

# Anatomía sexual y reproductiva

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del quinto grado, los alumnos podrán:

**AP.5.CC.1** – Describir sistemas reproductivos masculinos y femeninos incluyendo las partes del cuerpo y sus funciones.

**AP.5.A1.1** – Identificar información médica correcta acerca de los sistemas reproductivos masculinos y femeninos

**GRADO META:** Grado 5  
Lección 1

**TIEMPO:** 40 Minutos

## MATERIALES:

- Proyector LCD y pantalla
- Desktop o laptop con PowerPoint
- PowerPoint: “Anatomía Reproductiva y Sexual”
- “Diagrama Masculino” y
- “Diagrama Femenino” – uno por alumno
- Lapices (de preferencia de color) o crayones de cera para cada alumno
- Tarea: “Partes del Cuerpo” – una por alumno

## UNA NOTA ACERCA DEL LENGUAJE:

Los términos “niño” y “niña” se usan intencionalmente en esta lección para hacerla accesible para los alumnos de 5to grado, quienes aprenden en base a lo concreto más que los alumnos de la escuela secundaria. Aunque usamos los términos “masculino” y “femenino” para referirnos a una anatomía en particular (el sistema reproductivo “masculino” o “femenino”, por ejemplo), es importante recordar que alguien puede tener un pene y no identificarse como niño o una vulva, y no identificarse como niña. El uso de términos más inclusivos con respecto a la identidad de género y sexo biológico se presenta en los niveles de grado siguientes.

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

El maestro debe familiarizarse con las funciones de los sistemas reproductivos y estar preparado para responder preguntas.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Identificar correctamente por lo menos dos partes del sistema biológico reproductivo masculino. [Conocimiento]
2. Describir correctamente las funciones de por lo menos dos partes del sistema biológico reproductivo masculino. [Conocimiento]
3. Identificar correctamente por lo menos dos partes del sistema biológico reproductivo femenino. [Conocimiento]
4. Describir correctamente las funciones de por lo menos dos partes del sistema biológico reproductivo femenino. [Conocimiento]
5. Identificar por lo menos una fuente de información confiable y precisa sobre la anatomía reproductiva. [Conocimiento]

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Introduzca el tema diciendo: “tenemos cientos de partes diferentes en el cuerpo. ¿Puede alguien nombrar una parte del cuerpo que casi todos tenemos?”.

**Nota para el maestro:** Las posibles respuestas incluirán nariz, orejas, corazón, pulmones, etc. hasta el sistema circulatorio o del esqueleto. Todas las respuestas son buenas dado que el objetivo es demostrar las similitudes entre los seres humanos. Un alumno puede indicar que no

## Anatomía sexual y reproductiva

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

*todos tienen brazos, dedos, etc. Reconozca que eso es muy cierto, pero que la mayoría tiene esas partes.*

(2 minutos)

**PASO 2:** Diga: “mientras que hay cientos de partes que casi todos tienen en común, hay unas pocas partes que tiene solo el sexo biológico masculino y algunas partes que solo tiene el sexo biológico femenino. Hoy, vamos a hablar de esas partes biológicas masculinas y femeninas que son partes del sistema reproductivo”. Dígalas que el sistema reproductivo incluye aquellas partes del cuerpo que se usan en la reproducción, es decir en hacer y tener bebés. Diga: “la mayoría de las personas tienen o partes biológicas reproductivas masculinas o partes biológicas reproductivas femeninas y la mayoría con partes biológicas masculinas son niños y la mayoría con partes biológicas femeninas son niñas, pero a veces las personas pueden tener partes reproductivas que no concuerdan con lo que son”. (1 minuto)

**PASO 3:** Distribuya la hoja con el diagrama masculino y lápices de colores o crayones. Pida a los alumnos que pinten cada parte mientras la discuten y que escriban el nombre en la hoja al lado de la parte correcta. Enseñe la diapositiva del cuerpo masculino. Señale al pene, diga la palabra, y explique lo que es.

