

Se busca: padres calificados

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

PR.12.DM.2 – Evaluar las habilidades y recursos que se necesitan para ser padres

GRADO META: Grado 11
Lección 4

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Volante: “Solicitantes para Padres Adoptivos” – uno por alumno
- Volante: “Recursos para Familias Jóvenes” (para que lo desarrolle el maestro) – uno por alumno
- Hojas adicionales de papel de desecho, en caso de que los alumnos no lleven sus cuadernos
- Pizarra blanca y marcadores para borrar en seco
- Lápices en caso de que los estudiantes no tengan

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Investigue y diseñe un breve volante que enumere los recursos locales disponibles para familias jóvenes, que puedan llevarse los alumnos. Este incluirá los servicios en su propio colegio, organizaciones no lucrativas locales o los que proporcionen el departamento de salud local o los servicios humanos y sociales. Varios estados tienen organizaciones de apoyo a nivel estatal para adolescentes embarazados y familias jóvenes que los pueden conectar con otros recursos locales. Para averiguar si hay alguno cerca de usted, visite <http://www.advocatesforyouth.org/state-organization-contacts>.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar la lección los alumnos podrán:

1. Describir al menos tres características de un buen padre. [Conocimiento]
2. Nombrar al menos un recurso local al que un joven padre pueda ir por recursos y apoyo. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuanto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Pregúnteles a los alumnos si alguno de ellos ha visto alguna vez un anuncio clasificado para algún trabajo, ya sea en la prensa o en línea. Pregunte: “¿alguno ha visto un anuncio donde se busquen padres?”. La mayoría de los alumnos se reirán o simplemente dirán que no.

Divida a la clase en pequeños grupos de tres. Asegúrese que cada grupo tenga un pedazo de papel y algo con que escribir. Si no tienen, proporcióneseles papel de desecho y lápices extra que usted haya llevado. Pídales a los alumnos que decidan quién va a ser el escritor del grupo.

Se busca: padres calificados

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Diga: “bien, hoy vamos a crear un anuncio clasificado para buscar un padre. Por lo general, los anuncios clasificados enumeran las cualidades que necesita la compañía para llenar la posición que están anunciando. Vamos a hacer lo mismo, pero para un padre”.

Instrúyales a los alumnos que lo hablen, luego escriban una lista con las características que ellos piensen que hace de una persona un buen padre. Dígales que tienen cinco minutos para hacer su lista con la lluvia de ideas. (7 minutos)

PASO 2: Luego de unos cinco minutos, pídale a todos que paren. Pídale a los grupos, uno a la vez, que compartan una de las características en sus hojas y que anoten sus respuestas sobre la pizarra. Instruya a los demás grupos que tachen las características en sus hojas si otro grupo las comparte, para evitar repeticiones.

Aunque las listas con las ideas van a ser distintas cada vez, algunas respuestas de muestra incluyen las siguientes:

- Amorosos.
- Cariñosos.
- Pacientes.
- Divertidos.
- Tiene un hogar o lugar donde vivir.
- Tiene un buen empleo.
- Tiene dinero.

Cuando se haya completado la lista no haga ningún comentario en este momento, excepto para darles las gracias a todos por su participación. No agregue usted ninguna característica. (12 minutos)

PASO 3: Pídale a los alumnos que permanezcan en sus pequeños grupos. Diga: “les voy a pedir a todos que simulen que trabajan en una agencia de adopciones. Tienen un nuevo bebé y su trabajo es colocar a este bebé en adopción. Tienen varios solicitantes que están interesados en adoptar al bebé”. Distribuya las hojas de “Solicitantes para Padres Adoptivos”. Pídale a algunos alumnos que se ofrezcan para leer en voz alta cada uno de los perfiles de los solicitantes.

Dígales que, aunque deberán permanecer en sus grupos, ahora tendrán alrededor de cinco minutos para analizar de nuevo a los solicitantes y decidir por sí mismos quienes piensan que podrían ser los padres ideales, y por qué. ¿Quiénes piensan que son los más calificados? ¿Quiénes serían sus dos opciones de reemplazo si su candidato #1 no se logra? Y así sucesivamente.

Luego de unos cinco minutos, pídale a todos que paren. Después pídale que compartan sus pensamientos en sus pequeños grupos y sus razones para sentirse de esa manera. Dígales que su meta es alcanzar un acuerdo respecto al orden de prioridad para sus tres candidatos principales. Dígales que tienen otros cinco minutos para discutir y tratar de llegar a un consenso. Mientras discuten los pequeños grupos, escriba los nombres de los solicitantes en la pizarra. (8 minutos)

PASO 4: Luego de unos cinco minutos, pare las discusiones de los pequeños grupos. Pídale a los pequeños grupos que compartan quiénes son sus candidatos número uno, así como sus candidatos número dos. Anote esto en la pizarra junto al nombre de los

Se busca: padres calificados

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

candidatos.

Pregunte: “¿cómo se sintió hacer eso? ¿Qué fue lo [anote las respuestas de los alumnos] sobre eso?”.

Pregúnteles a los alumnos qué fue lo que notaron acerca de la clasificación (podría haber mucho acuerdo, mucho desacuerdo o una mezcla de ambos). Pregunte: “¿cómo decidieron quién era su solicitante número uno? ¿Qué les hizo determinar que ese era el más calificado? ¿Cómo decidieron quiénes serían los siguientes dos reemplazos?”

Facilite una discusión con los alumnos, la que generará un poco de acuerdo y un poco de desacuerdo.

