegio para asegurarse de que el sitio web mencionado esté desbloqueado para su uso en la clase.
- Revise el volante “Toma Tres” versión para el maestro
- Revise el volante “Semáforo para el Internet” versión para el maestro
- Lea el documento “Hablando de Forma Segura En Línea” antecedentes para maestros

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Describir los aspectos positivos de hablar y enviar mensajes en línea. [Conocimiento]
2. Identificar ejemplos de coqueteo y chats que pudieran ser inapropiados o riesgosos. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Pídale a los alumnos que levanten la mano si alguna vez escucharon la frase “no hables con extraños”. Pregunte: “¿cómo podría cambiar esta ‘regla’ cuando nos comunicamos en línea?”. Sondee respuestas como las siguientes: que si bien el Internet les permite a las personas a mantenerse en contacto o pasar el rato con amistades que ya conocen fuera de línea, también permite que personas que no se conocen puedan interactuar, debatir, compartir y colaborar.

Permaneciendo seguro cuando estás en línea

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Explíqueles que el internet le proporciona a los alumnos un amplio rango de oportunidades para conectarse y aprender de personas que podrían no estar en su círculo de amistades, ya sea a través de juegos, sitios de redes sociales, blogs, mensajería instantánea, foros y otros. Aunque esto puede ser grandioso, en ocasiones, conectarse con personas en línea conlleva riesgos. Por lo tanto, es importante saber cómo enfrentar situaciones inapropiadas si llegaran a surgir. (3 minutos)

PASO 2: Distribuya el volante Toma Tres y explíqueles a los alumnos que van a ver un vídeo sobre tres adolescentes que comparten su experiencia de conectarse con otras personas en línea. Pídales a los alumnos que le pongan atención a los aspectos positivos y negativos que cada uno de los tres adolescentes menciona en la película. Pase el vídeo “Perspectivas sobre el Chat Seguro En Línea” (<https://www.common sense media.org/educators/lesson/safe-online-talk-6-8>). Una vez que haya terminado el vídeo, pídale a los alumnos que completen el volante para alumnos Toma Tres con un compañero. Dígales que tienen alrededor de 5 minutos para completar sus hojas. A medida que trabajan, dibuje una tabla sobre la pizarra blanca parecida a esta, dejando suficiente espacio entre el nombre de las tres personas jóvenes:

	Positivos	Negativos
Randy (Redes sociales)		
Aseal (Juegos en línea)		
Renee (Mensajes de texto/ video Chat)		

(10 minutos)

PASO 3: Luego de unos cinco minutos, pídale a los alumnos que compartan los aspectos positivos y negativos de los que hablaron Randy, Aseal y Renee en el vídeo. Ponga la información en la pizarra a medida que la vayan contribuyendo los alumnos.

Pregúnteles: “¿qué consejos compartieron los jóvenes en el vídeo que los hizo conectar con ellos?”. Luego de algunas respuestas pregunte: “¿agregarían algún consejo propio?”.

Recuérdelos sobre Renee, cuando hablaba de tener un “presentimiento” al sentir que algo no andaba bien en línea. Pregunte: “¿alguna vez han tenido un presentimiento parecido, ya sea en línea o en la vida real? ¿Cómo se siente eso?”. Luego de que hayan respondido algunos alumnos diga: “ese presentimiento está ahí por una razón. Es como si fuera un sistema de alerta interno. Si algo se siente como si no estuviera del todo bien, la probabilidad es que no lo esté. Así que es importante ponerle atención y, al menos, salirnos de la situación que nos está haciendo sentir de esa forma, para tener la oportunidad de pensar sobre lo que nos está haciendo sentir así y por qué”. (12 minutos)

Permaneciendo seguro cuando estás en línea

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 4: Indíqueles que Randy y Aseal usaron la palabra “hostigamiento” en el vídeo para describir las interacciones incómodas o molestas con extraños en línea. Por ejemplo, Aseal dice que fue hostigado durante un juego cuando alguien que no conocía dijo algunas cosas crueles acerca de él. Explique que el coqueteo en línea a veces puede ser una forma menos obvia de hostigamiento.

Pregunte: “¿cómo solucionarían una situación en donde alguien se les acerca en la calle y les hace un comentario vulgar o sexual?”. (Los alumnos deberán responder que se irían caminando o llamarían por ayuda si se sintieran amenazados). Pregunte: “¿cómo le responderían a alguien que estuviera tratando de coquetear con ustedes en la calle?”. (Los alumnos podrían contestar que dependería de si conocen o no a la persona. También podrían decir que dependería si la persona es alguien de su propia edad o mucho mayor).

