

# Molestar, atormentar y acosar

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del segundo grado los alumnos podrán:

**PS.5.CC.1** – Definir molestar, atormentar y acosar, y explicar por qué son incorrectos.

**PS.5.INF.1** – Explicar por qué las personas molestan, atormentan o acosan a otros.

**PS.5.IC.1** – Demostrar formas de comunicarse acerca de cómo los están tratando.

**PS.5.AI.1** – Identificar padres y otros adultos de confianza a quienes los alumnos pueden decir si se los están molestando, atormentando o acosando

**GRADO META:** Grado 3 Lección 2

**TIEMPO:** 40 Minutos

## MATERIALES:

- Hojas/pizarrón
- Macadores
- Utensilios de escribir para cada alumno
- Hoja de trabajo: “Acosar, Molestar y Atormentar: ¿Cómo Puedes Manejarlos?” – uno por alumno
- Tarea: “¿A Quién Puedo Pedir Ayuda?” – una por alumno
- Hoja de trabajo: “Molestar, Atormentar y Acosar: Repaso” – una por alumno

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Tenga escritas en una hoja grande o en el pizarrón las siguientes definiciones:

- Molestar: Burlarse de alguien, aunque no le guste.
- Acosar: Lastimar a propósito a alguien más pequeño o más débil con las palabras o con ataques físicos.
- Atormentar: Continuar molestando o acosando a alguien aún después de que le hayan pedido que no lo haga.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Explicar los términos molestar, atormentar y acosar y por qué no están bien esas conductas. [Conocimiento]
2. Explicar por qué las personas molestan, atormentan o acosan a otros.[Conocimiento]
3. Identificar por lo menos dos estrategias para comunicar cómo los están tratando si se sienten acosados, atormentados o molestados. [Conocimiento]
4. Demostrar por lo menos una forma de comunicar cómo los están tratando si se sienten acosados, atormentados o molestados. [Habilidad]
5. Identificar por lo menos dos adultos de confianza a quienes les pueden contar si los están molestando, atormentando o acosando. [Conocimiento]

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Inicie la lección diciendo: “hoy vamos a hablar de lo que algunas personas hacen a veces para hacer sentir mal a otras personas. De vez en cuando podemos hacer o decir algo sin querer o sin darnos cuenta de que va a lastimar a otra persona o hacerla sentir mal, pero yo no me refiero a ese caso. Vamos a hablar de lo que sucede cuando alguien hace o dice algo a propósito para lastimar a otra persona. Vamos a hablar de molestar, atormentar y acosar”. (1 minuto)

## Molestar, atormentar y acosar

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**PASO 2:** Enseñe a los alumnos las siguientes definiciones en la hoja grande o pizarrón:

- Molestar: Burlarse de alguien, aunque no le guste.
- Acosar: Lastimar a propósito a alguien más pequeño o más débil con palabras o físicamente.
- Atormentar: Continuar molestando o acosando a alguien aún después de que le hayan pedido que no lo haga.

Repase cada término y explique con más detalle, diciendo: “molestar es burlarse de alguien o despreciarlo de alguna manera. A veces los amigos pueden bromear entre ellos y hacer algunos chistes, pero si es broma, los dos creen que es chistoso y nadie se siente ofendido. Sin embargo, no se puede considerar una broma, si solo la persona que está bromeando cree que es chistoso. Molestarse puede suceder entre amigos o entre personas que no son amigos y la persona que molesta puede estar solo bromeando o hablando en serio y la persona molestada puede sentirse un poco molesto o podría enojarse mucho. De cualquiera manera, eso es molestar.

“El acoso no sucede entre amigos. Usualmente el acosador o los acosadores son más fuertes, más grandes o más poderosos de alguna manera y la persona acosada no puede detenerlos. El acoso puede incluir lastimar a otra persona con palabras, como insultos o amenazas de lastimarlos o compartiendo rumores o contando secretos de ellos sin su permiso. También puede incluir empujar o golpear, pero durante el acoso, una persona trata definitivamente de lastimar a otra persona y muchas veces sucede más una vez.

“Atormentar es otra conducta que hace a otra persona sentirse mal o incómodo y no se detiene aún después de que al atormentador le ha pedido que pare. Así es que tanto molestar como acosar pueden ser formas de atormentar”.

