

Orientación, comportamiento e identidad sexuales: cómo me siento, lo que hago y quién soy

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

ID.12.CC.2 – Distinguir entre orientación sexual, comportamiento sexual e identidad sexual.

GRADO META: Grado 9
Lección 4

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil con PowerPoint
- Proyector LCD y pantalla
- PowerPoint “Comprendiendo la Orientación Sexual”
- “Lenguaje Bandera Amarilla” hoja de rotafolio preparada según descripción
- Hoja de Trabajo “Orientación Sexual: Mitos y Realidad” – uno por alumno
- Guía de respuestas “Orientación Sexual: Mitos y Realidad” – una copia
- Guía para el maestro “Lenguaje Bandera Amarilla” – una copia
- Tarea “¿A Quién Conozco?” – uno por alumno
- Cinta adhesiva
- Al menos un marcador para rotafolio
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Prepare y exponga la hoja de rotafolio con el título “Lenguaje Bandera Amarilla” y un dibujo de una bandera amarilla junto a la palabra “lenguaje”, a la derecha de la pizarra que está al frente, para que no sea el enfoque principal de la lección. Doble la hoja hacia arriba y póngale cinta adhesiva en la orilla superior para que los alumnos no puedan ver lo que tiene escrito cuando entren al aula.
- Revise los términos en la lista “Lenguaje Bandera Amarilla” previo a la lección.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Nombrar al menos tres orientaciones sexuales distintas. [Conocimiento]
2. Describir los tres componentes de la orientación sexual (orientación, comportamiento e identidad) y cómo son únicos y a la vez cómo se conectan uno con el otro. [Conocimiento].

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Dígalos a los alumnos que la lección de hoy va a tratar sobre la orientación sexual. Dígalos: “hay mucha discusión ahora en los medios de comunicación sobre la orientación sexual; algunas cosas son ciertas y otras no. La clase de hoy va a examinar una parte del lenguaje que se usa acerca de la orientación sexual, y va a corregir mucha de la desinformación que existe”.

Vaya hacia la hoja de rotafolio que dice “Lenguaje Bandera Amarilla” y ábrala para mostrar lo que ahí tiene escrito. Pregúntele a la clase: “cuando ven una bandera amarilla en su entorno, como en un sitio en

Orientación, comportamiento e identidad sexuales: cómo me siento, lo que hago y quién soy

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

construcción, ¿por lo general qué significa?". Sondee que respondan "precaución". Diga: "muchas veces las personas han aprendido cierto lenguaje acerca de la orientación sexual que es completamente ofensiva o equivocada, y en otras ocasiones hay palabras que están bien y otras veces no lo están. Así que, dependiendo de quiénes seamos o dónde estemos, podríamos tener que ejercer precaución antes de emplearlas.

"A medida que avancemos es muy posible que algunas de estas palabras salgan a relucir. Si escucho una, o si uso una (lo que podría suceder a lo largo de la lección de hoy), voy a caminar hacia acá y poner esa palabra o frase en la lista. Si han usado una palabra o frase y ven que la pongo aquí, les aseguro que no han hecho nada incorrecto; en efecto, ¡me están ayudando a enseñar!". (3 minutos)

PASO 2: Abra la presentación en PowerPoint y con la primera diapositiva diga: "comencemos con el término mismo. ¿Qué les viene a la mente cuando escuchan 'orientación sexual'? Algunas respuestas que podría escuchar incluyen:

- Quién les gusta
- Quién les atrae
- Con quién tienen sexo
- La primera vez que tienen sexo
- Sus preferencias sexuales*

Escriba las respuestas en la pizarra. Si se comparten palabras de lenguaje bandera amarilla (marcadas con un asterisco), camine hacia el rotafolio y escríbalas ahí con el marcador. Dígale a la clase que más tarde examinarán esas palabras.