*Nota para el maestro: Cuando se dice la palabra “pene” en voz alta por primera vez, es probable que haya una reacción de risa, carcajadas o vergüenza. Eso no es problema. Permita a los alumnos unos momentos para reírse y sacarlo de sus sistemas y después pregunte: “¿por qué nos reímos cuando escuchamos la palabra ‘pene’?”. Prepárese para tener una conversación breve sobre el tema. Es importante reconocer su incomodidad y normalizar el uso de los términos adecuados. Diga a los alumnos que es normal sentirse mal o incómodo cuando escuchan la palabra ‘pene’ o algunas de las otras palabras que vamos a discutir, pero que es importante aprenderlas.*

Señale la apertura del pene y diga: “esta es la apertura a la uretra. ¿Alguien sabe lo que sale de aquí?”. Tome algunas respuestas y diga: “es la apertura en la punta del pene por donde sale la orina o ‘pipí’. Una vez que un hombre pasa por la pubertad, la uretra también es por donde sale el semen, que contiene esperma. La esperma son células pequeñas que se necesitan si un hombre decide que quiere hacer un bebé.

Señale a los testículos y pronuncie el término. Diga: “estos son los testículos. ¿Alguien sabe para qué sirven?” Tome algunas respuestas y diga: “los testículos son dos órganos pequeños y redondos que producen esperma. Se necesita esperma y un huevo para hacer un bebé.”

Señale al escroto y pronuncie el término. Diga: “el escroto es el bolsillo de piel que carga los testículos y los mantiene a la temperatura correcta para fabricar esperma”. Señale nuevamente la apertura uretral y enseñe cómo el esperma puede ser fabricado en los testículos, viajar por el sistema reproductivo y salir del cuerpo por la apertura de la uretra. También señale la vejiga y explique que es donde se guarda la orina, o ‘pipí’. Muestre cómo la orina también viaja desde la vejiga hacia la uretra y sale del cuerpo. Explique que estas partes del cuerpo se llaman genitales. (15 minutos)

**PASO 4:** Distribuya la hoja del diagrama femenino. Pida a los alumnos que pinten cada parte mientras la discuten y que escriban el nombre en la hoja junto a la parte correcta. Enseñe la diapositiva de la anatomía femenina.

## Anatomía sexual y reproductiva

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Señale un ovario. Pronuncie la palabra y diga: “¿alguien sabe qué hace el ovario?”. Tome algunas respuestas y diga: “los ovarios son dos órganos redondos y pequeños que guardan los óvulos. Óvulo es otra palabra para huevo. Los óvulos son muy pequeños, igual al tamaño de un punto al final de una oración, y son necesarios si una mujer decide que quiere hacer un bebé. La mujer provee el huevo, que puede unirse con el esperma del hombre para formar un bebé. Una vez que la mujer pasa por la pubertad, los ovarios empiezan a enviar cada mes un huevo al útero”.

Después, diga: “antes de nacer, el bebé se llama feto”. Señale el útero en la vista interior. Diga: “dentro del cuerpo de una mujer, el útero es el lugar donde puede crecer el feto si la mujer está embarazada”.

Después, señale la vagina. Enuncie la palabra y diga: “este es el pasaje entre el útero y la apertura de la vagina por donde pasa el bebé en el momento de nacer”.

Después, señale la vista exterior. Señale la vulva. Enuncie la palabra y diga: “este es otro nombre para los genitales femeninos. Estas partes están fuera del cuerpo”. Primero, señale la apertura urinaria o uretral. Diga que es la apertura en el cuerpo femenino por donde sale la orina del cuerpo. Al igual que los hombres, las mujeres tienen una uretra que se conecta con la vejiga y lleva la orina fuera del cuerpo a través la apertura uretral. Después, señale la apertura de la vagina y diga: “esta es la apertura de la vagina por donde nace un bebé y por donde pasa la sangre cuando una chica menstrua cada mes”. Después señale el clítoris y diga: “este es el clítoris ubicado arriba de la apertura de la uretra, es muy sensible”.

(15 minutos)

**PASO 5:** Pida a los alumnos que nombren las partes genitales masculinas y femeninas, a medida que usted las indica. Ayúdelos a pronunciarlas correctamente, pidiendo al grupo que repita la palabra varias veces y pida un voluntario para que explique la función de cada una. Después pregunte: “¿a qué lugares se podría acudir buscando aprender más sobre el sistema reproductivo?”.

