

Todos tenemos derechos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

PR.12.CC.3 – Identificar las leyes relacionadas con los servicios de salud sexual y reproductiva; es decir: contracepción, opciones de embarazo, políticas de entrega protegida, cuidados prenatales.

SH.12.CC.3 – Describir las leyes relacionadas con los servicios de salud sexual, incluyendo los exámenes y tratamientos para las ETS y el VIH.

GRADO META: Grado 10
Lección 3

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Cuestionario: “¿Cuáles son Mis Derechos?” - uno por alumno
- “Guía para el Maestro: ¿Cuáles son Mis Derechos?” - una copia
- Tarea: “¿Puedo o No Puedo?” - una por alumno
- Una hoja de papel para rotafolio escrito con el encabezado: “Estacionamiento”
- Al menos un marcador para rotafolio
- Pizarra blanca y marcadores
- Hoja de Trabajo: “¿Quién Hizo lo Correcto?” - una por alumno
- Lápices en caso de que los estudiantes no tengan
- Cinta adhesiva

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Tome la guía para el maestro: “¿Cuáles Son Mis Derechos?” y vaya al sitio web como se indica, para anotar la información correcta sobre las leyes en su estado y los recursos en su área.
- Tome una hoja de papel grande y escriba arriba de todo en letras grandes: “Estacionamiento”. Colóquelo al frente del aula pero a un lado, para que lo pueda acceder fácilmente sin que sea el enfoque principal durante la lección.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Describir al menos tres leyes en sus estados relacionadas con los derechos sexuales y de salud reproductiva de los menores. [Conocimiento]
2. Identificar al menos una creencia que tengan sobre la toma de decisiones relacionadas con el sexo y la reproducción. [Conocimiento, Afecto]
3. Aplicar sus conocimientos y auto reflexión para acceder a información precisa y confiable referente a la sexualidad y las leyes relacionadas con la salud reproductiva. [Conocimiento, Habilidad]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “el”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por si mismo cuanto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Diga: “cuando se trata de la sexualidad, hay algunas situaciones en las cuales, como adolescentes, tienen derechos aunque sean menores de 18 años. No obstante, también hay algunos asuntos en los cuales sus padres o cuidadores necesitan estar legalmente involucrados. La clase de hoy comenzará por darle una hojead a los

Todos tenemos derechos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

derechos legales que tienen ustedes en relación a la salud sexual y reproductiva.

Díales a los alumnos que, dado que este es un tema muy complejo, podrían surgir algunas preguntas o temas sobre los cuales usted necesitará obtener más información antes de responderles. Señáleles el papel grande titulado “Estacionamiento” que colocó antes de que ellos entraran.

Explíqueles que si surge algo que necesite mayor investigación antes de responderles, usted o alguien más en el aula lo puede poner en el Estacionamiento y que buscará la información para compartirla en la próxima clase.

Distribuya el cuestionario “¿Cuáles Son Mis Derechos?”, pero pídale que no les pongan sus nombres. Díales que está diseñado para darse una idea de lo que ellos hacen y no conocen al venir a esta clase. Díales que tienen como cinco minutos en los cuales completar el cuestionario y, que si no conocen la respuesta, pueden simplemente adivinar. (7 minutos)

PASO 2: Revise las respuestas usando la guía para el maestro: “¿Cuáles son Mis Derechos?”. Conteste cualquier pregunta que tengan los alumnos, escribiendo las preguntas para las cuales no tiene respuestas en el Estacionamiento. (12 minutos)

***Nota para el maestro:** Dependiendo de las políticas de su colegio sobre el uso de dispositivos móviles en el aula, también podría pedirles a los alumnos que busquen las respuestas en línea en ese momento.*

***Nota para el maestro:** Muchas de las leyes relacionadas con los derechos y la salud sexual y reproductiva tienen relación con el aborto y pueden ser un tema delicado, especialmente dados los diferentes valores y creencias religiosas y personales en el aula. Si estos comienzan a surgir durante la discusión del cuestionario, asegúreles a sus alumnos que tendrán la oportunidad de hablar más sobre esto en la actividad que sigue.*

PASO 3: Díales a los alumnos que ahora van a tomar algunos de estos datos y considerarlos cuando se usen en una situación de la vida real.

