

La comunicación de temas delicados

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al finalizar el 8°vo grado los alumnos podrán:

PR.8.IC.1 – Demostrar el uso de habilidades de comunicación efectiva para apoyar sus decisiones de abstenerse de las conductas sexuales.

GRADO META: Grado 6
Lección 4

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Hoja de trabajo “¡Sé Asertivo!” una por cada dos alumnos
- Clave de Respuestas: “¡Sé Asertivo!” una copia para el maestro
- Tarea Asignada: “¡Sé Asertivo!” una copia por alumno.
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Tres hojas de papel grande
- Marcadores
- Cinta adhesiva

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Prepare tres hojas de papel grande, cada una de las cuales deberá tener los siguientes términos y sus definiciones: “Pasiva: cuando una persona no se defiende o no dice lo que quiere decir en cierta situación”; “Agresiva: cuando alguien dice lo que quiere de una forma irrespetuosa o hasta amenazante hacia la otra persona”; “Asertiva: cuando una persona comunica sus deseos y necesidades de forma respetuosa y considerada hacia los deseos y necesidades de la otra persona”.

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Definir tres tipos de comunicación: pasiva, asertiva y agresiva. [Conocimiento]
2. Demostrar comprensión acerca de una comunicación asertiva, como la forma más efectiva de decirle a alguien lo que no quiere hacer sexualmente con ellos. [Conocimiento, Habilidad]
3. Demostrar comprensión de cómo comunicarse asertivamente acerca de su decisión de esperar para participar en cualquier comportamiento sexual compartido. [Conocimiento, Habilidad]

PROCEDURE:

PASO 1: Pregúnteles a los alumnos: “¿alguna vez han tenido algún malentendido con una amistad o miembro familiar acerca de algo que hayan dicho ustedes o alguna otra persona?”. Si respondieron que sí, pídeles algunos ejemplos. Según sea apropiado, indíqueles cuando algunos de los ejemplos ofrecidos son ejemplos en donde la comunicación en sí no fue el problema, sino la forma en que se hizo. Si

La comunicación de temas delicados

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

no hay ejemplos que refuercen este punto diga: "han dado algunos buenos ejemplos. Algo sobre lo que vamos a hablar hoy es que no se trata siempre de lo que decimos sino de la forma en que lo decimos, lo que hace la diferencia en una situación". (3 minutos)

PASO 2: Muestre la primera hoja grande con la palabra "Pasiva" y su definición. Pídale a uno de los alumnos que se lo lea en voz alta a toda la clase. Diga: "pongamos un ejemplo. Digamos que alguien los invitó a ver una película que realmente no quieren ver. Si fueran una persona pasiva, ¿cómo responderían?". Permita que respondan algunos alumnos, poniéndole atención a las respuestas pasivas. Si no entienden muy bien, proporcione los siguientes ejemplos:

"Bueno, no tengo muchas ganas de ver esa película, pero si tú quieres la podemos ver".

"Mmm, tal vez. Ya la he visto, pero supongo que la puedo volver a ver".

Señale los aspectos pasivos de las respuestas. Enfaticé que, a final de cuentas, no se está tomando en consideración de manera equitativa lo que desea la persona pasiva.

Muestre la segunda hoja grande con la palabra "Agresiva" y su definición. Pídale a otro alumno que la lea en voz alta. Diga: "usemos otros ejemplos. Alguien los invita a ver una película que realmente no quieren ver. ¿Cómo le dicen de forma agresiva que no la quieren ver?". Luego de que los alumnos den algunas respuestas, siéntase con la libertad de complementar sus respuestas con estos ejemplos:

"Mmm no, no vamos a ver esa película, vamos a ver ÉSTA".

"¿En serio quieres ver ESA película? ¡Ni que tuvieras cinco años!".

