

# Afecto y amor: ahora y cuando sea mayor

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**HR.8.CC.4** – Describir la variedad de formas en que las personas expresan afecto dentro de distintos tipos de relaciones.

**PR.8.CC.1** – Definir el significado de “relación sexual” y su relación con la reproducción humana.

**PR.8.CC.2** – Definir el significado de “abstinencia sexual” en relación con la prevención de embarazos.

**GRADO META:** Grado 6  
Lección 6

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Tiza o marcadores para el pizarrón o la pizarra blanca al menos tres de cada uno
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan.
- Comprobantes de salida; media hoja por alumno
- Tarea: “Una Conversación sobre el Sexo” un juego por alumno
- Tarea: ¿Cómo nos Fue?

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Fotocopie la hoja de comprobante de salida. Corte cada una a la mitad para que cada alumno reciba un comprobante.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Enumerar al menos tres actividades no sexuales que pueden hacer las personas para mostrarle a otras que les tienen afecto o las aman. [Conocimiento]
2. Describir al menos tres tipos de relaciones sexuales, incluyendo si están relacionadas con la reproducción humana y en qué forma. [Conocimiento]
3. Definir “abstinencia” y su conexión con la prevención de embarazos. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Comience la lección distribuyéndole una tarjeta de índice a cada alumno y escribiendo el término “afecto” sobre la pizarra. Defina el término como: “nuestros sentimientos de afecto y amor hacia otros”. Pregúnteles: “¿a quiénes podrían tenerles afecto?”. Luego de que se hayan brindado algunos ejemplos, pídale a los alumnos que piensen sobre distintas formas de mostrarles afecto a estas personas; ¿cómo les hacemos saber a las personas que les tenemos afecto o las amamos? ¿Qué han hecho ellas para hacernos saber que les importamos?

Pídale a los alumnos que piensen en sus familiares, amistades o, que si hay alguien que les haya empezado a gustar más que como amigo o amiga, en esa persona. Dígales que escriban en la próxima tarjeta de

## Afecto y amor: ahora y cuando sea mayor

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

índice, tres formas distintas en la que les hayan mostrado afecto a estas personas. Pídeles que por favor no le muestren sus tarjetas a ningún otro alumno.

Escriba un ejemplo de su propia vida que no sea algo demasiado personal, sobre la pizarra.

Por ejemplo: “cuando yo era más chica, nos mostrábamos afecto haciendo tiempo para comer juntos, en familia, todas nuestras comidas”. Entonces escriba sobre la pizarra: “Compartir las comidas”. (8 minutos)

**PASO 2:** Divida a la clase en dos grupos y pídeles que se formen en dos filas perpendiculares a la pizarra, de acuerdo con sus fechas de cumpleaños. (Nota: dividirlos de esta forma logra que los equipos sean aleatorios. Si le preocupa el tiempo, simplemente divida la clase en dos). Asegúrese de que tengan sus tarjetas de índice con ellos, y recuérdelos que no las compartan con otros. Dígalos que cuando diga: “ya”, las primeras personas al frente de ambas filas irán a la pizarra y escribirán una de las cosas que tengan en su lista. Si alguien en su grupo ya ha escrito lo que ellos vayan a escribir, tendrán que usar el segundo término en su lista. Si ese también está ahí, tendrán que usar el tercero.

*Nota para el maestro: Si un alumno en su clase tiene discapacidades físicas, ajuste el tiempo para asegurar que ese alumno, y el alumno de la otra fila, comiencen al mismo tiempo. Si el reto físico impide totalmente su participación, otras opciones incluyen que le diga a otro alumno su idea y que ese alumno pase dos veces. Alternativamente, el alumno físicamente discapacitado podría tomar los tiempos.*

Dígalos a los alumnos que siguen, que si ya se han usado todos los ejemplos en sus tarjetas deberán sentarse. Los alumnos restantes seguirán adelante hasta que todo lo que tengan en sus tarjetas se haya anotado sin duplicación. (15 minutos)

*Nota para el maestro: Deberá revisar las listas individuales en la pizarra para asegurar que no haya repetición. Los alumnos podrán ayudarlo con eso.* (15 minutos)

**PASO 3:** Pida un voluntario de cada equipo para que lea toda la lista de su equipo. Circule o coloque una marca de verificación junto a cualquier cosa que aparezca en ambas listas. Procese la actividad con los alumnos haciéndoles las siguientes preguntas:

“¿Por qué hacemos estas cosas para las personas?”