**Nota para el maestro:** Las respuestas que quiere promover son: libros de la biblioteca o librería; videos o DVD que haya en la escuela; la enfermera de la escuela; su doctor. Si los alumnos sugieren el Internet, asegúrese de insistir que el Internet tiene alguna información confiable y adecuada, pero también tiene mucha información mala y equivocada así es que el Internet solo es una fuente adecuada si encuentran un sitio confiable. Lo mismo se aplica a la televisión o incluso a las revistas. Si los alumnos sugieren a amigos, compañeros o hermanos mayores, hágalos notar que ellos muchas veces no tienen información precisa, así es que generalmente no son un buen recurso. Diga a los alumnos que, si aprenden algo del sistema reproductivo de alguien de su edad u otro niño mayor o adolescente, deben confirmarlo con un adulto o buscar en un libro, para ver si la información es precisa.

Concluya la lección animando a los alumnos a aprender acerca de sus cuerpos y diciéndoles que es bueno saber los nombres de las partes de sus cuerpos, cuidarlos y sentirse orgullosos de ellos. (7 minutos)

## EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE RECOMENDADO AL CONCLUIR LA LECCIÓN:

La tarea asignada está diseñada para evaluar los cinco objetivos de aprendizaje de cada alumno individualmente.

## Anatomía sexual y reproductiva

*Un Plan de Clase tomado de:*

*“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.*

### **TAREA:**

Distribuya la hoja de trabajo: “Partes del Cuerpo”. Como tarea, pida que los alumnos trabajen con un miembro de la familia para identificar si cada parte pertenece al sistema reproductivo masculino o femenino, identificar la función de cada parte y una fuente de información precisa sobre la reproducción.

## Partes del Cuerpo

### Tarea

## FRENTE

Instrucciones:

1. Chequee la tabla para identificar correctamente quién tiene cada parte.
2. Ponga la letra del listado que identifica correctamente la descripción o función principal de cada parte del otro lado de esta hoja.

<b>PARTE DEL CUERPO</b>	<b>SOLO LOS NIÑOS TIENEN</b>	<b>SOLO LAS NIÑAS TIENEN</b>	<b>TODOS LO TIENEN</b>	<b>DESCRIPCIÓN O FUNCIÓN</b> <small>(de la lista del otro lado)</small>
<b>1. URETRA</b>				
<b>2. PENE</b>				
<b>3. TESTICULOS</b>				
<b>4. VULVA</b>				
<b>5. ESCROTO</b>				
<b>6. VAGINA</b>				
<b>7. ANO</b>				
<b>8. GENITALES</b>				
<b>9. CLÍTORIS</b>				
<b>10. OVARIOS</b>				
<b>11. VEJIGA</b>				

Un buen lugar para conseguir información precisa acerca de la reproducción es:

---

## Partes del Cuerpo:

### Tarea

## ATRAS

### Descripciones:

- a. Lleva la orina de la vejiga al exterior del cuerpo.
- b. Dos órganos pequeños y redondos que producen esperma, que se necesita para formar un bebé.
- c. Apertura por donde sale el deshecho sólido (popó) del cuerpo.
- d. Las partes del sistema reproductivo que están afuera del cuerpo.
- e. El órgano que guarda la orina (pipí).
- f. Guarda los huevos (óvulos).
- g. Parte fuera del cuerpo que contiene la apertura de la vagina, la apertura de la uretra y el clítoris.
- h. El pasaje entre el útero y la apertura vaginal a través del cual sale el bebé en el momento de nacer.
- i. Una parte muy sensible.
- j. La parte que contiene la uretra a través de la cual sale la orina y, en hombres adultos, el semen con esperma.
- k. Bolsillo de piel que carga a los testículos.

