

# Los derechos sexuales: ¿quién decide?

A Lesson Plan from *Rights, Respect, Responsibility: A K-12 Curriculum*  
Fostering responsibility by respecting young people's rights to honest sexuality education.

## ALINEACIÓN NSES:

Al finalizar el doceavo grado los alumnos podrán:

**PS.12.CC.2** – Analizar las leyes relacionadas con el *bullying*, el acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual, el incesto, la violación y la violencia en el noviazgo.

**PS.12.INF.2** – Analizar las influencias externas y los mensajes de la sociedad que tienen un impacto sobre las actitudes respecto al *bullying*, el acoso sexual, la agresión sexual, el incesto, la violación y la violencia en el noviazgo.

**GRADO META:** Grado 12,  
Lección 3

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Pizarra blanca y marcadores
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Historia “Despedida de Graduación” – una por alumno
- Roles de la Despedida de Graduación 1 a 10 – suficientes copias de cada rol para cada miembro del grupo pequeño, según se asignen
- Folleto “Recursos: Violación y Agresión Sexual”, media hoja por alumno

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Crear 10 grupos pequeños y asignarle a cada grupo un rol en la “Despedida de Graduación” (ver folleto) para la actividad en la clase.
- Hacer 10 copias, una para cada grupo pequeño, de los roles de “Despedida de Graduación” para los grupos pequeños, unidos con un sujetapapeles.
- Hacer suficientes copias de la lista de recursos para la mitad de los alumnos de la clase. Cortar estas hojas a la mitad para que cada alumno reciba media hoja.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Identificar sus propios sentimientos acerca de un tipo específico de ley relacionada con el estupro. [Afectivo]
2. Describir al menos dos mensajes sobre el consentimiento sexual, el abuso, la edad y el género, y de dónde provienen esos mensajes. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**Nota para el maestro:** Esta lección aborda una acusación de estupro. Aunque la descripción de lo que sucede entre las dos personas no es muy gráfica, tal vez quiera advertirle a los alumnos sobre el tema al iniciar la clase, y observar las reacciones de sus alumnos para que pueda darle seguimiento a cualquier alumno en el que la discusión pudiera detonar alguna reacción.

## Los derechos sexuales: ¿quién decide?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**PASO 1:** Diga: “hay partes del sexo y de la sexualidad que son para que nosotros, como individuos, las decidamos nosotros mismos. Todos tenemos derechos; aun cuando ustedes sean menores de 18 años, tienen algunos derechos. No obstante, hay algunos aspectos sobre el sexo y la sexualidad para los cuales la sociedad ha creado leyes. ¿Pueden pensar en algunos ejemplos?”.

Sondee por leyes sobre la agresión sexual, el aborto, andar desnudo o tener sexo en público.

Diga: “a veces se aprueba alguna ley que le tiene sentido a algunas personas pero no a otras. Y, como sabrán, las leyes se pueden interpretar de forma distinta por diferentes jueces y abogados. Hoy vamos a ver un ejemplo de esto”.

Distribuya el folleto “Despedida de Graduación”. Pida voluntarios para que lean en voz alta una parte del folleto. Una vez que todo el folleto se haya leído diga: “¡supongo que todos ustedes tienen algunas reacciones a esta historia! Van a tener la oportunidad de hablar sobre ello, pero lo van a tener que hacer a través de un personaje”. (5 minutos)

**PASO 2:** Explíqueles que va a dividir a la clase en 10 grupos pequeños. Cada grupo pequeño va a estar representando a una persona en la historia. Dígalos que les va a dar 15 minutos para preparar cómo planifican interpretar sus roles, los cuales se les asignarán.

Divida a la clase en 10 grupos y distribuya los roles. A medida que trabajan en sus grupos, camine alrededor del aula y escuche sus conversaciones, contestando preguntas y ofreciendo orientación según sea necesario. (17 minutos)

**Nota para el maestro:** Los grupos deberán dividirse y los roles se asignarán intencionalmente como parte de la preparación para la clase.

**PASO 3:** Una vez que hayan transcurrido los 15 minutos, dígame a la clase que, aunque trabajaron sus roles en grupo, necesitan decidir quién será el primer vocero que representará a su grupo, como si fueran una sola persona. Dígalos que los demás en el grupo también podrán hablar, pero que alguien tiene que empezar.