Distribuya la hoja de trabajo “¿Quién Hizo lo Correcto?”. Pídale a los alumnos que se ofrezcan a leer cada uno de los párrafos en voz alta, alternando alumnos en cada párrafo. Una vez que se haya leído la historia, instruya a los alumnos a que decidan cuál de los personajes creen ellos que hicieron lo correcto en esa situación. (7 minutos)

PASO 4: Una vez que todos hayan anotado sus puntuaciones, divida a la clase en grupos de cuatro. Una vez que estén en grupos de cuatro, instrúyalos a discutir sobre quién piensan que hizo lo correcto, y que traten de llegar a un acuerdo sobre estas puntuaciones. Explíqueles a los alumnos que pueden cambiar su voto en cualquier momento, pero que solo deben hacerlo si realmente están de acuerdo. Dígale a la clase que tendrá alrededor de ocho minutos en los cuales hacer esto. (9 minutos)

PASO 5: Luego de unos ocho minutos, pare las discusiones de los grupos pequeños. Pregúnteles: “¿cuántos grupos pudieron ponerse de acuerdo sobre su puntuación?”. Vaya alrededor del aula y pídale a los grupos que digan quiénes sienten que fueron los más justos. Enumere en la pizarra los nombres de los personajes que hayan calificado como los más justos con una marca de verificación junto a su nombre, para indicar puntuaciones adicionales.

Todos tenemos derechos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Pídales a los alumnos que expliquen por qué calificaron a los personajes de esa forma.

Nota para el maestro: Su trabajo durante esta parte de la actividad es asegurarse que los alumnos en desacuerdo lo hagan respetuosamente, y que todos los que deseen hablar puedan hacerlo. También deberá jugar el papel de abogado del diablo, usando los puntos principales del cuestionario o simplemente planteando una pregunta hipotética: “¿y si...?”. (Por ejemplo: “¿Y si Víctor no estuviera en contra de usar control natal, eso cambiaría su puntuación?”). (13 minutos)

PASO 6: Diga: “como en muchas situaciones, hay acuerdos sobre algunas cosas y desacuerdos sobre otras. Debido a que las personas tienen fuertes valores y creencias acerca de muchas cosas relacionadas con la sexualidad no solo sobre las decisiones relacionadas con el embarazo, es muy importante conocer la información que necesitan para tomar las decisiones correctas para ustedes.

Una cosa verdaderamente retadora que necesitamos determinar, es la diferencia entre tener derechos y hacer lo correcto. Cuando estamos en una relación necesitamos pensar acerca de los derechos de ambos y de cuáles son nuestras responsabilidades hacia cada uno, así como hacia nosotros mismos. Por ejemplo, Stephanie tiene el derecho de tomar control natal sin decirle a Víctor. Es su cuerpo, y ella quiere protegerlo. ¿Significa que es lo correcto para ella no compartir su decisión con Víctor? Eso es parte de lo que justo estamos discutiendo y, de nuevo, de lo que necesitamos pensar ahora y en el futuro.

Al final, la comunicación en las relaciones es importante para que las necesidades y derechos de ambas personas sean reconocidas, consideradas y respetadas”.

Explíqueles la tarea y distribúyala, y cierre la lección (2 minutos).

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Tanto el cuestionario como la tarea asignada cumplirán con el primer objetivo de aprendizaje. La hoja de trabajo dentro del aula y el trabajo en grupo, cumplirán con el segundo objetivo de aprendizaje. La tarea asignada cumplirá con el tercer objetivo de aprendizaje.

TAREA:

Una lista de preguntas relacionadas con sus derechos legales en sus estados, reforzando el rango de opciones que tienen en relación a su salud sexual y reproductiva.

Nota: El formato de: “¿Quién Hizo lo Correcto?” ha sido usado en otros currículos y programas a lo largo de los años. No obstante, el contenido de la actividad en esta lección es una versión original para este currículo.

