

Entendiendo nuestros cuerpos: lo básico

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del segundo grado, los alumnos podrán:

AP.2.CC.1 – Usar los nombres correctos de los partes del cuerpo, incluyendo anatomía masculina y femenina

GRADO META: Preescolar
Lección 2

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- Recurso del docente: “Partes y funciones del cuerpo”
- 6 Post-its – marcado cada uno con vulva, pezones, ano, hombro, pie, y ombligo.
- 6 Post-its – marcado cada uno con pene, pezones, ano, hombro, pie, y ombligo
- PowerPoint “Nuestros Cuerpos”
- LCD proyectora y pantalla
- Computadora laptop o desktop con PowerPoint instalado

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

Cabe notar que esta lección refiere a “niñas” y “niños” y “masculino” y “femenino” cuando se identifican las partes del cuerpo. Las lecciones en grados más altos usan lenguaje más preciso y empiezan a presentar un concepto más amplio del género. Esta lección sin embargo, reconoce que “hay algunas partes del cuerpo que en general solo tienen las niñas y otras partes que en general solo tienen los niños; “ser una niña o un niño no significa que tienes que tener esas partes, pero en la mayoría de las personas, así son sus cuerpos”; y “la mayoría de las personas tienen una vulva y una vagina o un pene y testículos, pero los cuerpos de algunos pueden ser diferentes. Tu cuerpo es lo apropiado para ti”.

UN APUNTE SOBRE EL CONTENIDO:

Cabe notar que los términos y conceptos usados en esta lección son muy simples dado que para muchos, proveer más detalle puede ser controversial para este nivel de grado. Si se encuentra en un entorno donde es posible usar dibujos anatómicos más detallados para jardín de infantes, recomendamos usar los diagramas de “It’s Not the Stork: A Book About Girls, Boys, Babies, Bodies, Families and Friends” (No es la cigüeña: un libro sobre niñas, niños, bebés, familias y amigos) por Robie Harris. Una versión más detallada de este material aparece en la planificación para el segundo grado.

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Es importante compartir los diagramas en la presentación PowerPoint con su supervisor antes de enseñar la lección para asegurarse que sea aceptable usarlos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de esta lección, los alumnos podrán:

1. Identificar correctamente por lo menos tres partes del cuerpo femenino, es decir, los pezones, la vulva y el ano. [Conocimiento]
2. Identificar correctamente por lo menos tres partes del cuerpo masculino, es decir, los pezones, el pene, y el ano. [Conocimiento]
3. Describir por qué es importante que sepan los nombres correctos de los genitales. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Presente el tema diciendo: “Hoy vamos a hablar acerca de los cuerpos, incluyendo las partes que todos tienen en común, partes que tenemos que son diferentes, y partes que normalmente están cubiertas

Entendiendo nuestros cuerpos: lo básico

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”

cuando estamos en público”. Explique que también es importante que todos sepan cómo funciona su cuerpo y cómo cuidarlo para que todos podemos ser saludables. (1 minuto)

PASO 2: Pida a los alumnos que nombren partes del cuerpo que la mayoría de las personas tienen en común.

Nota para el maestro: *Las respuestas de los alumnos pueden incluir que casi todos tienen brazos, piernas, pies, dedos, cabeza, ojos, boca, etc. Algunos alumnos pueden mencionar que no todos tienen dos brazos o los diez dedos, etc. Reconozca eso diciendo que es verdad que no todos somos iguales y que el cuerpo de cada uno está bien así como es. Pero la mayoría de las personas tienen dos brazos, diez dedos, etc.*

Después de eso, nombre las diferentes partes del cuerpo pidiendo a los alumnos que las señalen, como los ojos, nariz, brazos, piernas, etc. Una vez que los alumnos hayan señalado esa parte del cuerpo, pídeles que indiquen la función de esa parte del cuerpo, por ejemplo, los ojos sirven para ver, las piernas sirven para caminar/correr, la nariz sirve para oler, etc. Después pregunte a los alumnos: “Aunque todos tenemos nariz, ¿se ven todas las narices iguales? Nuestros ojos u orejas, ¿se ven todos exactamente iguales? Todos tenemos piel, ¿se ve la piel de todos exactamente igual? Aunque nuestros cuerpos hacen lo mismo, se pueden ver muy diferentes. Cada uno de nosotros tiene un cuerpo único y especial. Así como algunas personas no tienen pelo y otros son muy peludos, y algunas personas tienen pecas y otras no tienen, todos somos humanos con un cuerpo”. (3 minutos)

PASO 3: Diga a los alumnos: “Hay partes del cuerpo que en general solo tienen las niñas y unas que en general solo tienen los niños. Estas generalmente se cubren con ropa o traje de baño, a veces se llaman partes privadas o genitales, y hoy queremos asegurarnos que todos sepan los nombres correctos de estas partes y quiénes tienen qué partes”.