“¿Cómo es que estas cosas muestran que les tenemos afecto o las amamos?”

Resuma diciendo: “al final, dar afecto y amor, así como recibir afecto o amor, se siente bien. Hacer estas cosas para las personas que nos importan, o con ellas, se siente bien”. (14 minutos)

**PASO 4:** Explíqueles a los alumnos que, a medida que maduran, podrían tener un novio o novia. Dígalos que cuando estén en ese tipo de relaciones, podrían haber distintas formas en las que quieran expresar su afecto o amor, lo que podría incluir hacer algo sexual juntos. Explíqueles que algunas de estas conductas podrían ser más apropiadas para personas jóvenes (p.ej., besarse, tomarse de las manos, etc.), mientras que otras serían más apropiadas para cuando sean mayores.

Diga: “una conducta que las personas de sus edades deben esperar para hacer juntas hasta que sean mayores, son las relaciones sexuales. ¿Cuántas personas han escuchado antes este término? ¿Qué han escuchado que significa?”. Permita que respondan algunos alumnos,

## Afecto y amor: ahora y cuando sea mayor

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

validando lo que esté correcto.

“Pensemos únicamente en el sexo vaginal por un momento. ¿Qué es una cosa que puede pasar como resultado del sexo vaginal?”. Si no lo mencionan, diga que puede causar un embarazo. Diga: “cuando el semen, que es un fluido que sale de un pene y que contiene cientos de millones de espermias, entra a una vagina, entonces hay posibilidad de que resulte en un embarazo. Además, el sexo vaginal, oral o anal puede poner a una o a ambas personas en riesgo de una ETS, o enfermedad de transmisión sexual. Más adelante aprenderán más sobre los embarazos y las ETS. Solo tengan en mente que embarazarse, causar un embarazo, o enfrentar una ETS son cosas realmente importantes. Por eso siempre es mejor esperar antes de comenzar estas conductas”.

Explíqueles que cuando una persona espera para hacer algo hasta que sea mayor, o hacerlo en otro momento, se llama “abstinencia”. Diga, “La abstinencia no significa que nunca harán esa cosa. Cuando se trata de conductas sexuales, es la única forma 100% segura para que eviten embarazarse, embarazar a otra persona, o contagiar a alguien o contagiarse ustedes con una ETS. Consulte las listas en la pizarra. Diga: “y recuerden, hay muchas maneras en que pueden mostrarles a otras personas que les tienen afecto, o que las aman, que no involucran tener algo sexual con ellas”.

(8 minutos)

**PASO 5:** Distribuya los comprobantes de salida: “A la Salida” y pídale a cada alumno que lo complete y lo entregue. Proporcíóneles la tarea diciéndoles que una hoja deberá ser completada por los padres o cuidadores y la otra por ellos, luego de lo cual deberán discutir sus respuestas junto con sus padres o cuidadores. (5 minutos)

### EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La actividad interactiva en la pizarra le da a cada alumno la oportunidad de compartir algo que ellos perciban que demuestra cariño o amor, a la vez que, procesando la actividad, se asegura que ellos reciben ideas adicionales. La asignación de tarea permitirá que los maestros determinen si se ha cumplido con el segundo y tercer objetivo de aprendizaje.

### TAREA:

Hojas de trabajo: “Una Conversación sobre el Sexo”. La versión para los padres deberá ser completada por el padre o cuidador, mientras que la versión para los alumnos la deberán completar los alumnos. A continuación, ambos compararán sus respuestas y tendrán una conversación sobre las mismas, luego de lo cual, juntos, completarán la hoja: “¿Cómo nos Fue?”.