Hoja de Trabajo: ¿Quién Hizo lo Correcto?

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente escenario. Piensa sobre el rol que jugó cada persona en la situación y decide quién piensas que hizo lo correcto. Una vez que hayas decidido tu puntuación, indícala abajo poniendo una marca de verificación en el espacio apropiado.

.....

Stephanie está en el décimo grado. Ella ha estado en una relación con Víctor desde el inicio del año escolar y han estado teniendo sexo casi desde el principio. Aunque ambos lo han estado disfrutando mucho, Stephanie está muy preocupada de quedar embarazada, ya que no han estado usando control natal.

La religión de Víctor no cree en el control natal, y no quiere usar condones porque dice que el sexo no se siente tan bien cuando los usa. El piensa que si Stephanie queda embarazada estaría bien. El tiene otros amigos que tienen bebés, y a ellos les gusta tener un hijo.

Tanto Stephanie como Víctor tuvieron anteriormente otras parejas sexuales antes de ser pareja, pero ninguno se ha hecho un examen para las ETS antes. Cuando Stephanie le sugiere a Víctor que se hagan un examen la acusa de decirle que él es sucio, y le dice: “si terminas con una ETS sabré que me fuiste infiel, porque yo se que yo no tengo ninguna”.

Stephanie le habla a su mejor amigo Alex, quien constantemente le dice a ella que termine con Víctor. Alex le dice que Víctor es un idiota y que ella necesita escoger: o su relación con Víctor o su amistad con Alex. Ella escoge a Víctor, en parte porque está muy enojada que Alex la haga escoger entre ellos.

Stephanie decide tomar pastillas para el control natal sin decirle a Víctor. Va con el médico familiar que la ha estado viendo desde que era niña, y le pide una receta para las pastillas. Su doctor se le queda viendo unos minutos y luego le dice: “yo pensé que eras una chica buena”. Sacudiendo la cabeza, le escribe la receta para las pastillas, las cuales ella compra. El farmacéutico le dice: “asegúrate de comenzarlas el domingo siguiente de que comience tu próxima menstruación”. Stephanie le dice: “tengo menstruaciones irregulares; el mes pasado ni tuve una”. El farmacéutico le sugiere a Stephanie que se haga una prueba casera de embarazo para estar segura, lo cual hace cuando llega a su casa y averigua que está embarazada.

Stephanie está desesperada por hablar con Alex acerca de esto, pero él no le quiere hablar. Ella no quiere tener un bebé; está planeando ir a la universidad y piensa que esto tendrá un verdadero impacto sobre si lo pueda hacer. No quiere colocar al bebé en adopción y, además, sabe que si continúa con el embarazo Víctor nunca la dejará colocar al bebé en adopción. ¿Y cómo puede vivir sabiendo que tiene un hijo que está creciendo sin ella?

Stephanie decide que la mejor decisión para ella es hacerse un aborto. No siente que le puede decir a Víctor porque definitivamente él estará en contra de eso. Así que busca en línea y encuentra una clínica cerca de ella llamada “LifeSupport”. Cuando llega ahí, la persona que trabaja en el lugar le muestra fotografías de bebés y le pregunta por qué no quiere quedarse con el bebé. Le dice a Stephanie que ella tiene suficiente edad para tener un hijo y que es afortunada de tener una pareja que la apoya. Sin embargo, le dice a Stephanie que no tiene suficiente edad para hacerse un aborto en su estado sin el consentimiento de sus padres, y que si trata de hacerlo la pueden arrestar y meterla presa hasta que nazca el bebé. Y entonces nunca más volverá a ver a su bebé.

Stephanie sale de la clínica muy confundida y alterada. Víctor le sigue mandando mensajes de texto para ver qué está pasando, pero ella no le contesta. Cuando llega a su casa, su mamá y Víctor la están esperando en la sala. Stephanie ve la prueba de embarazo que tomó sobre la mesa y se da cuenta que no la escondió bien en la basura. Es una situación muy incómoda; su mamá mira hacia la prueba de embarazo y luego a Stephanie y le dice: “necesitamos hablar”.