Vaya a la diapositiva #2 y lea la definición ahí puesta. Diga: "hay dos cosas que les deberían llamar la atención de esta definición, ¿cuáles piensan que sean?". Luego de solicitar algunas respuestas, vaya a la diapositiva #3 e indique los dos puntos clave en la definición: que las personas pueden sentirse atraídas por más de un sexo o género, y de que se trata de a quienes aman. Así, pueden saber cuál es su orientación sexual sin que hayan tenido relaciones sexuales anteriormente, o sin que hayan estado antes en una relación. Explíqueles también que si no están actualmente en una relación, no dejan de tener la orientación que ya tienen.

Pregúnteles: "¿cuáles son los nombres que tenemos para las distintas categorías de orientación sexual? Por ejemplo, si alguien se siente atraído únicamente a las personas del sexo opuesto, ¿cómo se llamarían a sí mismos?". (Sondee la palabra "heterosexual" o "straight"*. Asegúrese de decir "straight o heterosexual" al momento de poner la palabra "straight" en la lista de lenguaje bandera amarilla). Pida otras ideas, las que podrían incluir:

- Straight*
- Gay
- Lesbiana
- Homosexual*
- Bi o Bisexual
- Queer*
- Pansexual
- Asexual

Orientación, comportamiento e identidad sexuales: cómo me siento, lo que hago y quién soy

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Nota para el maestro: Las últimas tres palabras podrían no surgir; depende de usted si desea discutir las con sus alumnos. Algunos alumnos necesitarán información muy básica mientras que otros podrían tener mayor conocimiento o ser más maduros y, por lo tanto, se podrán discutir las últimas dos o tres.

Una vez terminada la lista, pase la diapositiva 4 y pregúnteles a los alumnos qué piensan que significa cada una. Sondee lo siguiente:

- Heterosexual: alguien que únicamente se siente atraído a personas del sexo opuesto.
- Lesbiana o gay: alguien que únicamente se siente atraído a alguien de su propio sexo.
- Bisexual: alguien que podría sentirse atraído a personas de su propio sexo Y a personas del sexo opuesto. Esto es distinto de alguien que encuentra atractivas a todas las personas. Simplemente significa que el sexo de una persona no es el factor definitivo en cuanto a que si la persona bisexual encuentra atractiva a esa persona o se enamora de ella.

Nota para el maestro: Si escoge describir la palabra “pansexual”, o si un alumno ha usado ese término, este sería el momento para explicar su significado: que bisexual técnicamente significa “dos” y pansexual significa “muchos”. Por lo que las personas a las que les atraen más de dos sexos— incluyendo su atracción por los individuos transexuales—, podrían usar el término “pansexual” en lugar de “bisexual”.

- Queer*: Los alumnos a menudo luchan con esta. Puede usarse de varias formas: alguien podría sentir que las otras categorías son demasiado limitantes y que no los describe de forma precisa. Alguien podría querer eliminar el sentido negativo de la palabra y usarla de forma positiva para describirse a sí mismo.
- Asexual: Si surge este término, lo definiría como una persona que no siente atracción sexual hacia nadie. No obstante, una persona asexual puede enamorarse y estar en una relación con otras personas, pero estas relaciones no incluyen una relación sexual.

Nota para el maestro: Algunos alumnos podrían agregar “transexual”, principalmente porque han visto el acrónimo “LGBT”. Asegúrese de decirles que ser transexual no se relaciona con la orientación sexual, ni hacia quienes se puedan sentir atraídos, sino que trata de la forma en que ellos experimentan su propia identidad sexual. Por ejemplo, alguien puede ser hombre o mujer, o transexual, y aun así tener una orientación sexual. (12 minutos)

PASO 3: Pase las diapositivas 5 a 7 para explicar los conceptos de Orientación, Comportamiento e Identidad. Luego continúe con las diapositivas 8 a 15 para discutir los ejemplos.