Señale los aspectos agresivos de las respuestas. Enfaticé que, aunque una respuesta agresiva podría conseguirle a la persona lo que quiere, ha lastimado a la otra persona sin necesidad. Explíqueles que, cuando alguien responde agresivamente hacia nosotros, nos hacen sentir mal; o dependiendo de cuán agresiva se esté portando esa persona, hasta nos podrían causar un poco de miedo. Esa no es una forma muy respetuosa de tratar a otras personas.

Muestre la tercera hoja grande con la palabra "Asertiva" y su definición. Pídale a otro alumno que la lea en voz alta. Diga: "usemos el mismo ejemplo: alguien los invita a ver una película que realmente no quieren ver. ¿Cómo le dicen de forma asertiva que no la quieren ver?". Luego de que los alumnos den algunas respuestas, siéntase con la libertad de complementar sus respuestas con estos ejemplos:

"Realmente no tengo interés en ver esa película, ¿hay alguna otra que quieras ver? ¿Qué te parece esta?".

"No tengo ganas de ver una película, ¿qué otra cosa tienes ganas de hacer?".

Señale los aspectos asertivos de las respuestas. Enfaticé que está bien estar en desacuerdo con alguien o proponer algo diferente a lo que ellos quieran hacer, pero la forma en que lo hagan es lo importante. (7 minutos)

PASO 3: Pregúnteles a los alumnos si han escuchado alguna vez la palabra "abstinencia".

La comunicación de temas delicados

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Pregúnteles qué es lo que han escuchado, o qué es lo que entienden que significa. Dígales que la “abstinencia” se refiere a la decisión de no hacer una cosa por algún periodo de tiempo. Explíqueles que las personas pueden escoger abstenerse de hacer toda clase de cosas a lo largo de sus vidas. Por ejemplo, cuando las personas se ponen a dieta pueden escoger abstenerse de comer azúcar por cierto periodo de tiempo. Luego, podrían comenzar a comerlo de nuevo en pequeñas cantidades. Eso les permite disfrutar de los postres sin experimentar las consecuencias negativas que derivan de comer demasiadas cosas dulces.

Dígales a los alumnos que para la próxima actividad usted se va a enfocar sobre el tema de la abstinencia sexual. Eso significa esperar antes de tener sexo vaginal, oral o anal.

Diga: “en mi otro ejemplo, hablé sobre escoger abstenerse de comer azúcar para disminuir los efectos negativos que puede tener sobre el cuerpo. ¿Alguien puede pensar en algunas razones de por qué alguien escogería abstenerse de practicar las conductas sexuales que acabo de mencionar?”. Sondee las siguientes respuestas:

- No quieren quedar embarazadas o embarazar a alguien
- No quieren contraer una ETS o VIH
- No creen que tengan la edad o que estén preparados para hacerlo

Nota para el maestro: Algunos alumnos dirán “porque eso no se hace” o “porque es un pecado”. Aunque estas sean razones válidas para algunos alumnos, es importante evitar avergonzar a aquellos que sí estén sosteniendo relaciones sexuales. Simplemente agregando la palabra “algunas”, por ejemplo: “a algunas personas se les ha enseñado que es un pecado, aunque no todas las personas son religiosas o pertenecen a la misma religión”, puede asegurarse de que el alumno sea escuchado a la vez que disminuye los juicios sobre aquellos que terminan teniendo una experiencia distinta.

Luego de escuchar las razones presentadas diga: “todas estas son buenas razones. ¿Recuerdan el ejemplo que les di sobre el azúcar? Algunas personas que se abstienen de comer azúcar lo hacen para que cuando lo comiencen a comer de nuevo, lo hagan con el fin de cuidar su salud en general. Eso se debe a que las comidas azucaradas tienen muy buen sabor, y toda vez que comamos azúcar con moderación y lo balanceemos con otros alimentos saludables, comer alimentos dulces, para algunas personas, es parte de disfrutar sus vidas.

