

Amistades

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

A final del primer grado, los alumnos podrán:

HR.2.CC.2 – Describir las características de un amigo.

HR.2.IC.2 – Identificar formas saludables para expresar sus sentimientos entre amigos.

GRADO META: Primer grado
Lección 1

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES:

- Hojas grandes/pizarrón
- Marcadores/yeso
- Copias de las situaciones hipotéticas; suficientes para que cada par tenga una copia
- Tarea: “Entrevista Familiar”
- Lápices, en caso de que los alumnos no tengan

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Una hoja grande o pizarrón con título: “El pastel del buen amigo: ingredientes.”
- Tres hojas grandes, cada uno con las siguientes frases por completar:
 - Me gusta cuando mi amigo/a ...
 - A veces me molesta cuando mi amigo/a...
 - Una buena forma de decirle a mi amigo cómo me siento es...

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección los alumnos podrán:

1. Describir por lo menos 2 características de un buen amigo. [Conocimiento]
2. Identificar por lo menos 2 formas saludables de expresar sus sentimientos con los amigos. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Inicie la lección informando a los alumnos que le gustaría hablar de las amistades. Diga: “tener a un buen amigo puede hacerte sentir muy bien, y ser un buen amigo también es muy importante. Les pido a todos que cierren sus ojos por un momento y que piensen en un amigo o amiga que tienen, que no está en esta aula. El amigo o amiga puede incluir a un hermano o hermana, un primo que sea su amigo, o alguien más que sea su amigo. Traten de imaginarse a su amigo. Intenten ver la cara de su amigo. Ahora, me gustaría que piensen en una vez que ustedes y un amigo se divirtieron mucho juntos. ¿Por qué fue tan divertido?”. Dé a los alumnos un minuto para pensar en estas preguntas, y después diga: “muy bien, ahora pueden abrir los ojos. ¿Hay alguien que quiera compartir con nosotros lo que hizo con su amigo que fue divertido?”. Permita que algunos voluntarios compartan sus experiencias. (5 minutos)

PASO 2: Después de escuchar a los alumnos, diga: “ahora, quiero que piensen en qué les gusta de su amigo que hace que sea divertido estar juntos”. Dé unos momentos a los alumnos para pensar y después diga: “¿hay alguien que quiera compartir con la clase lo que le gusta de su amigo?”. Pídales a algunos voluntarios compartir lo que les gusta de su amigo. (Algunas respuestas pueden incluir: mi amigo es chistoso, a mi amigo le gusta lo mismo que a mí me gusta, mi amigo es amable conmigo, mi amigo vive cerca de mí, etc.). (3 minutos)

PASO 3: Después diga: “bueno, si cocináramos un pastel, ¿cuáles

Amistades

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

ingredientes necesitaríamos?”. Tome algunas respuestas y después pregunte: “entonces, ¿si no hubiera harina, sería todavía un pastel? ¿Y si no hubiera huevos? La respuesta es ‘sí’ para las dos preguntas, porque los pasteles, al igual que los amigos, vienen en varios sabores y estilos. Entonces, ¿qué hace que sea un buen amigo? Si cocináramos un “pastel de buenos amigos”, ¿cuáles ingredientes incluiríamos?”. En la parte de arriba de la hoja grande, o en el pizarrón, revele el título: “El pastel del buen amigo” y debajo de él: “ingredientes”. Mientras los alumnos dicen en voz alta los ingredientes de un buen amigo, escríbalos en la hoja/pizarrón. (Las respuestas pueden incluir: tiene los mismos gustos que tú, es amable contigo, te hace reír, siempre juega contigo, te escucha, no te molesta ni te lastima los sentimientos a propósito, puedes depender de él o ella).

Nota para el maestro: Si los alumnos tienen dificultad identificando más de uno o dos ingredientes, ayúdeles preguntando: “¿Un buen amigo molesta o lastima los sentimientos de su amigo? ¿Un buen amigo trata de hacerte sentir mejor cuando estás triste?”, etc.

Después de escribir todas las sugerencias de los alumnos, diga: “Ésta es una muy buena receta para un buen amigo”. (6 minutos)

PASO 4: Diga: “los amigos normalmente nos hacen sentir muy felices, y nos divertimos juntos. Pero a veces pueden surgir problemas en las amistades. Un amigo puede hacer algo que no nos guste, nosotros podemos hacer algo que enoje a nuestro amigo, o podemos tener una diferencia de opiniones acerca de algo con nuestro amigo”.

Revele, una a la vez, las frases incompletas (abajo) en el pizarrón o la hoja grande. Pida voluntarios para completar la primera frase: “Me gusta cuando mi amigo...”. Anote sus respuestas. Después, pida nuevos voluntarios para completar la segunda frase: “A veces me molesta cuando mi amigo...”. Anote las respuestas. Después diga: “es importante poder decirle a un amigo cuando estamos felices o tristes o cuando nos sentimos molestos o enojados, especialmente si nos sentimos mal, porque si no se lo decimos, y lo guardamos todo adentro, nos hará sentir aún peor y puede ser que nuestro amigo ni siquiera se dé cuenta que estemos molestos o enojados. Entonces, recordando los ingredientes que dijimos que eran importantes para un buen amigo, ¿cuáles son algunas buenas maneras de compartir nuestros sentimientos con un amigo?”. Pida a los alumnos terminar la oración: “Una buena forma de decirle a mi amigo cómo me siento es...”. Anote sus respuestas.