.....

En esta historia, ¿quién crees que hizo lo correcto?

_____ Stephanie _____ Víctor _____ El doctor
_____ Alex _____ El personal de LifeSupport

Cuestionario: ¿Cuáles Son Mis Derechos?

1. Si un adolescente se embaraza, ¿quién tiene el derecho de decidir cuáles serán las consecuencias del embarazo?
 - a. Solo el adolescente embarazado.
 - b. El adolescente embarazado y sus padres.
 - c. La pareja del adolescente embarazado.
 - d. El adolescente embarazado y su pareja.
2. ¿Hasta qué momento en el embarazo tiene alguien el derecho de hacerse un aborto legal?
 - a. Solo es legal en el primer trimestre (hasta la 12va semana).
 - b. Es legal en cualquier momento del embarazo.
 - c. Es legal en el primer trimestre y, en algunos estados, entrado el segundo trimestre.
 - d. Es legal únicamente durante las primeras siete semanas.
3. ¿Los adolescentes tienen derecho a obtener control natal de una clínica sin permiso o notificación de sus padres?
 - a. No.
 - b. Sí.
 - c. Depende de la edad del adolescente.
 - d. Depende de cómo esté financiada la clínica.
4. ¿Los adolescentes tienen el derecho de comprar condones internos o externos en una tienda, sin importar su edad?
 - a. No.
 - b. Sí.
 - c. Depende de la edad del adolescente.
 - d. Depende de las leyes del estado y el tipo de contracepción.
5. Si alguien da a luz un bebé, pero se da cuenta que no quiere ser padre y sabe que no tienen una familia que los apoye para cuidar al bebé, ¿qué opciones tiene?
 - a. Puede llevar al bebé a un hospital o estación de policía u otro centro de acogida sin meterse en problemas.
 - b. Puede llevar al bebé a un hospital, pero tiene que hacerlo anónimamente para no meterse en problemas.
 - c. Tiene que quedarse con el bebé y ser su padre.
 - d. Tiene que encontrar otra familia por su cuenta para que adopte al bebé.
6. ¿Un adolescente transgénero puede comenzar a tomar hormonas sin el consentimiento de sus padres?
 - a. Sí, toda vez que tenga 13 años o más.
 - b. No.
 - c. Sí, toda vez que lo puedan pagar ellos mismos.
 - d. Pueden hacerlo si es testosterona, pero no si es estrógeno.
7. Si alguien mayor de 17 años tiene sexo con una persona menor de 17 años, ¿es ilegal?
 - a. No.
 - b. Solo si es su primera vez teniendo sexo, dependiendo del estado en donde viva.
 - c. Sí.
 - d. Depende de la edad de la persona más joven y del estado en donde viva.
8. ¿Un adolescente tiene el derecho de hacerse un examen para las ETS en una clínica sin el permiso o consentimiento de sus padres?
 - a. Sí.
 - b. Solo si se está haciendo un examen para detectar enfermedades virales como el VIH o VPH.
 - c. Solo si ya ha padecido una ETS.
 - d. No.

Guía para el Maestro: ¿Cuáles son Mis Derechos?

1. Si un adolescente se embaraza, ¿quién tiene el derecho de decidir cuáles serán las consecuencias del embarazo?

a. El adolescente embarazado.

Aunque un adolescente embarazado (¡no una persona de cualquier edad!) encuentre útil hablar con su pareja (si es que está en una relación) o con un padre, cuidador u otro adulto de su confianza acerca de su decisión, al final es la decisión legal de esa persona acerca de lo que desee hacer.

Sin embargo, en algunos casos la decisión que tome podría requerir consentimiento o notificación de sus padres. Por ejemplo, en nuestro estado, un adolescente que escoge hacerse un aborto deberá [tener consentimiento de sus padres, notificar a uno o a ambos padres (anote la información relacionada con su estado contenida en http://www.gutmacher.org/statecenter/spibs/spib_PIMA.pdf)]. En la mayoría de los casos, los estados que requieren el consentimiento o notificación de los padres también tienen procedimientos legales alternativos para los adolescentes. Por ejemplo, un adolescente puede ir ante un juez y solicitarle permiso para hacerse un aborto. Esto se conoce como “desvío judicial”.