Diga: “lo que tienen en común ‘molestar’, ‘acosar’ y ‘atormentar’ es que hacen sentir mal a alguien a propósito. Algunos alumnos piensan que es normal molestar, acosar y atormentar y así lo hacen. Yo les voy a dar algunos ejemplos de esto y les voy a pedir que me digan por qué no están bien”. Comparta los ejemplos y pida voluntarios para explicar por qué son ideas equivocadas acerca de molestar, acosar y atormentar. (Dependiendo del nivel de lectura de la clase, puede pedir a unos alumnos voluntarios que lean en voz alta las ideas). Puede haber varias respuestas apropiadas. Sin embargo, si los alumnos se quedan trabados, sugiera las respuestas detalladas más abajo.

- **A veces los alumnos creen que está bien acosar porque ellos han sido acosados o los han molestado en su vida y piensan que es una forma normal de tratar a otras personas.**

Respuesta: Simplemente porque alguien hizo algo para hacerte sentir mal a ti, no quiere decir que esté bien hacer eso con otras personas. Es importante que las personas aprendan a convivir entre ellas para que todos estemos mejor.

- **Algunos alumnos creen que está bien molestar, acosar o atormentar a los alumnos que son diferentes a ellos, como alumnos de diferente raza o cultura, con discapacidades, de familias diferentes o que se ven diferentes.**

Respuesta: Estos alumnos deben aprender que todos los alumnos son diferentes y que a todos se los deben tratar de igual forma, con respeto y comprensión.

## Molestar, atormentar y acosar

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- **Los alumnos a veces creen que acosar a alguien sería chistoso, o creen que así pueden ganar otros amigos o sentirse mejor consigo mismos.**

Respuesta: Acosar a otros no te hace sentir mejor. De hecho, los alumnos que acosan a otros generalmente no son felices, no se sienten bien consigo mismos, y no caen bien a los demás.

- **Algunos alumnos creen que porque pertenecen a un grupo poderoso (por ejemplo, si hay varios de ellos), de alguna manera son mejores que aquellos en grupos con menos poder y que eso significa que pueden discriminar o molestar a los niños de grupos más pequeños.**

Respuesta: Ser parte de un grupo puede hacerte sentir bien, si el grupo es sano y te apoya. Ser parte de un grupo no sano puede ser malo para ti: los grupos que creen que deben tener poder sobre otros y no respetan las diferencias de los demás no son saludables.

Después, pregunte a los alumnos: “¿se les ocurren otras ideas incorrectas que algunas personas tienen acerca de molestar, acosar o atormentar? ¿O razones de por qué lo hacen?”. Mientras que los alumnos den sus respuestas, anímelos a explicar qué es lo incorrecto de las ideas o razones. Después diga: “es importante recordar que hacer algo a propósito con el fin de lastimar a otro, sea con palabras, amenazas o acciones físicas, siempre es incorrecto. Ahora queremos hablar de lo que podemos hacer si una persona o grupo de personas nos está molestando, acosando o atormentando”. (9 minutos)

**PASO 3:** Diga a los alumnos: “desafortunadamente, a las personas a veces las molestan, acosan, o atormentan. Si esto te sucede a ti, ayudaría tener unas ideas de cómo responder y como comunicar lo que te sucede y cómo te sientes”. Distribuya la hoja de trabajo: “Molestar, Acosar y Atormentar: ¿Cómo Puedes Enfrentarlo?”. Diga a los alumnos que esta hoja describe unas estrategias para enfrentar a alguien que te esté molestando, acosando o atormentando. Lea cada una en voz alta. A medida que las lee, pida a los alumnos que chequeen aquellas que les podrían servir. (5 minutos)

**PASO 4:** Diga a los alumnos: “ahora, vamos a practicar responderle a alguien que nos está molestando, acosando o atormentando. Todos tendrán un turno”. Pida a los alumnos que formen una fila con sus hojas de trabajo en la mano. Después diga: “por favor miren sus hojas de trabajo y las estrategias que escogieron que podrían servirles. Yo voy a leer una situación donde alguien es molestado, acosado o atormentado. Cuando les toque a ustedes, usen una de las estrategias que escogieron para responderle al acosador o inventen otra estrategia. Después, pónganse nuevamente al final de la fila. Si solo escogieron una estrategia, pueden sentarse después de su turno. Todos pueden sentarse después de dos turnos. Si creen que ninguna de las estrategias en su hoja funcionaría en una situación particular, y no pueden pensar en ninguna, probablemente significa que deben buscar a un adulto de confianza para pedirle ayuda y, en este caso, pueden dar el nombre de alguien a quien le podrían decir la forma en que los están tratando”.