## TAREA: Para los Alumnos

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Por favor completa esta hoja por tu cuenta, sin pedirle ayuda a tu padre o cuidador. Asegúrate de que ellos también tengan su versión de la hoja y que la completen sin pedirte ayuda a ti. Cuando ambos terminen, comparen sus respuestas, luego completen la hoja adjunta: “¿Cómo nos Fue?”.

1. Hoy hablamos acerca de algunas cosas que pueden suceder como resultado de tener algún tipo de relación sexual con otra persona. Manteniendo esto en mente, ¿cómo sabe una persona si está lista para tener sexo?

2. Hoy también hablamos sobre la abstinencia: esperar hasta tener más edad o estar listo para tener algún tipo de relación sexual. ¿Qué piensas que debería de suceder si una persona en una relación quiere tener sexo, pero la otra persona no quiere?

3. También hablamos hoy sobre las distintas formas en la que dos personas pueden mostrarse afecto, que no involucran ningún tipo de relación sexual. ¿Cuáles son algunas cosas que tú piensas que están bien que alguien las haga con su novio o novia en la secundaria?

## TAREA: Para los Padres o Cuidadores:

Nombre del padre o cuidador: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Por favor complete esta hoja por su cuenta, sin preguntarle a su hijo o hija lo que ellos piensan escribir. Asegúrese de que ellos también tengan su versión de la hoja, y que la completen sin pedirle ayuda a usted. Cuando ambos terminen, comparen sus respuestas, luego completen la hoja adjunta: “¿Cómo nos Fue?”.

1. Hoy hablamos acerca de las cosas que pueden suceder como resultado de tener algún tipo de relación sexual con otra persona. Manteniendo esto en mente, ¿cómo sabe una persona si está lista para tener sexo?

2. Hoy también hablamos sobre la abstinencia: esperar hasta tener más edad o estar listo para tener algún tipo de relación sexual. ¿Qué piensa que debería de suceder si una persona en una relación quiere tener sexo, pero la otra persona no quiere?

3. También hablamos hoy sobre las distintas formas en la que dos personas pueden mostrarse afecto, que no involucran ningún tipo de relación sexual. ¿Cuáles son algunas cosas que usted piensa que están bien que alguien las haga con su novio o novia en la secundaria?

## TAREA: ¿Cómo nos Fue?

**Instrucciones:** Por favor contesten las siguientes preguntas en base a la conversación que acaban de tener. Por favor asegúrate de llevar esta hoja la próxima vez que haya clases.

¿Cómo se sintió tener esa conversación? ¿Por qué?

Alumno: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Padre o cuidador: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Estuvieron de acuerdo en la mayoría de sus respuestas, estuvieron en desacuerdo o fue una mezcla de ambas cosas?

Mayormente de acuerdo    Mayormente en desacuerdo    Una mezcla de ambas

¿Qué hicieron si estaban en desacuerdo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Mencionen una cosa que hayan aprendido de su padre, cuidador o hijo como resultado de esta conversación?

Alumno: Aprendí que...\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Padre o cuidador: Aprendí que... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del alumno: \_\_\_\_\_

Firma del padre o cuidador: \_\_\_\_\_

## Comprobante de Salida: “A la Salida...”

Por favor completa las siguientes oraciones y entrégalas antes de dejar la clase.

Una cosa nueva que aprendí hoy es: \_\_\_\_\_

---

---

Algo sobre lo que todavía tengo dudas es: \_\_\_\_\_

---

---



## Comprobante de Salida: “A la Salida...”

Por favor completa las siguientes oraciones y entrégalas antes de dejar la clase.

Una cosa nueva que aprendí hoy es: \_\_\_\_\_

---

---

Algo sobre lo que todavía tengo dudas es: \_\_\_\_\_

---

---