2. ¿Hasta qué momento en el embarazo tiene alguien el derecho de hacerse un aborto legal?

a. Es legal en el primer trimestre y, en algunos estados, entrado el segundo trimestre.

A nivel nacional, el aborto es legal en las primeras 12 semanas o el primer trimestre del embarazo. No obstante, los distintos estados tienen leyes diferentes sobre cuándo ya no puede realizarse un aborto, o de cuando puede hacerse, pero esto requiere la opinión de un segundo médico involucrado en el procedimiento. A menudo, esto depende de lo que se llama “viabilidad fetal”, o de cuando un feto podría sobrevivir por su cuenta fuera del útero. En nuestro estado, la ley dice que [anote la información sobre la ley contenida en http://www.gutmacher.org/statecenter/spibs/spib_PLTA.pdf].

3. ¿Los adolescentes tienen derecho a obtener control natal de una clínica sin permiso o notificación de sus padres?

a. Depende de cómo esté financiada la clínica.

La mayoría de los estados tienen leyes que les permiten a los menores (personas menores de 18 años) obtener métodos contraceptivos sin consentimiento o notificación de sus padres. Unos cuantos estados, sin embargo, no especifican los métodos contraceptivos, sino que solo hacen referencia al acceso a la salud en general. En general, la mayoría de las clínicas que proporcionan contraceptivos reciben fondos del gobierno federal bajo un programa llamado “Title X” (ese es un numeral romano diez, no una “x”), pero la mayoría de los médicos privados no reciben fondos de Title X. Si una clínica recibe fondos bajo Title X, tiene que proporcionar contraceptivos sin necesidad de consentimiento por parte de los padres o cuidadores. Siempre es una buena idea preguntar al momento de hacer una cita o cuando se llega a la clínica sobre sus políticas de consentimiento parental.

Además, los métodos diseñados para ser permanentes, como la vasectomía y la ligadura de trompas (esterilización), no están disponibles en los Estados Unidos para las personas menores de 18 años. Esta se considera la edad legal en la que una persona puede consentir a realizarse cualquier tipo de cirugía, y estos métodos caerían bajo esta categoría.

4. ¿Los adolescentes tienen el derecho de comprar condones internos o externos en una tienda, sin importar su edad?

b. Sí

Algunos adultos podrían estar en desacuerdo con la idea de que las personas jóvenes tengan sexo, en lugar de estar impresionadas con lo responsables que son al saber que necesitan usar condones o algún tipo de protección en contra de las ETS y del embarazo. Si el dueño de una tienda le dijera a alguien

menor de 18 años: “no, eres muy joven”, esa persona necesita informarle clara y respetuosamente a la otra persona que tiene el derecho legal de comprar condones y de que no hay una edad mínima requerida.

5. Si alguien da a luz un bebé, pero se da cuenta que no quiere ser padre y sabe que no tiene una familia que le apoye para cuidar al bebé, ¿qué opciones tiene?

a. Puede llevar al bebé a un hospital o estación de policía u otro centro de acogida sin meterse en problemas.

Los 50 estados tienen leyes llamadas de “refugio seguro” o “ley de entrega protegida” que le permite a alguien que ha dado a luz, pero que no puede cuidar al bebé, la oportunidad de llevar al bebé a un lugar designado sin ser arrestado por el abandono del niño. Cada estado y área tendrá designado un lugar distinto, y tendrá una edad máxima para el bebé; transcurrido este tiempo la ley ya no aplica. En nuestro estado la ley dice que [<https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/safehaven.pdf>]

6. ¿Un adolescente transgénero puede comenzar a tomar hormonas sin el consentimiento de sus padres?

b. No

Un padre o cuidador tiene que darle su consentimiento a un menor transgénero (una persona menor de 18 años) para que pueda comenzar a tomar las hormonas que le ayuden a iniciar la transición del sexo que se le asignó al nacimiento hacia su verdadera identidad de género. Una de las razones para esto, es que las hormonas son caras, así como también la terapia pre-cuidados que muchas personas jóvenes recibirán en preparación a tomar las hormonas.