**Nota para el maestro:** *Dependiendo del número de alumnos en la clase, es posible que solo tengan tiempo para pasar por la fila una vez. Si ese es el caso, pida a los alumnos que se sienten después de su turno.*

Cuando la fila esté formada, lea una de las siguientes situaciones hipotéticas a cada alumno (o invente algunas que sean relevantes para su clase. No escoja algo que describa o se parezca a la situación con que alguien en la clase está lidiando actualmente o ha lidiado

## Molestar, atormentar y acosar

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

según su conocimiento). Diga a los alumnos que pueden ceder su turno si no se sienten cómodos tomándolo. Deje que los alumnos se turnen usando una de las estrategias de la hoja de trabajo o una que inventaron para responder al acoso, molestar, o atormentar. Se puede repetir la misma situación hipotética para más de un alumno debido a que pueden tener diferentes estrategias para enfrentar una misma situación. (15 minutos)

### Situaciones de muestra:

"Un grupo de niños en el área de juegos empieza a decirte apodos y a ti no te gusta".

"Durante la clase cuando el maestro no está mirando, otro alumno no deja de patear tu silla".

"Un alumno que va contigo en el bus no deja de susurrar cosas acerca de ti a otros alumnos y después se ríen. Esto te hace sentir mal".

"Un grupo de tus compañeros juega futbol en el recreo y permiten que otros alumnos entren al juego, pero nunca te dejan jugar a ti".

"Otro alumno te persigue en el área de juegos diciéndote que te quiere besar. Le has dicho ya varias veces que no lo haga, pero solo se ríe y lo sigue haciendo".

"Cada vez que vienes a clases con cierto par de zapatos, un alumno te molesta y dice que tus zapatos son feos".

"Un grupo de alumnos te dice que tienes que dejarles copiar tu tarea y que, si no lo haces, te van a pegar".

"Otro alumno te obliga a darle su dinero todos los días y amenaza con pegarte si no se lo das".

"Un grupo de tus compañeros ha inventado un apodo para ti que creen que es chistoso, pero tú no lo crees. Les has pedido que no lo usen, pero lo siguen haciendo de todas maneras".

"Cuando a uno de tus amigos no le gusta una sugerencia o idea tuya, le gusta decir: 'ay, eres tan marica' y esto te molesta mucho".

**PASO 5:** Distribuya a los alumnos la hoja de repaso. Diga que le gustaría ver qué recuerdan de la lección. Cuénteles que también le gustaría que practiquen lo que le dirían a un adulto de confianza si necesitaran ayuda con un acosador. Pida a los alumnos que llenen la hoja de trabajo y que la entreguen. Si no hay suficiente tiempo, los alumnos pueden llevarla a casa y completarla como tarea. Si hay tiempo, pida voluntarios para compartir lo que dirían buscando ayuda al adulto confianza. Recolecte las hojas de trabajo. Diga a los alumnos: "molestar, acosar, atormentar y hacer sentir mal a alguien, darle miedo o preocuparlo a propósito nunca es aceptable. Si nos están acosando y no podemos detenerlos solos, es importante contarle a un adulto de confianza. Si vemos que a alguien lo están acosando, también debemos decirle a un adulto de confianza que nos pueda ayudar. Es la responsabilidad de todos tratarnos los unos a los otros con bondad, cuidado y respeto". (10 minutos)

## **Molestar, atormentar y acosar**

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

### **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE AL CONCLUIR LA LECCIÓN:**

La hoja de repaso al final de la lección está diseñada para evaluar los objetivos 1: Explicar los términos 'molestar', 'atormentar' y 'acosar' y por qué no están bien esas conductas [Conocimiento] y 2: Explicar por qué las personas molestan, atormentan o acosan a otros [Conocimiento]. La hoja de trabajo: "Acosar, Molestar y Atormentar: ¿Cómo Puedes Manejarlo?" está diseñada para evaluar el objetivo 3: Identificar por lo menos dos estrategias para comunicar cómo se les están tratando si se sienten acosados, atormentados o molestados [Conocimiento]. Los alumnos deberían poder escoger por lo menos dos estrategias en la hoja de trabajo o que hayan desarrollado solos y escribirlas en la hoja de trabajo.