Dirija la atención de los alumnos a la presentación PowerPoint donde tiene en pantalla ya la primera diapositiva. Explique que “durante el verano, cuando algunos van a nadar, generalmente usan trajes de baño para cubrirse los genitales”. Explique que cuando nos lavamos y vamos al doctor para un chequeo, es importante saber cuáles son las partes de nuestro cuerpo y cómo podemos mantenerlas saludables. Pase a la siguiente diapositiva diciendo: “nuestros cuerpos tienen muchas partes diferentes, tales como la cabeza, el pecho, el ombligo, la mano y la pierna. Veamos algunas partes sobre las cuales no aprendemos tanto. Señale y explique lo siguiente: “La mayoría de las niñas tienen una vulva, que es el nombre del área entre las piernas. La vulva describe toda el área, incluyendo el hoyito pequeño por donde sale la orina o pipí que se llama la apertura de la uretra, el hoyo debajo de ese, que es un poco más grande se llama la vagina y se usa cuando la mujer da luz a un bebe, y el hoyo debajo de ese por donde se produce la evacuación intestinal, o popo que se llama el ano. Entonces, una persona con una vulva tiene tres hoyos entre sus piernas y un área muy sensible encima que se llama el clítoris. A menudo, las niñas usan un traje de baño que también tapa a los pezones en el pecho. Este se desarrollará en senos cuando crezcan y pasen por la pubertad. Los senos y pezones permiten a las mujeres alimentar a sus bebés”. (8 minutos)

PASO 4: Avance a la tercera diapositiva e indique a la clase que necesita su ayuda para revisar los nombres de estas partes del cuerpo. Pida seis voluntarios y, uno por uno, entregue a cada voluntario una de las seis notitas Post-it etiquetadas. Con cada uno, lea el nombre en el Post-it en voz alta y pida al voluntario que ponga la etiqueta de la parte del

Entendiendo nuestros cuerpos: lo básico

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”

cuerpo que corresponde en el diagrama. Indique a los alumnos que pueden pedir ayuda de sus compañeros de clase. Gentilmente corrija cualquier error y revise la función de cada parte otra vez cuando el alumno aplique la etiqueta. Continúe pidiendo que los voluntarios etiqueten cada parte hasta que todas las seis partes estén correctamente en el diagrama. Use el recurso de maestro como sea necesario para explicar la función anatómica de las partes. (6 minutos)

PASO 5: Luego, avance a la diapositiva 4 y explique lo siguiente, “La mayoría de los niños tienen entre sus piernas un pene que usan para orinar o “hacer pipí”. Algunos niños tienen un prepucio, que es una pieza de piel que tapa la parte final del pene, otros niños no lo tienen. Un niño también tiene un hoyo por donde se produce la evacuación intestinal, o “popo” que se llama el ano, al igual que en las niñas. Los niños también tienen pezones en el pecho pero normalmente cuando usan traje de baño no cubren los pezones ni el pecho. Aunque ambos niños y niñas tienen pezones, el pecho del niño no crece hasta tener senos cuando pasa por la pubertad. (8 minutos)

PASO 6: Avance a la diapositiva 5 y explique a la clase que necesita su ayuda para revisar los nombres de estas partes del cuerpo. Pida seis voluntarios nuevos, y uno por uno, entregue a cada voluntario una de las seis notitas Post-it. Con cada uno, lea el nombre en el Post-it en voz alta y pida al voluntario que ponga la etiqueta de la parte del cuerpo que corresponde en el diagrama. Indique a los alumnos que pueden pedir ayuda de la clase. Gentilmente corrija cualquier error y revise la función de cada parte nuevamente cuando el alumno la identifica. Continúe pidiendo que los voluntarios etiqueten cada parte hasta que todas las seis etiquetas estén correctamente en el diagrama. Use el recurso para maestros como sea necesario para explicar la función anatómica de las partes. (6 minutos)

PASO 7: Después, explique a los alumnos que pueden haber escuchado diferentes palabras para referirse a sus genitales, como el pene o la vulva. Pida algunos ejemplos que los alumnos han escuchado para estas partes del cuerpo.