Sin embargo, algunas personas jóvenes trans no viven con sus padres o cuidadores, o fueron echados de sus hogares por ser trans. Estas personas jóvenes podrían terminar obteniendo hormonas en la calle, lo que es una práctica muy riesgosa, tanto en términos de la calidad de la hormona como potencialmente el compartir jeringas. Algunas clínicas que le proporcionan servicios a los jóvenes trans tratarán de intervenir para poder servir a la persona joven y mantenerla segura. Pero, de nuevo, es caro y no se puede esperar recibir el servicio en todos los centros de salud para jóvenes, clínicas u oficinas de doctores.

7. Si alguien tiene sexo con una persona menor de 17 años, ¿es ilegal?

d. Depende de la edad de la persona más joven y del estado en donde viva.

La mayoría, pero no todos los estados en Estados Unidos, tiene una ley de “edad de consentimiento”. Esa es la edad en la cual la ley determina que una persona joven tiene el derecho legal de consentir a tener sexo con otra persona. La edad de consentimiento oscila entre los 16 y 18 años. En algunos estados es ilegal que dos personas menores de la edad de consentimiento tengan sexo, aun si ambos tienen la misma edad. Otros estados permiten el sexo entre dos personas si la mayor de las personas está dentro de cierto rango de edad. Por ejemplo, en Alabama la edad de consentimiento es 16 años; el rango de edad permitido en relación a eso es de dos años. Así que, si una persona de 17 años y una de 15 tienen sexo, no se consideraría en contra de la ley. Pero si una persona de 17 años y otra de 14 tienen sexo, entonces la persona mayor habrá cometido estupro. No necesita haber una agresión física o el uso de fuerza, para que se considere una violación bajo esta ley.

8. ¿Un adolescente tiene el derecho de hacerse un examen para las ETS en una clínica sin el permiso o consentimiento de sus padres?

a. Sí

Un adolescente siempre deberá preguntarle a la clínica cuáles son sus políticas sobre consentimiento y la confidencialidad de los resultados del examen. Lo único que necesita mantener en mente un adolescente es, que si planifica pagar por los exámenes usando el seguro de salud de sus padres o cuidadores, ellos se enterarán de que se hizo el examen. Muchas clínicas ofrecen exámenes gratis o de bajo costo a los adolescentes, y se asegurarán de que los servicios proporcionados sean completamente confidenciales.

Tarea: ¿Puedo o No Puedo?

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Al final de esta hoja hay varios sitios web en los cuales puedes encontrar las respuestas a las preguntas aquí enumeradas. Por favor usa estos sitios para completar la asignación en el espacio que se proporciona para ello.

1. ¿Necesito el permiso de mis padres para obtener control natal en una clínica?
2. Si mi pareja o yo queremos un aborto, pero vivimos en un estado en donde yo o ella no lo podemos hacer, ¿cuáles son las opciones?
3. Si mi pareja o yo queremos tener un bebé, ¿nuestros padres o cuidadores nos pueden forzar a hacernos un aborto o colocar al bebé en adopción?
4. ¿Hay comportamientos sexuales que sea ilegal que yo los practique debido a mi edad?
5. Si mi pareja o yo somos padres jóvenes, ¿podemos tomar decisiones médicas para nuestro hijo?

FUENTES:

http://www.guttmacher.org/statecenter/spibs/spib_PLTA.pdf
http://www.guttmacher.org/statecenter/spibs/spib_OMCL.pdf
http://www.guttmacher.org/statecenter/spibs/spib_MRP.pdf
<http://www.legalmatch.com/law-library/article/abortion-rights-of-minors.html>
<http://www.legalmatch.com/law-library/article/statutory-rape-the-age-of-consent.html>