El paso 4 y la hoja de repaso están diseñados para evaluar el objetivo 4: Demostrar por lo menos una forma de comunicar cómo los están tratando y si se sienten acosados, atormentados o molestados [Habilidad]. Los alumnos pueden demostrar esta habilidad a través de la actividad en la clase donde se les pide usar una de las estrategias seleccionadas. Adicionalmente, en la hoja de repaso, se les pide a los alumnos que escriban lo que le dirían a un adulto de confianza para comunicar lo que les sucede. Esto requiere que el alumno demuestre conocimiento de con quién hablar y qué decir.

La hoja de trabajo: "¿A Quién le Puedo Pedir Ayuda?" está diseñada para evaluar el objetivo 5: Identificar por lo menos dos adultos de confianza a quienes les pueden contar si los están molestando, atormentando o acosando. La hoja de repaso también evalúa este objetivo.

### **TAREA:**

Motive a los alumnos a practicar, con un padre o cuidador en la casa, sus estrategias para enfrentar el acoso. Sugiera que pidan a miembros de sus familias ideas de otras estrategias y que los ayuden ponerlas en práctica.

## Molestar, Atormentar y Acosar

Hoja de trabajo

### ACOSAR, MOLESTAR Y ATORMENTAR: ¿CÓMO PUEDES ENFRENTARLO?

¿Qué puedes hacer si alguien te acosa, te molesta o te atormenta?

Aquí hay algunas estrategias de cómo lograr que no te lo hagan. Chequea las estrategias que crees que te podrían servir. Hay espacios en blanco para agregar tus propias ideas.

\_\_\_\_\_ Ignorarlo.

\_\_\_\_\_ Decirle que no lo haga.

\_\_\_\_\_ Reírse junto con él/ella para mostrarle que no te molesta.

\_\_\_\_\_ Decirle que es su problema, no el tuyo y no reaccionar más.

\_\_\_\_\_ Mirar al acosador y decir: “¿y qué?” y después irte del lugar.

\_\_\_\_\_ Decir: “me voy” o “nos vemos” e irte del lugar.

\_\_\_\_\_ Decir con voz fuerte: “no me puedes tratar así” o “déjame en paz”.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Molestar, Atormentar y Acosar

### Tarea

### ¿A QUIÉN LE PUEDO PEDIR AYUDA?

Algunas veces, ninguna de estas estrategias funciona. Si tú intentas una de esas estrategias y te siguen molestando, acosando o atormentando, es tiempo de pedirle ayuda a un adulto de confianza. Piense en tres personas a quienes les puedes pedir ayuda y escribe tus razones para escoger a esa persona.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Molestar, Atormentar y Acosar

## Hoja de Repaso

Nombre: \_\_\_\_\_

<b>MOLESTAR</b>	<b>ACOSAR</b>	<b>ATORMENTAR</b>
-----------------	---------------	-------------------

Usando las tres palabras que se encuentran arriba, llena el espacio en blanco con el término correcto de cada definición.

1. Burlarse de alguien, aunque a él o a ella no le guste es \_\_\_\_\_.

2. Continuar molestando a alguien, aún después de que te piden que no lo hagas es \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_ es lastimar a propósito a alguien más pequeño o más débil con palabras o ataques físicos.

4. Molestar, acosar y atormentar son incorrectos porque:

---

---

5. A veces, las personas tienen ideas erróneas para explicar porque molestan, acosan y atormentan a los otros. Algunas de estas razones son:

---

---

---

---

6. Si a mí me molesta o me acosa alguien y no lo puedo detener solo, esto es lo que voy a decirle a un adulto de confianza para explicar cómo me están tratando y por qué necesito su ayuda.

---

---

---

---