Nota para el maestro: En los ejemplos proporcionados en PowerPoint, a los alumnos se les pedirá que describan cómo piensan que un alumno se identifica en base a los ejemplos dados. Si les pregunta: “¿cómo se identifica esta persona?”, y un alumno dice “confundido”, es importante hacer un alto y hablar sobre eso para que todos los alumnos se sientan seguros y aceptados. Una respuesta útil podría ser: ‘de hecho, esa persona no está confundida, alguien que no se sienta de la misma forma podría sentirse confundida porque no son ellos’. Pero las personas se sienten como se sienten, nadie tiene el derecho de etiquetar o juzgar a otros”.

Pídeles reacciones y preguntas a los alumnos (¡podrían haber muchas!). Los alumnos también podrían permanecer callados, ya que esta es mucha información y podría confundir a unos y abrumar a otros. (10 minutos)

Orientación, comportamiento e identidad sexuales: cómo me siento, lo que hago y quién soy

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

PASO 4: Diga: "hay mucha información en los medios de comunicación sobre las personas de distintas orientaciones sexuales. Parte de esa información es cierta y mucha es incorrecta. Hagamos una actividad ahora para distinguir la información correcta sobre orientación sexual e identidad".

Distribúyales el documento "Orientación Sexual: Mitos y Realidad" a cada persona. Dígales que tienen como cinco minutos para completarlo de forma individual.

Luego de cinco minutos, deles el alto y pídeles que se junten en parejas con alguien que esté a su lado para comparar sus respuestas. Si hay preguntas en donde no coinciden sus respuestas, pídeles que las circulen para discutir las con un grupo más amplio. (7 minutos)

PASO 5: Usando la "Guía para el Maestro: Orientación Sexual Mitos y Realidad", repase cada pregunta y pídeles a distintos alumnos sus respuestas. Haga que la clase siga el ejercicio y corrija alguna respuesta que haya contestado incorrectamente. (13 minutos)

PASO 6: Diga: "antes de terminar, quiero regresar a la lista Lenguaje Bandera Amarilla aquí en la pizarra". Repase cada uno de los términos que están ahí, complementando según sea necesario usando la "Guía para el Maestro: Lenguaje Bandera Amarilla". Una vez que haya repasado todos los términos, pregúnteles a los alumnos si hay algún otro término y, de ser así, agréguelo a la lista y hábleles sobre la razón por la que deben usarse con cautela.

Nota para el maestro: *Los alumnos podrían usar términos despectivos tales como "maricón", "tortillera" u "homo". Si se usa cualquiera de estos términos, asegúrese de explicarles que son palabras bandera roja y que nunca deben usarse porque son ofensivas.*

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

El contenido provisto en la lección está diseñado para realizarlo en forma de charla interactiva. Como tal, las contribuciones de la clase y las respuestas a las preguntas de sondeo, las usará el maestro para asegurar que se ha cumplido con los objetivos de aprendizaje para esta lección.

TAREA:

Hoja de Ejercicios: "¿A Quién Conozco?".

Nota: El concepto de "Orientación, Comportamiento e Identidad" ha sido usado por muchos educadores sexuales a lo largo de los años, y no es un concepto original de este currículo. De ahí que el autor original de los conceptos usados para enmarcar la orientación de la conducta sexual no es conocido.

Guía para el Maestro: Lenguaje Bandera Amarilla

La siguiente es una guía de algunos de los términos en la lista lenguaje bandera amarilla relacionados con la orientación sexual y, por lo tanto, deberán usarse con precaución. Si algunos, o ninguno, de ellos son usados por los alumnos en la clase, asegúrese de agregarlos personalmente a la lista y de explicárselos.