Nota para el maestro: *Usted está escuchando razones y retroalimentación consistente con, y distinto de, lo que pusieron en la lista en la pizarra como las características importantes para ser padre. Esto habla de la naturaleza visceral de lo que las personas a menudo sienten que hace que una persona sea o no un buen padre.*

A medida que discuten sobre los solicitantes, señale cualquier sesgo que note con relación al género (por ejemplo, un hombre que sea el solicitante) o la orientación sexual. Adicionalmente, los alumnos a menudo dicen que los candidatos adolescentes no están preparados, esencialmente porque son adolescentes. Si los alumnos no han puesto la edad en la pizarra como una característica importante para un padre, indíquelo. Si mencionaron la edad pregunte: “¿y si alguien fuera adolescente, pero tuviera todas las demás características en sus listas? ¿Podría ser un buen padre?”.

Pregunte: “entonces, digamos que un adolescente es padre. ¿Qué pueden ellos y sus parejas hacer para permanecer en el colegio y también ser los mejores padres que puedan ser? Todos los padres necesitan ayuda. ¿Dónde piensan que un padre joven pueda obtenerla? ¿Con quiénes podrán contar?”.

Las respuestas podrían incluir: con sus propios padres u otros cuidadores adultos, con otros miembros de la familia, con amigos que son padres jóvenes, con comunidades religiosas, con organizaciones comunitarias y así sucesivamente.

Diga: “sin importar cuantos años tengan, si deciden ser padres esto es una ENORME responsabilidad y una tonelada de trabajo. Puede ser una experiencia maravillosamente gratificante, pero les va mejor a las personas de todas las edades cuando tienen apoyo en sus vidas. Si hay personas de sus edades que están embarazadas o que son padres, tal vez quieran saber sobre estos recursos”. (20 minutos)

PASO 5: Distribuya el volante con la lista de recursos para padres jóvenes. Pregúnteles a los alumnos si han oído nombrar alguno de ellos y, de ser así, qué es lo que han escuchado. Invite a los alumnos a llevarse estos volantes y compartirlos con sus amigos como crean conveniente. (3 minutos).

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La sesión entera de la clase cumplirá con el primer objetivo de aprendizaje. Si los maestros crean y distribuyen una breve hoja de recursos locales, cumplirán con el segundo objetivo.

TAREA:

Ninguna.

Solicitantes para Padres Adoptivos

1. Will tiene 33 años de edad y es dueño de un bar local muy exitoso en la ciudad. Vive solo en un apartamento de una habitación que ha sido de su propiedad por unos cuantos años. Trabaja la mayoría de las noches desde las 5 pm hasta la 1 am y un fin de semana sí y otro no. Estudia medio tiempo para ser chef y sueña con abrir un restaurante. A Will le encantan los niños y ha sido un Big Brother varias veces a través de una agencia local de voluntariado.

2. Amy tiene 23 años. Se casó muy joven y no funcionó así que, después de un año juntos, se divorciaron. Trabaja en la recepción de un club deportivo en la ciudad y pasa la mayor parte de su tiempo libre haciendo ejercicio. Vive sola en un apartamento pequeño de una sola habitación y, aunque sale con alguien, se siente muy sola. Ella dice que cada vez que pasa en la calle junto a alguien con un niño, no puede esperar a tener su propia hija para hacer cosas juntas, compartir ropa y platicar. Ella y su mamá son mejores amigas y hacen muchas cosas juntas, y realmente quiere hacer eso para otra persona. Su mamá está de acuerdo y ya le dijo que la ayudaría.

3. Sasha y Ben están en el doceavo grado y se conocieron en secundaria. Han estado juntos desde entonces y están enamorados. Sasha trabaja medio tiempo en un centro comercial y Ben ha recibido una beca completa para asistir a la universidad estatal el año entrante. Les encanta cuidar al hermanito de Ben, que tiene dos años. También les gusta pasarla con los amigos e ir al cine. No hay nada que quieran más que ser padres juntos, y lo quieren hacer ahora que todavía tienen mucha energía. Están muy unidos a sus familias y creen que sus padres y sus abuelos los ayudarían con el bebé.

4. Chris tiene 47 años y Kiara 39. Ambos han estado trabajando como abogados desde que se graduaron de sus prestigiosas universidades y colegios de abogados. Los dos son especialistas en leyes internacionales y salen del país al menos una vez al mes. Ya tienen dos hijos y una excelente niñera que los cuida, los lleva al colegio, les da tutoría con sus tareas, y hasta asiste a todos los eventos del colegio y las conferencias de padres y maestros. Chris y Kiara piensan que ser padres es fácil y les gustaría tener un tercer hijo, pero casi nunca están en el mismo lugar a la vez. Kiara no quiere volverse a embarazar, así que piensan que adoptar sería mejor.

5. Jaymie y V. tienen poco más de 30 años cada uno. Jaymie es profesor universitario y V. es asesor de inversiones en un banco. Han vivido en esta comunidad más o menos un año y están muy involucrados en los temas LGBT y de derechos, tales como derechos igualitarios de vivienda, y la conmemoración de orgullo gay en junio. Viven en una pequeña casa en los suburbios, cerca de la universidad donde enseña Jaymie y es fácil para V. desplazarse hacia la ciudad. En general, ambos son personas con consciencia social (a Jaymie lo arrestaron varias veces en la ciudad donde vivían antes durante varias protestas y manifestaciones), y quieren pasarle a un niño ese deseo de justicia social. Les encanta viajar y esperan poder viajar algún día como una familia.

6. DeShawn y Rachelle tienen ambas alrededor de 25 años. Rachelle conduce un autobús y DeShawn es contadora. Juntas tienen un buen ingreso. Rachelle tomó clases para aprender a manejar la ira hace unos años y ha estado muy bien desde entonces. Están recién casadas, pero han estado juntas desde la secundaria. Las dos averiguaron que tienen problemas de fertilidad y no pueden tener un hijo biológico, así que están muy entusiasmadas por adoptar.