“Lo mismo sucede con el sexo. Las personas que escogen abstenerse del sexo por lo general terminan teniendo sexo en algún momento de sus vidas. Eso se debe a que el sexo entre dos personas, cuando ambas personas están listas física y emocionalmente, han expresado que lo quieren tener y están listos para protegerse de los embarazos no deseados y de las enfermedades de transmisión sexual, puede sentirse muy bien y acercar más a la pareja. Pero al igual que otras cosas en nuestras vidas que nos ayudan a sentirnos bien, necesitamos pensar sobre cómo y cuándo hacerlo.

“Para los propósitos de la próxima actividad, les voy a pedir que se imaginen que están en una futura relación con alguien que quiere tener alguna clase de sexo con ustedes. Ustedes saben que no están listos para tener sexo, pero realmente les gusta esta persona y quieren que sea su novio o novia. Vamos a practicar cómo le pueden decir que quieren esperar, sin lastimar los sentimientos de esta persona o sentirse mal ustedes por esta decisión”.
(10 minutos)

La comunicación de temas delicados

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 4: Divida a los alumnos en parejas. Pídales que simulen que alguien les está pidiendo tener algún tipo de sexo y no quieren. Sobre la hoja hay algunos ejemplos para decirle que “no” a alguien que quiere tener sexo cuando uno no quiere. Dígalos que lean cada una y que hablen acerca de cuáles respuestas son pasivas, agresivas o asertivas. Una vez que hayan decidido, deberán circular la respuesta sobre la hoja.

Luego, si la respuesta NO es asertiva, deberán trabajar juntos para reescribirla y hacerla asertiva. Dígalos que tienen alrededor de 10 minutos para hacerlo.

Distribuya las hojas de trabajo. A medida que trabajan los alumnos, camine alrededor del aula y escuche sus discusiones para asegurarse de que entienden la actividad. (13 minutos)

PASO 5: Luego de unos 10 minutos pídale a los alumnos que paren. Repase cada una de las respuestas, pidiéndoles a distintos alumnos que las compartan. Use la Guía para el Maestro: “¡Sé Asertivo!” como referencia, para proporcionar respuestas asertivas si los alumnos se atascan. (15 minutos)

PASO 6: Cuando únicamente queden cinco minutos de clase, haga un alto y hableles sobre la tarea asignada. Explíqueles que deberán ir a sus casas e “instruir” a sus padres o cuidadores sobre la diferencia entre la comunicación pasiva, asertiva y agresiva. Entonces sus padres o cuidadores contestarán algunas preguntas en la hoja de tarea, la cual los alumnos deberán traer de regreso para la próxima sesión de clases. Distribuya las hojas de tarea y recoja las hojas de trabajo: “¡Sé Asertivo!”. (2 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La actividad en la hoja de trabajo establecerá si los alumnos comprenden lo que son comunicación pasiva, asertiva y agresiva y cuáles son las diferencias entre ellas, lo que cumple con los primeros dos objetivos de aprendizaje. La tarea lo reforzará aún más, y proporcionará una evaluación de su comprensión en base a qué tan bien les comunican la lección a sus padres o cuidadores.

TAREA:

Los alumnos irán a sus hogares y les “enseñarán” a sus padres o cuidadores lo que hayan aprendido. El progenitor o guardián completará la hoja de tarea: “¡Sé Asertivo!” que se ha provisto, la cual el alumno traerá de regreso para la próxima clase.

¡SÉ ASERTIVO!

Hoja de Trabajo

Instrucciones: Simula que alguien te está presionando para que tengas sexo con ellos, y tú quieres esperar. Los siguientes enunciados son respuestas posibles a esa presión.

Circula cada enunciado según sea PASIVO, AGRESIVO o ASERTIVO. Si no es asertivo, escribe una respuesta que sí lo sea.

1. No quiero tener sexo contigo, ¡entiéndelo!

¿PASIVO, AGRESIVO o ASERTIVO?

ASERTIVO: _____

2. Mira, tener sexo significa tomar riesgos, y yo no quiero arriesgar mi salud y mi futuro de esta forma.

¿PASIVO, AGRESIVO o ASERTIVO?