TÉRMINO BANDERA AMARILLA	TÉRMINO RECOMENDADO	RAZÓN O RAZONES
Homosexual	Gay o Lesbiana	<p>“Homosexual” se usó como un diagnóstico de salud mental hasta inicios de los años 80. Luego se dejó de considerar un desorden mental por la Asociación Americana de Psicología.</p> <p>Hoy día, “homosexual” a menudo se abrevia “homo”, el cual se usa como insulto hacia las personas que son o se percibe que son gay (o hacia las personas heterosexuales para significar que son estúpidos, como en “eso es tan gay”).</p> <p>Sin embargo, también es una categoría correcta de orientación sexual que algunas personas aún usan. Si alguien se identifica como “homosexual”, otra persona no le puede decir “no puedes usar ese término”. Es su derecho usar el término que les venga bien.</p>
Straight	Heterosexual	<p>Lo opuesto de “straight” es “bent” (torcido o doblado). Esto puede implicar que algo anda mal con la persona que no es heterosexual.</p>
Preferencia sexual	Orientación sexual	<p>“Preferencia” es un término que se usa con respecto a las orientaciones no-heterosexuales. Su intención es minimizar a aquellos que son otra cosa distinta a heterosexuales, al implicar que su orientación es simplemente algo que prefieren y no quienes son.</p> <p>Este es un término “bandera amarilla” porque las personas bisexuales y pansexuales pueden decir “me atraen las personas de todos los géneros, pero tiendo a preferir estar en una relación con _____”. En ese caso, el uso de la palabra “preferencia” es correcto.</p>

Guía para el Maestro: Lenguaje Bandera Amarilla

TÉRMINO BANDERA AMARILLA	TÉRMINO RECOMENDADO	RAZÓN O RAZONES
Elección	Depende de: OSCI (orientación sexual, comportamiento e identidad)	<p>Implicar que la orientación de una persona es una elección es ofensivo. Las personas heterosexuales no escogen ser heterosexuales; es lo que son. De forma similar, las personas lesbianas, bisexuales y otros no escogen tener su orientación, es quienes son.</p> <p>Las personas no escogen su orientación (sus sentimientos de atracción). Sin embargo, SI escogen cómo, cuándo y con quién actúan respecto a sus sentimientos (comportamiento). También escogen cómo quieren designarse (identidad). Es por esto que la palabra “elección” se usa con precaución: depende de cómo se use.</p>
Estilo de vida sexual o estilo de vida gay	Orientación sexual	<p>“Estilo de vida” se refiere a la manera en la cual la persona vive su vida. El estilo de vida heterosexual como tal no existe. Las personas heterosexuales viven vidas muy diversas. Tienen muchos tipos de trabajos. Tienen relaciones de corto y largo plazo, se casan, se divorcian, tienen hijos, viajan, etc.</p> <p>Las personas lesbianas, gay, bisexuales y otros también viven vidas diversas. Tienen muchos tipos de trabajos. Tienen relaciones de corto y largo plazo, se casan, se divorcian, tienen hijos, viajan, etc.</p> <p>“Estilo de vida” o “estilo de vida gay” es un término usado para que las personas heterosexuales les tengan miedo y se disgusten de las personas no-heterosexuales, al crear estereotipos sobre cómo es que ellos viven. Cuando a alguien se le retrata como diferente y menos humano, es más fácil discriminar en su contra. Por lo tanto, la palabra orientación sexual siempre se prefiere por encima de estos términos.</p>
Queer	Queer, si...	<p>Muchas personas que pertenecen a grupos sociales o minoritarios de poder a veces usan términos ofensivos entre ellos para disipar el poder negativo de estas palabras y vindicarlas. Muchas personas lesbianas, gay, bisexuales y otros se identifican como “queer”, y muchos no lo hacen. Algunos se llaman unos a los otros “maricón” y “tortillera”, palabras que consideramos de bandera roja. Esto puede confundir a las personas heterosexuales, quienes no entienden por qué es ofensivo cuando hacen lo mismo.</p> <p>Como regla general, es mejor usar lesbiana, gay, bisexual y heterosexual. No usen “queer” o cualquier otro término a menos que la persona les diga que prefieren identificarse de esa forma.</p>

Orientación Sexual: ¿MITO O REALIDAD?

