

Señales de advertencia: Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

PS.8.CC.1 – Describir situaciones y conductas que constituyen hostigamiento, acoso sexual, abuso sexual, agresión sexual, incesto, violación y violencia en el noviazgo.

PS.8.CC.2 – Discutir los impactos del hostigamiento, acoso sexual, abuso sexual, agresión sexual, incesto, violación y violencia en el noviazgo.

PS.8.AI.1 – Identificar recursos de apoyo tales como padres u otros adultos de confianza a los cuales pueden ir si ellos, o alguien que conozcan, está siendo hostigado, acosado, abusado o agredido.

SH.8.INF.1 – Analizar el impacto del alcohol y otras drogas sobre la toma de decisiones respecto al sexo más seguro y otras conductas sexuales.

GRADO META: Grado 8
Lección 7

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora portátil conectada al internet
- Proyector LCD y pantalla
- Pizarra blanca y marcadores
- Papel y marcadores para rotafolio (si se escribe con antelación, el cuadro se describe en la página 4)
- Tarea: "Deteniendo la Agresión Sexual", una por alumno
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Parlantes para proyectar el audio de los vídeos

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Asegúrese de tener acceso a Internet en el aula, y de que tiene todos estos vínculos desbloqueados para su uso:
 - Violación y Agresión Sexual: <http://www.hrmvideo.com/catalog/rape-get-the-facts>
 - Los Signos: <https://vimeo.com/85676862>
- Justo antes de la clase abra los vídeos y asegúrese de que estén funcionando. Mantenga abiertos los enlaces y minimícelos para que estén listos cuando los necesite.
- Asegúrese de decirle al consejero del colegio que usted va a estar abordando el tema en clase, e invítelo a sentarse en la clase en el caso de que algún alumno manifieste algún abuso actual o pasado, o que lo discutido desencadene alguna emoción. Si el consejero no está disponible podría, según se necesite, querer hablar con esta persona luego de terminada la clase, para avisarle en caso de que usted haya observado cualquier cosa en alguno de los alumnos que le cause preocupación y que amerite seguimiento.
- Si el consejero del colegio no está disponible, sería igualmente útil tener a otro adulto en la clase, en caso de que algún alumno necesite salir del aula o esté de cualquier forma angustiado por el material.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. Nombrar al menos dos tipos distintos de agresión sexual. [Conocimiento]
2. Enumerar al menos un ejemplo de cada uno de los siguientes: Consentimiento mutuo, manipulación injusta, amenazas y agresiones. [Conocimiento]
3. Describir al menos dos impactos posibles de una agresión sexual o relación abusiva sobre la persona que ha sido agredida. [Conocimiento]
4. Demostrar comprensión de cómo reportar una agresión sexual o relación abusiva. [Conocimiento, Habilidad]

Nota para el maestro: Otra opción para abordar este tema, que puede ser muy poderosa, es que sobrevivientes de relaciones abusivas o de agresión sexual lleguen a platicar con su clase. Sin importar si

Señales de advertencia:

Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

usted escoge hacer esto o conducir la lección tal como está escrita, asegúrese de coordinar con el consejero del colegio, ya que discutir los temas de esta lección puede ser muy sobrecogedor o desencadenante para algún alumno que haya experimentado una agresión. Si escoge presentar un panel, asegúrese de investigar minuciosamente a sus panelistas. Trate de invitar a sobrevivientes de distintos géneros, para romper los estereotipos de que únicamente los hombres abusan y las mujeres son las abusadas.

Adicionalmente, y sin importar si tiene un panel o usa esta lección, es una buena idea avisarle a los alumnos durante la clase previa que usted estará hablando sobre este tema en la siguiente clase. Esto le da oportunidad a aquellos que pudieran ser sobrevivientes de abuso o trauma, y quienes tal vez no quieran asistir a esta sesión de clases, de cuidarse y evitar un desencadenamiento y retraumatización.

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDURE:

PASO 1: Explíqueles a los alumnos que usted va a estar hablando sobre un tema particularmente intenso el día de hoy: el abuso y la agresión sexual. Si ya ha creado reglamentos básicos para su clase, asegúrese de repasarlos antes de comenzar la lección. Si no tiene reglamentos ya creados, explíqueles a los alumnos que usted les va a pedir que sean particularmente sensibles y respetuosos durante esta sesión de clases. (2 minutos)

PASO 2: Diga: “hablar sobre el abuso, la agresión y el acoso sexual a veces puede ser realmente claro y directo. Por ejemplo, ustedes probablemente ya sepan que la violación y la agresión sexual es cuando alguien se ve forzado a hacer algo sexual que no quiere hacer. Vamos a darle una rápida mirada a la información básica sobre la agresión sexual”.