Nota para el maestro: Asegúrese de incluir algunas de estas respuestas si los alumnos no las incluyen: ser honesto, tratar de expresar sus sentimientos sin lastimar los sentimientos del otro; asegurarse de decir algo, no solo ignorarlos o guardar sus sentimientos adentro, usar sus palabras; no usar insultos; si se siente bien y quiere darles un abrazo, pida permiso primero. (10 minutos)

- **Me gusta cuando mi amigo o amiga...**
Ejemplo: Me gusta cuando mi amigo me regala dulces, me llama, o juega conmigo.
- **A veces me molesta cuando...**
Ejemplo: A veces me molesta cuando mi amigo me molesta, o solo quiere jugar los juegos que él quiere, y me ignora cuando hay otro amigo cerca.
- **Una buena forma de decirle a un amigo cómo me siento es...**
Ejemplo: Una buena manera de decirle a mi amigo cómo me siento es decírselo de forma agradable, o decir que me hace sentir triste o molesto cuando él o ella...

Amistades

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 5: Indique a los alumnos que quiere practicar maneras saludables de expresar los sentimientos con amigos. Pida parejas de voluntarios para reaccionar a diferentes situaciones que puedan pasar con un amigo.

***Nota para el maestro:** Mire las situaciones hipotéticas adjuntas o invente situaciones nuevas, especialmente si hay una situación común a los alumnos en su aula.*

Si los alumnos tienen dificultad, pida a la clase sus sugerencias de qué podrían decir los alumnos para expresar sus sentimientos a un amigo. Después de cada situación hipotética, pregunte a la clase: “¿Cómo demostró [nombre del alumno] sus sentimientos hacia su amigo de manera saludable?”.

***Nota para el maestro:** En el tiempo designado, intente pasar por 2-4 situaciones hipotéticas con diferentes alumnos para que la máxima cantidad de alumnos posible tengan oportunidad de participar. Si hay más tiempo, se puede usar más situaciones. (15 minutos)*

PASO 6: Explique que para tener un buen amigo, es importante ser un buen amigo. No importa si se tienen muchos amigos o solo un muy buen amigo. Los amigos disfrutan la compañía mutua y se cuidan el uno al otro. Poder ser un buen amigo es una cualidad importante para desarrollar a través de toda la vida. (1 minuto)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN: El paso 3 fue diseñado para evaluar el objetivo uno y el paso 4 fue diseñado para evaluar el objetivo dos.

TAREA:

Pida que los alumnos entrevisten a un miembro adulto de la familia (o hermano/hermana mayor) acerca de alguna vez que a ellos les molestó algo que hizo o dijo su amigo y cómo reaccionaron, así como sugerencias que tengan para expresar sus sentimientos de forma saludable hacia sus amigos.

SITUACIONES HIPOTÉTICAS

Nota: Use los nombres verdaderos de los alumnos que actúen cada situación cuando los presente a la clase. En cada situación, los alumnos deben imaginar que alumno A y alumno B son buenos amigos. Pida que los participantes intenten actuar una buena forma de compartir sus sentimientos con su amigo.

1. Cada mañana, el alumno A y el alumno B se reúnen en la esquina y se van juntos a la escuela en bicicleta. El alumno B casi siempre llega unos minutos tarde, y esta mañana llega 10 minutos tarde, lo cual significa que posiblemente los dos llegarán tarde a la escuela.

2. Durante el recreo, el alumno A y el alumno B juegan juntos. De repente, el alumno B ve otro amigo y sale corriendo para hablarle, dejando solo a el alumno A.

3. Alumno B había pedido prestado al alumno A un juguete nuevo de la Guerra de las Galaxias y tenía que llevarlo a la escuela porque el alumno A lo necesita de vuelta. Cuando el alumno A pide el juguete, el alumno B dice que se le olvidó traerlo a la escuela.

4. En la clase, el alumno B susurra al alumno A un chiste muy gracioso que hace al alumno A reírse en voz alta, y meterse en problemas con la maestra. Cuando la maestra pregunta qué sucede, el alumno B niega haber hecho algo.

5. Durante el recreo, los alumnos deciden jugar un juego y seleccionan los equipos. El alumno B, uno de los capitanes, es el mejor amigo del alumno A, pero escoge a otro alumno para su equipo.

6. Durante el almuerzo, el alumno A se levanta para tirar algo a la basura y cuando regresa a su asiento, el alumno B le ha dado un gran bocado a su galleta sin haber pedido permiso.

7. El alumno A y el alumno B tratan de decidir qué hacer. El alumno B realmente quiere jugar videojuegos, pero ya jugaron videojuegos las dos últimas veces que estuvieron juntos y el alumno A quiere hacer algo diferente.

ENTREVISTA FAMILIAR

Instrucciones: entrevista a un miembro adulto de tu familia acerca de las amistades.

1. Describe una vez que te molestó algo que hizo o dijo un amigo:

2. ¿Cómo lo manejaste?

3. ¿Tienes alguna sugerencia para expresar de manera saludable sentimientos a un amigo?

a.

b.

c.