INSTRUCCIONES: Decide si cada uno de los siguientes enunciados es mito o realidad, y marca con un círculo la respuesta correspondiente.

1. Se puede distinguir cuando una persona es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual por la forma en que se ven y actúan.

MITO

REALIDAD

2. La mayoría de las personas saben cuál es su orientación sexual a la edad de 13 años.

MITO

REALIDAD

3. La forma en que los padres educan a sus hijos determina si un hijo es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

MITO

REALIDAD

4. Si tratas con mucho empeño puedes cambiar tu orientación sexual, sin importar si eres heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

MITO

REALIDAD

5. En una relación de pareja homosexual una persona juega el rol de “hombre” o y la otra juega el papel de “mujer”.

MITO

REALIDAD

6. La mayoría de las personas en el mundo que tienen VIH o SIDA son hombres gay.

MITO

REALIDAD

7. Con la decisión alcanzada por la Corte Suprema de los Estados Unidos en 2015 sobre la igualdad de derecho de contraer matrimonio, las personas LGB ahora tienen los mismos derechos que las personas heterosexuales.

MITO

REALIDAD

Orientación Sexual: ¿MITO O REALIDAD?

GUÍA PARA EL MAESTRO

1. Se puede distinguir cuando alguien es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual por la forma en que se ven y actúan.

MITO

La respuesta aquí realmente es “no necesariamente”. A veces una persona puede actuar de manera que replique los estereotipos de un heterosexual, lesbiana o gay, o persona bisexual. Pero las personas actúan, hablan y se visten de muchas maneras, sin importar su orientación sexual. Tienen muchos tipos de familias, trabajos e intereses. Así que, aunque alguien pueda adivinar correctamente la orientación sexual de alguna persona, podrían pensar lo mismo de otra persona con características similares y estar completamente equivocados. Cuando se tengan dudas es mejor preguntar; o mejor aún, esperar a que ellos compartan con ustedes quiénes son. Todos tenemos el derecho de decidir cuándo es que queremos compartir información personal sobre nosotros mismos con otras personas.

2. La mayoría de las personas saben cuál es su orientación sexual a la edad de 13 años.

MITO

Realmente es distinto para cada persona. Algunas personas lo saben desde muy temprana edad. Muchos niños que no terminaron identificándose como heterosexuales dicen que tenían un sentimiento de ser “distintos” cuando estaban creciendo, pero que no necesariamente tenían el lenguaje para articularlo. Otros están seguros que tienen cierta orientación y más tarde descubren que no la tienen. Más aun, otros saben muy bien cuál es su orientación, pero actúan de formas que les permite esconderla. Esto es particularmente riesgoso cuando se trata de ejercer un comportamiento de sexo seguro; por ejemplo, cuando alguien queda embarazada o embaraza a otra persona para ocultar que no es heterosexual.

3. La forma en que los padres educan a sus hijos determina si un hijo es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

MITO

La mayoría de las personas lesbianas, gay, bisexuales, heterosexuales y otros, fueron criados por padres o cuidadores heterosexuales. De forma similar, hay padres y cuidadores que son lesbianas, gay, bisexuales y otros que crían hijos heterosexuales. Un padre o cuidador no determina la orientación de un niño con la forma en que se porta con su hijo, por su propia orientación, ni por las actividades que sus hijos realicen en el hogar o fuera de él. (Por ejemplo, jugar con muñecas no hace que un niño sea gay; podría o no serlo, pero su orientación ya estaba determinada antes de que empezara a jugar con esas muñecas).