Explíqueles a los alumnos que el mismo tipo de situaciones pueden ocurrir cuando están en línea. Diga: “a veces es obvio que lo que está diciendo una persona en línea es incorrecto y hasta perjudicial. Otras veces las personas podrían coquetear en línea, así que las señales de advertencia no siempre son tan obvias”. Discuta con los alumnos de cómo el coqueteo es normal entre los alumnos de la secundaria. Cuando el coqueteo se hace de cara a cara puede sentirse cómodo. Sin embargo, rápidamente puede volverse incómodo en línea, aun cuando es con personas que tal vez conozcan. Esto se debe a que las personas a veces se dicen cosas en línea que tal vez no las dirían si estuvieran cara a cara.

Explíqueles a los alumnos que cuando están hablando en línea con personas que no conocen personalmente, el coqueteo y otras conversaciones de tipo sexual son riesgosas. Hay ocasiones en que el coqueteo puede conducir a una relación continuada con un extraño, que podría parecer profunda y personal. Pero esto es complicado, porque algunas personas en línea pudieran no tener en mente los mejores intereses del adolescente. Si la persona con la que se están comunicando en línea dice algo inapropiado o sexual y, especialmente, si esa persona es mayor que ellos, los alumnos deberán de dejar de hablarle de inmediato, y contárselo a una amistad o adulto de confianza. (7 minutos)

PASO 5: Distribuya el volante para alumnos “Semáforo para el Internet”. Repase con ellos en voz alta los consejos de seguridad que están en el volante. Dígales a los alumnos que mantengan en mente estas reglas durante la actividad que están a punto de realizar.

Organice a los alumnos en grupos de cuatro o cinco. Distribúyales tres hojas de papel a cada alumno y un juego de marcadores o lápices verdes, amarillos y rojos a cada grupo. Siga las instrucciones en el volante “Semáforo para el Internet” versión para el maestro, para guiar a los alumnos a lo largo de la actividad de grupo y del debate en clase.

Procese haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunas cosas positivas, y cuáles son algunas cosas negativas acerca de conectarse con las personas en línea? (Sondee las siguientes respuestas: el Internet les da la oportunidad de conectarse con personas de su propia edad que no están en su círculo de amigos cercanos; con el Internet se puede trabajar con otras personas en línea en un juego o mundo virtual; enfrentar hostigamiento en línea puede ser uno de los peligros de conectarse con personas extrañas).

Permaneciendo seguro cuando estás en línea

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- ¿En cuáles situaciones en línea deberían de tener un “presentimiento” que les diga que podrían estar en riesgo? (Sondee las siguientes respuestas: cuando las personas que conocieron en línea les coquetean o les hablan de sexo; cuando alguien que no conocen quiere enviarles una fotografía, conocerlos a solas, o les pide que mantengan la conversación en secreto).
- ¿Cuáles son algunas reglas para mantenerse seguros cuando hablen o envíen mensajes de texto en línea? (No contestar ninguna de las preguntas que los incomoden; contarle a una amistad o adulto de confianza cuando alguien los moleste en línea; evitar coquetear o usar lenguaje sexual en línea, especialmente con personas que ellos o sus amistades no conozcan en persona; nunca planificar un encuentro cara a cara con alguien que conocieron en línea sin llevar con ellos a un padre o cuidador).
(15 minutos)

PASO 6: Explíqueles que la tarea asignada consiste en crear un afiche que mencione los puntos más importantes que aprendieron en la clase de hoy relacionados con la seguridad en línea, y que ellos consideren que otros alumnos en el colegio necesitan saber. Dígalos que pueden trabajar con otro alumno si lo desean, o por su cuenta. Determine cuánto tiempo les quiere dar, e indíqueles una fecha de entrega. Hable con su colegio acerca de fijar las tareas asignadas en los pasillos o en el aula, pero permitiendo que alumnos de otras clases puedan visitar para ver lo que hizo su clase. (3 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

El procesamiento de los videoclips y la tarea asignada le demostrarán al maestro si se cumplió con el primer y segundo objetivo de aprendizaje. La actividad del semáforo cumplirá con el tercer objetivo de aprendizaje.

TAREA:

Pídales a los alumnos que produzcan unos afiches con el título: “¡Mantén tu Seguridad En Línea!” para enseñarles a otros alumnos acerca de los pros y los contras de la comunicación en línea. Sugierales que revisen su volante para alumnos “Semáforo para el Internet”, y que incluyan uno o más consejos en sus afiches.

Nota: Esta lección apareció originalmente como “Safe Online Talk” en DIGITAL LITERACY AND CITIZENSHIP IN A CONNECTED CULTURE” por CommonSense Media, 2012, www.commonsense.org