## Partes del Cuerpo: Tarea

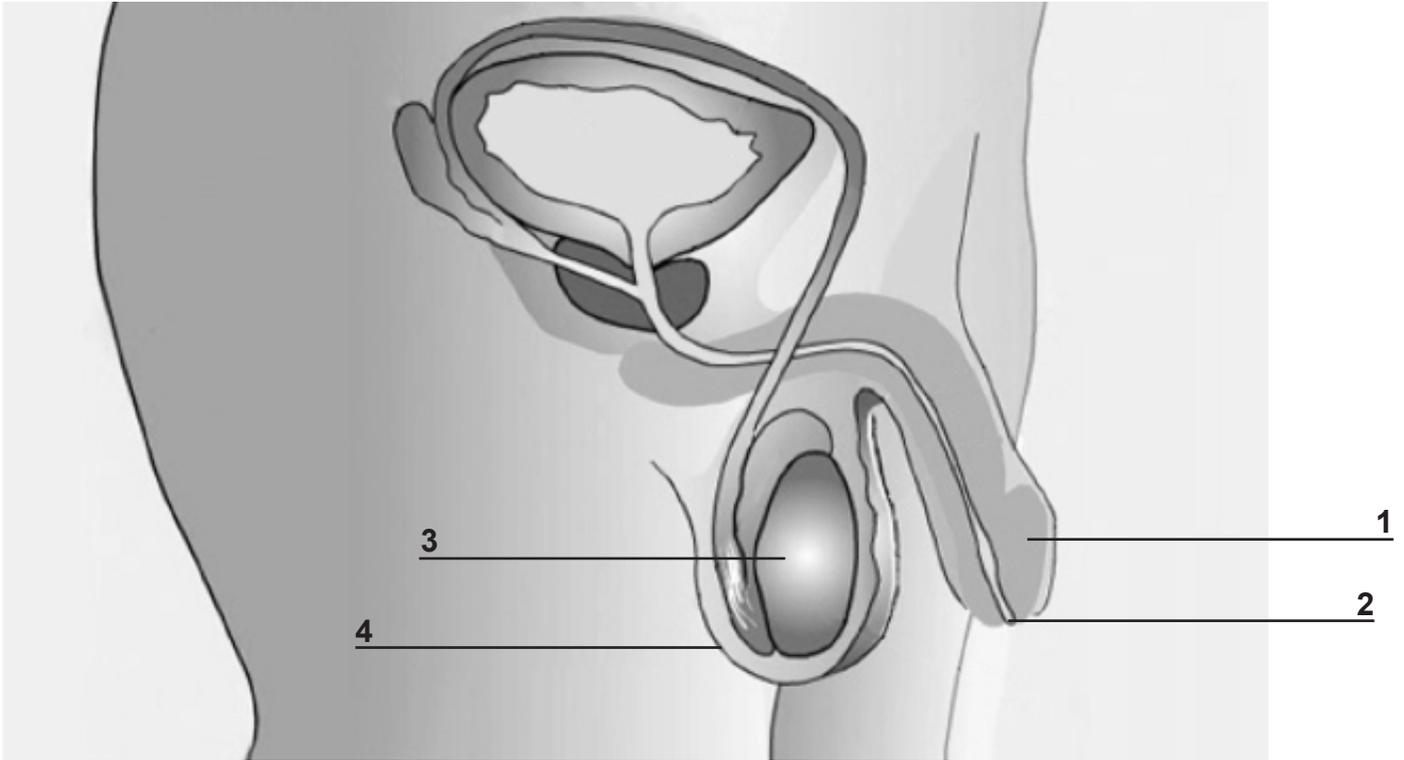
### Guía del Maestro

Instrucciones:

1. Chequee la tabla para identificar correctamente quién tiene cada parte.
2. Ponga la letra del listado que identifica correctamente la descripción o función principal de cada parte del otro lado de esta hoja.

PARTE DEL CUERPO	SOLO LOS NIÑOS TIENEN	SOLO LAS NIÑAS TIENEN	TODOS LO TIENEN	DESCRIPCIÓN O FUNCIÓN <small>(de la lista del otro lado)</small>
1. URETRA			✓	A.
2. PENE	✓			J.
3. TESTICULOS	✓			B.
4. VULVA		✓		G.
5. ESCROTO	✓			K.
6. VAGINA		✓		H.
7. ANO			✓	C.
8. GENITALES			✓	D.
9. CLÍTORIS		✓		I.
10. OVARIOS		✓		F.
11. VEJIGA			✓	E.

## Diagrama Masculino



## Diagrama Femenino