Pase el videoclip: “Violación: estos son los hechos” en <http://www.hrmvideo.com/catalog/rape-get-the-facts>. Pare el vídeo en el minuto 2:00, luego de que McPherson dice: “es un asunto de hombres”.

Pregúnteles a los alumnos: “¿cuáles son los hechos que les llamaron la atención a ustedes de este clip?”. Sondee los siguientes comentarios:

- Que el abuso y la agresión sexual ocurren muy a menudo en los Estados Unidos
- Que le ocurre muy a menudo a las personas cuando son muy jóvenes
- Que la mayoría de las personas conocen a la persona que los agredió
- Que le ocurre también a los chicos y a los hombres
- Que le ocurre a personas de todas las razas y etnicidades, y de otros orígenes

Señales de advertencia:

Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: *“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”*.

Pregunte: “¿qué es lo que piensan que una de las mujeres entrevistadas quiso decir cuando dijo ‘la violación se trata de poder y control; no se trata de sexo?’”. (A medida que pregunta esto, escriba en la pizarra la frase “la violación trata de poder y control; no trata de sexo”).

Sondee las siguientes respuestas:

- Las personas que violan no están preocupadas de lo que quiere la otra persona; se trata de “conquistar” a la otra persona y hacer que ella hagan lo que ellos quieren que haga.
- Aunque el sometimiento se hace a través de una conducta sexual, el sometimiento de la otra persona es lo estimulante, no el acto sexual en sí. Personas de todas las edades, tipos de cuerpo y apariencias son violadas o agredidas sexualmente. No se trata del atractivo físico, se trata de que alguien decide que la otra persona es vulnerable de alguna manera, y de quitarle todo el control a esa persona.

Diga: “el trabajador social que habló sobre los chicos y los hombres que son agredidos sexualmente dijo: ‘que un chico o un hombre reporte una agresión sexual cuesta mucho’. ¿Por qué piensan que pueda sentirse más difícil para los chicos y los hombres reportar una agresión sexual?”. Sondee las siguientes respuestas:

- Porque si un hombre heterosexual es agredido por otro hombre, él podría preocuparse de que otras personas piensen que él es o “se volverá” gay por lo que le pasó (asegúrese de decirles que este no es el caso).
- Si el hombre agredido fuera gay, podría sentirse inseguro reportándolo a otra persona, porque podría preocuparse de que discriminarían en su contra o que lo victimizaran más aún (o que simplemente no les importara).
- Si la violadora es una mujer, él podría sentir que nadie le creería, o que no comprenderían por qué no la pudo dominar o de alguna forma alejarse.

Diga: “Don McPherson, la última persona que habló en este clip, habló sobre cómo las personas a menudo piensan que la agresión sexual es un tema de mujeres, ya que la mayoría de las personas que reportan ser agredidas son mujeres. ¿Qué piensan ustedes que él quiso decir cuando dijo que la violación es un tema de hombres?”. Sondee las siguientes respuestas:

- Aunque cualquiera de cualquier género puede agredir a otra persona de cualquier género, la gran mayoría de las violaciones y agresiones sexuales en el mundo las cometen los hombres. Así que, además de ayudar a las personas sobrevivientes de la violación y agresión sexual, necesitamos enfocarnos en tratar de evitar que los chicos y a los hombres creen que tiene el derecho de forzar a alguien a hacer algo sexual.
(15 minutos)

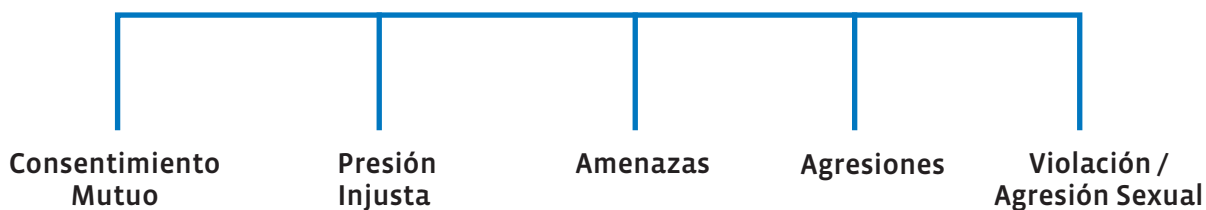
Señales de advertencia:

Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 3: Diga: “mencioné antes que cuando alguien fuerza a otra persona a hacer algo que no quieren hacer, queda bastante claro que es una agresión sexual. ¿Pero qué pasa cuando no es tan claro? Vamos a realizar una actividad ahora en donde vamos a ver qué es lo que está bien y qué no lo está cuando se trata del contacto y las conductas sexuales –de cómo podemos hablar claramente acerca de lo que queremos y no queremos hacer–, y de cómo podemos estar seguros de reconocer si la otra persona realmente está dando su consentimiento para hacerlo; es decir, si activamente está diciendo que “sí”, y de que estamos seguros de que quiere que nosotros la besemos y la toquemos”. (2 minutos)

PASO 4: Tenga lo siguiente escrito sobre la pizarra con la pantalla de vídeo cubriéndolo, o téngalo preescrito sobre una hoja de papel grande y péguelo en este momento:



Diga: “voy a comenzar por la extrema derecha porque acabamos de hablar sobre esto y, como les dije, es el ejemplo más obvio y fácil de reconocer de un contacto que nunca está bien y es ilegal.

Violación o agresión sexual: es cuando alguien fuerza a otra persona a realizar un acto sexual, ya sea sexo vaginal, oral o anal. Esto incluye cuando alguien usa un objeto y, en algunos estados, incluso un dedo.

Agresiones: contactos indiscriminados, como cuando alguien pasa caminando junto a otra persona y la pellizca o le toca alguna parte sexual de su cuerpo, y el acto termina antes de que la persona haya tenido tiempo de dar su consentimiento. Este es un tipo de acoso, aun si la intención hubiera sido a modo de chiste o en broma.

Amenazas: se refiere a que cuando una persona le dice a otra que si no hacen algo sexual con ella habrá consecuencias que no son físicas, por ejemplo:

- ‘Si no tienes sexo conmigo, voy a ir a buscar a alguien que sí quiera’.
- ‘Si no tienes sexo conmigo, de todas formas le diré a la gente que lo hicimos’.
- ‘Si no haces esto, les voy a enviar esas fotografías sexy que me mandaste a todas las personas que conozcas’.

Presión injusta: es cuando una persona usa lo que saben que es importante para la otra persona para que ésta haga lo que ella quiere. No se restringe únicamente a las cosas relacionadas con el sexo, pero nos vamos a mantener enfocados en este tema.

Por ejemplo:

- Cuando una persona le dice: ‘te amo’ a otra aunque no sea cierto, porque piensan que diciéndolo hará que la otra persona haga algo sexual con ella.
- Cuando alguien presiona a una persona, sabiendo que esa persona eventualmente se rendirá, simplemente para que cese la presión.

Señales de advertencia:

Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Consentimiento mutuo: El consentimiento mutuo es esencial en cualquier relación. Es cuando ambas personas activamente expresan lo que quieren, y ambas personas acuerdan cualquier comportamiento que vayan a realizar juntos. Cuando hablamos de hacer algo de naturaleza sexual, necesitamos preguntarle a nuestra pareja si lo quiere hacer. ¿Ella quiere lo que quiero yo? Nunca supongan que, solo porque alguien no dice verbalmente “no” signifique que están de acuerdo; siempre pregunten. Y si notan que su pareja no se siente bien de hacer algo, desistan y consideren alguna otra cosa”.

Igualmente, si ustedes no se sienten bien de hacer algo, alcen la voz y díganlo”.

Diga: “¡hablamos de muchas cosas! ¿Cuál es la reacción de ustedes a todo esto? ¿Tienen alguna pregunta?”. (14 minutos)

PASO 5: Luego de contestar cualquier pregunta o facilitar los comentarios de la clase diga: “¿recuerdan la parte en el último vídeo, en donde se dijo que la mayoría de los casos de agresión sexual se comenten por alguien que conoce a la persona que agrede? Desafortunadamente, esa persona también puede ser un miembro de la familia. Cuando es cometido por un miembro de la familia se llama ‘incesto’. A veces, la persona puede ser una pareja o cónyuge abusivo, sea físicamente o no. Para la próxima parte de la clase, vamos a examinar algunos de los abusos que pueden suceder en estos tipos de relaciones”.