ASERTIVO: _____

3. Si en lo único que puedes pensar es en el sexo, algo anda mal contigo.

¿PASIVO, AGRESIVO o ASERTIVO?

ASERTIVO: _____

4. Yo no estoy listo/a todavía para tener sexo, pero me gusta cuando nos besamos mucho.

¿PASIVO, AGRESIVO o ASERTIVO?

ASERTIVO: _____

5. Supongo que podríamos pasar el rato en tu casa. Digo, me siento un poco incómodo de que tus padres no estén, pero si realmente quieres entonces me voy contigo.

¿PASIVO, AGRESIVO o ASERTIVO?

ASERTIVO: _____

Adaptado de una actividad en Goldfarb, E. y Schroeder, E. (2004); Making SMART Choices about Sex: A Curriculum for Young People. Rochester, NY: Metrix Marketing

¡SÉ ASERTIVO!

Guía para el Maestro

Instrucciones: Simula que alguien te está presionando para que tengas sexo con ellos, y tú quieres esperar. Los siguientes enunciados son respuestas posibles a esa presión.

Circula cada enunciado según sea PASIVO, AGRESIVO o ASERTIVO. Si no asertivo, escribe una respuesta que sí lo sea.

1. No quiero tener sexo contigo. ¡Entiéndelo!

¿PASIVO, **AGRESIVO**, or ASERTIVO?

ASERTIVO: No quiero tener sexo, pero me gustas mucho. Hablemos acerca de otras cosas que podamos hacer juntos que no incluyan sexo.

2. Mira, tener sexo significa tomar riesgos, y yo no quiero arriesgar mi salud y mi futuro de esta forma.

¿PASIVO, AGRESIVO, **ASERTIVO**?

3. Si en lo único que puedes pensar es en el sexo, algo anda mal contigo.

¿PASIVO, **AGRESIVO**, ASERTIVO?

ASERTIVO: Yo también tengo curiosidad acerca del sexo, pero siento que tú hablas MUCHO sobre el tema, y me hace sentir como que algo anda mal conmigo.

4. Yo no estoy lista todavía para tener sexo, pero me gusta cuando nos besamos mucho.

¿PASIVO, AGRESIVO, **ASERTIVO**?

5. Supongo que podríamos pasar el rato en tu casa. Digo, me siento un poco incómodo de que tus padres no estén, pero si realmente quieres entonces me voy contigo.

¿PASIVO, AGRESIVO, ASERTIVO?

ASERTIVO: Me encanta pasarla contigo, pero no me siento cómodo haciendo eso cuando no hay nadie más en casa. ¿Quieres venir mejor a mi casa?

Adaptado de una actividad en Goldfarb, E. y Schroeder, E. (2004); Making SMART Choices about Sex: A Curriculum for Young People. Rochester, NY: Metrix Marketing

¡SÉ ASERTIVO!

Tarea

Nombre del Alumno: _____

Fecha: _____

Estimado padre o cuidador: Hoy su hijo/pupilo aprendió la diferencia entre la comunicación pasiva, asertiva y agresiva. Su hijo/pupilo se la va a enseñar a usted. Una vez que lo haya aprendido, por favor conteste las siguientes preguntas:

1. De acuerdo con su hijo/pupilo, ¿cuál es la diferencia entre la comunicación pasiva, asertiva y agresiva?

2. De las tres, ¿cuál es la que muestra el mayor respeto hacia las personas involucradas?

PASIVA

AGRESIVA

ASERTIVA

3. De las tres, ¿cuál es la que más a menudo termina por lastimar a la otra persona o la hace sentirse mal?

PASIVA

AGRESIVA

ASERTIVA

4. De las tres, ¿cuál no ayuda a comunicar claramente lo que se desea o necesita?

PASIVA

AGRESIVA

ASERTIVA

¡Gracias por su tiempo!

Firma del padre o cuidador: _____