4. Si tratas con mucho empeño puedes cambiar tu orientación sexual sin importar si eres heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

MITO

No. Pueden cambiar su COMPORTAMIENTO, pueden cambiar su IDENTIDAD, pero no pueden cambiar su ORIENTACION o la forma en que se sienten. Los sentimientos de atracción se

descubren, no se eligen. No es algo que una persona pueda encender y apagar como si fuera un interruptor eléctrico. No escogemos hacia quién sentirnos atraídos. Ahora bien, a veces podemos descubrir nuevos sentimientos de atracción; por ejemplo, siempre sentirnos atraídos hacia un sexo, y luego encontrar atractivo a alguien de otro género más tarde en la vida. Esto es distinto de sentarnos y tratar de cambiar la forma en que nos sentimos, o de ir a terapia o a la iglesia para tratar de influenciar nuestros sentimientos. No funciona, y podemos terminar por hacernos daño psicológico y emocional real.

5. En una relación de pareja homosexual una persona juega el rol de “hombre” y la otra juega el papel de “mujer”.

MITO

Así como en la pregunta número uno, esta no es “necesariamente” la respuesta. La mayoría de las sociedades están estancadas en una perspectiva binaria de género, lo que significa que necesita haber una figura masculina y una figura femenina en una relación para que ésta funcione. Como resultado, las personas buscarán un rol estereotípicamente “masculino” para que cumpla el papel de “hombre” en una relación homosexual, y una persona “femenina” para llenar el papel de “mujer”. Ahora, en algunas relaciones, las personas expresan características que podrían juzgarse por algunos como “masculinas” o “femeninas”, pero no es el género de la persona lo que necesariamente lo determina. Por ejemplo, en una relación heterosexual, la pareja femenina podría mantener a la familia económicamente, mientras que su pareja masculina es un padre que se queda en casa y cría a los hijos. En una relación lesbiana, una pareja podría ganar más dinero y la otra podría quedarse en casa para criar a los hijos. Son las circunstancias las que causan estas decisiones, no el deseo de “ser como un hombre” o “ser como una mujer”.

6. La mayoría de las personas en el mundo que tienen VIH o SIDA son hombres gay.

MITO

Aproximadamente 37 millones de personas alrededor del mundo viven con el VIH o SIDA. Las mujeres y los niños forman aproximadamente la mitad de todos esos casos y los hombres el resto. La mayoría de las personas que viven con el VIH alrededor del mundo son mujeres que lo contrajeron de una pareja masculina. Tengan en mente, sin embargo, que muchas personas tienen comportamientos de “mismo-sexo” pero no se identifican como gay o lesbianas.

7. Con la decisión alcanzada por la Corte Suprema de los Estados Unidos en 2015 sobre la igualdad de derecho de contraer matrimonio, las personas LGB ahora tienen los mismos derechos que las personas heterosexuales.

MITO

La decisión de la Corte Suprema de los Estados Unidos que le otorga el derecho de contraer matrimonio a las parejas del mismo sexo en el territorio estadounidense solo aplica a eso. En muchos estados las personas LGB aún pueden ser discriminadas en sus lugares de trabajo, vivienda y entornos médicos. Fue una decisión enorme en relación a los derechos igualitarios, pero aún queda mucho por hacer para eliminar los prejuicios y el estigma hacia las personas LGB.

Tarea: “¿A Quién Conozco?”

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Por favor contesta las preguntas abajo usando personas en tu propia vida o personas que has visto en los medios de comunicación cuyas orientaciones sexuales conoces, y que representen más de una de las orientaciones que hemos discutido en clases. ¿Qué has aprendido de ellos acerca de lo que significa tener la orientación sexual que ellos tienen?

1). Nombre: _____

¿Cómo los conoces?: _____

Son: Heterosexuales Lesbianas Gay Bisexuales Queer Otro: _____

¿Qué cosa has aprendido de la orientación que tiene esa persona?

2). Nombre: _____

¿Cómo los conoces?: _____

Son: Heterosexuales Lesbianas Gay Bisexuales Queer Otro: _____

¿Qué cosa has aprendido de la orientación que tiene esa persona?

3). Nombre: _____

¿Cómo los conoces?: _____

Son: Heterosexuales Lesbianas Gay Bisexuales Queer Otro: _____

¿Qué cosa has aprendido de la orientación que tiene esa persona?