Nota para el maestro: *Si no quiere que los alumnos usen jerga o términos familiares en voz alta, en vez de pedir a la clase que diga ejemplos, usted los puede decir. Unos términos comunes que alumnos de este grado pueden reconocer o usar incluyen: pipí, trasero, nalga, o palomita, por ejemplo.*

Explique que aunque usen estos términos en sus familias, es importante usar las palabras así como las usaríamos para la rodilla o el codo, o cualquier otra parte del cuerpo. Pregunte a los alumnos: “¿Por qué creen que puede ser importante que sepan las palabras correctas para estas partes del cuerpo?”

Nota para el maestro: *Algunas respuestas pueden incluir que la gente sabrá de qué hablan, o que muchas de las palabras de jerga no son agradables. Si los alumnos no lo dicen, explique que si el pene, la vulva, o el ano empezara a dolerles o si una persona estuviera preocupada que algo no estaba bien con su cuerpo, deben decirle a un adulto de confianza o la enfermera de la escuela.*

Es realmente importante usar las palabras correctas para poder explicar lo que sienten a un padre, adulto de confianza, o doctor o enfermera. Explique a los alumnos: “Este es su cuerpo y tienen el derecho de saber cómo se llaman sus diferentes partes”. (4 minutos)

PASO 8: Concluya la lección preguntando a los alumnos: “¿Alguien me puede nombrar una

Entendiendo nuestros cuerpos: lo básico

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”

parte del cuerpo que tienen la mayoría de las niñas y no los niños?” (vulva). “¿Puede alguien decirme una parte del cuerpo que tienen la mayoría de los niños, pero no las niñas? (pene). “¿Alguien me puede nombrar una parte del cuerpo que aprendimos hoy que usualmente tienen ambos niños y niñas?” (ano, pezones). Explique: “La mayoría de gente tiene una vulva o un pene, pero a veces los cuerpos pueden ser diferentes. Tu cuerpo es lo más apropiado para ti”. (4 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La evaluación está incorporada dentro de la lección. Al preguntar a la clase cuál de las partes del cuerpo tienen solo las niñas, tienen solo los niños, o tienen ambos, el maestro evalúa el conocimiento de la clase. Una estrategia de evaluación alternativa si los niños no tienden a dar los nombres por su cuenta (especialmente para los que no leen), es que el docente pregunte: “¿Quién tiene una vulva? ¿Las niñas, los niños, o ambos? ¿Quién tiene un pene?”, etc. y pida que la clase responda. Al preguntar a los alumnos por qué puede ser importante saber los nombres correctos para estas partes del cuerpo, el maestro puede medir el entendimiento de los niños por sus respuestas.

TAREA:

Ninguna.

Recurso para el maestro- Partes del cuerpo y sus funciones

Nota: El maestro debe determinar la cantidad y detalle de información que se comparta con los alumnos considerando lo más apropiado para su edad. Esta hoja es para el uso del maestro solamente, y no para distribuir a los alumnos.

FEMENINO

VULVA

Los genitales externos femeninos.

VAGINA

La vagina es el canal que comunica la vulva con el útero. El canal vaginal promedio es de tres a cinco pulgadas de largo, y se parece a un tubo aplastado con las paredes tocándose entre sí. La vagina tiene mucha elasticidad y puede ajustarse al tamaño de un pene o permitir a un feto completamente desarrollado pasar del útero hacia fuera del cuerpo.

MASCULINO

PENE

El pene está constituido de nervios, vasos sanguíneos, tejido fibroso, y tres cilindros paralelos de tejido esponjoso. Es normal que el pene tenga una curva a un lado u otro, especialmente cuando esta erecto.

AMBOS

PEZONES

Todos tienen pecho, al igual que pezones. El círculo alrededor del pezón se llama areola.

ANO

Es una apertura entre las piernas por donde se produce la evacuación intestinal o popo.

Adaptado de un folleto hecho por Elizabeth Schroeder, Ed.D., MSW & Eva Goldfarb, Ph.D.