Muestre el vídeoclip “Los Signos”.

Procese haciendo las siguientes preguntas:

- “¿Cómo creen que Amanda se siente al inicio, cuando Nick la invita a salir?”
- “¿Cuál fue el primer indicio de que había algo preocupante en la relación?”
- “¿Cómo respondió Nick luego de la primera discusión? ¿Ustedes piensan que esta era una forma saludable de responder, o no?”
- “¿Dónde pondrían ustedes las distintas interacciones entre ellos en el cuadro?”. Anótelas sobre la pizarra o la hoja de papel grande.
- “Cuando la relación comenzó a pasar de Consentimiento Mutuo hacia la derecha, ¿qué impacto(s) tuvo sobre Amanda? ¿Y qué hay de su mejor amiga, Ashley?”. (14 minutos)

PASO 6: Diga: “a menudo oímos el término ‘violencia en el noviazgo o doméstica’ cuando las relaciones abusivas pueden no ser físicamente abusivas en absoluto. El punto aquí, y el tema que corre a lo largo de estos vídeos y de toda la información que hemos estado discutiendo durante la clase, es ‘poder y control’. Y aunque ustedes pudieran escuchar ‘poder y control’ y pensar que eso es algo que ustedes quisieran, no es algo que debería de ser parte de una relación saludable. Así que, aunque ustedes sean los que están manipulando y controlando, sus relaciones no son sanas. Y mantengan en mente que, algunas de las conductas de las que hemos estado hablando, también son ilegales.

Alguien que está siendo abusado y agredido debería decirlo si puede, para que otros puedan ayudarlo a que pare el abuso, y para que no le suceda a ninguna otra persona”.

Señales de advertencia:

Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

Diga: "el primer paso para hacer que pare es saberlo hacer. Así que la tarea para esta clase consiste en visitar al menos uno de los sitios web que está en la hoja que les voy a entregar, y contestar las preguntas que les he hecho". A medida que distribuye la tarea asignada diga: "este tema que hemos discutido es muy intenso. El consejero del colegio está enterado de que vamos a hablar sobre esto hoy. Así que si tienen más preguntas, y quieren hablar más sobre esto, pueden hablar con el consejero del colegio. Naturalmente, también pueden hablar conmigo". (3 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Esta lección es muy efectiva y basada en discusión. Como tal, el maestro necesitará evaluar la comprensión del material durante las discusiones, como parte de la participación de los alumnos. También es importante mantener en mente que si los alumnos han tenido alguna experiencia personal con el abuso o la agresión, podrían participar menos, lo que no necesariamente significa que no están comprendiendo el material. La tarea asignada les dará a los alumnos la oportunidad de demostrar su comprensión sobre parte del contenido de la clase, a la vez que cumple con el quinto objetivo de aprendizaje.

TAREA:

Los alumnos recibirán una hoja con varios sitios web que son apropiados a la edad de ellos y que contienen información adicional, así como información sobre cómo reportar un abuso o agresión, y se les pide que visiten al menos un sitio web y respondan a varias preguntas acerca del sitio.

Nota para el maestro: Asegúrese de devolverles estas hojas de trabajo a los alumnos luego de que usted las haya revisado, para que les quede la información sobre el sitio web y para seguir avanzando.

Nota: Cuadro sobre el consentimiento adaptado de una actividad en el currículo "Sexual Violence in Teenage Lives: A Prevention Curriculum." Planned Parenthood of Northern New England, 1994.

Tomando Acción: Haciendo que PAREN la Agresión Sexual y el Abuso Sexual

Nombre: _____ Fecha: _____

Por favor escoge uno de los siguientes sitios web, y responde a las preguntas abajo sobre ese sitio:

- Rompe el Ciclo: <http://www.breakthecycle.org/>
- El Amor es Respeto: <http://www.loveisrespect.org/>
- Red Nacional Sobre la Violación, Abuso y el Incesto (RAINN, por sus siglas en inglés): <https://rainn.org/>

¿Cuál de los sitios visitaste? _____

1. Menciona dos hechos sobre el abuso o la agresión sexual en este sitio que no conocías antes:

a. _____

b. _____

2. ¿Cuál es el teléfono de la línea de emergencia o de mensajes de texto para hablar con alguien sobre una agresión o abuso?

3. Si supieras de alguien que haya sido agredido o abusado, ¿lo referirías a este sitio? ¿Por qué o por qué no?