Entonces indíqueles a los grupos dónde se tienen que posicionar. Cómo queden ubicados dependerá de su aula, pero una sugerencia es la siguiente:

Juez	
Alumno del último año, acusado	Alumno de primer año
Abogado defensor	Fiscal
Padres del alumno de último año	Padres del alumno de primer año
Amigo del alumno de último año	Amigo del alumno de primer año

Miembros del consejo de alumnos del último año

## Los derechos sexuales: ¿quién decide?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Pida que pase primero el fiscal, quien presentará el caso, y que luego responda el abogado defensor. Pídale al juez que llame a los demás testigos, tal como se describe en las instrucciones. Dígalos que cada persona tendrá no más de dos minutos para presentar sus argumentos. (17 minutos)

**PASO 4:** Luego de que todos hayan hablado, el juez compartirá su veredicto con la clase. Una vez que se haya compartido el veredicto, dele las gracias a la clase por su trabajo y pídale a todos que regresen a sus asientos originales.

Procese la experiencia haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintió hacer esto? ¿Qué fue lo [anote las respuestas de los alumnos] sobre esto?
- Esta historia trata sobre el estupro. Aunque ambos dijeron que querían tener sexo, la ley dice que el alumno de primer año es demasiado joven para acordar o consentir a tener sexo. ¿Ustedes están de acuerdo? ¿Esto fue una violación? ¿A qué edad piensan que una persona es capaz de saber si está lista para tener sexo? ¿Por qué?
- ¿El alumno de último año tiene el derecho de tener sexo con un alumno más joven? ¿Cuáles son los derechos del alumno de primer año en esta situación?
- ¿Qué notaron acerca de lo que usaron las distintas personas para hacer sus argumentos? ¿Ustedes creen que estos puntos son válidos? ¿De dónde piensan que surgen estas ideas?
- Notarán que a ninguno de estos roles se les asignó un género. ¿Cómo decidieron en sus grupos qué género tenía su personaje? ¿Qué clase de impacto tendría el género? Si el género del alumno de primer año hubiera sido distinto, ¿alguien habría representado ese rol de forma distinta? ¿Y qué del alumno de último año? ¿Qué pasaría si ambos fueran del mismo sexo? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué responsabilidad tenía cada uno de los personajes en esta historia? Por ejemplo, ¿los miembros del consejo de alumnos deberían de haber hecho algo distinto?

Finalice la clase sugiriendo que los alumnos continúen hablando sobre el escenario, y de que hablen sobre ello en casa para ver qué piensan y qué dirían los demás miembros de su familia. Distribuya la hoja de recursos sobre estupro y otros recursos sobre violación. Diga: “sin importar las circunstancias, si alguien ha sido violado o sexualmente agredido, nunca es su culpa. Si ustedes o alguien que conozcan ha experimentado cualquier tipo de violación o agresión sexual, o aun si no están seguros de que si lo sucedido haya sido una agresión, por favor contacten cualquiera de las organizaciones enumeradas en esta hoja”. (11 minutos)

## EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La experiencia de la corte simulada y, en particular, el proceso de la discusión que le sigue, cumplirán con ambos objetivos de aprendizaje.

### TAREA:

Ninguna.

## Historia de la Despedida de Graduación

Un estudiante de secundaria, con un excelente promedio de calificaciones, ya ha sido aceptado en la universidad. A todos en el colegio les agrada, tanto a los alumnos como a los maestros. Tiene una buena relación con sus padres, y es miembro activo de su comunidad religiosa. Les da tutorías a otros alumnos que lo necesiten, y hace voluntariado en el refugio de animales en su ciudad.

Una tradición no oficial en su colegio es algo que se llama “despedida de graduación”, en la cual los alumnos que se van a graduar compiten para ver si logran tener sexo con el alumno más joven que puedan encontrar en ese mismo colegio. Esta tradición no está aprobada por el colegio aunque, considerando que algunos alumnos graduados trabajan como personal en el colegio, es posible que algunos lo sepan y simplemente volteen la vista.

El alumno de 17 años ha estado ayudando a un alumno de primer año con sus tareas. El alumno de primer año parece admirarlo; podría ser que también le guste el alumno de 17 años. El alumno de 17 años decide probar algo sexual, solo un beso, y el alumno de primer año responde positivamente. Se besan durante un rato y terminan teniendo sexo. Ambos están felices después, pero por razones distintas.

Cuando terminan, el alumno de 17 años dice: “solo por curiosidad, ¿cuántos años tienes?”. El alumno de primer año responde: “tengo 14, ¿por qué?”. El alumno de 17 años dice: “bueno, gracias a ti podría haber ganado una competencia”, y le cuenta acerca de la despedida de graduación, y de que necesita poderle decir a los demás alumnos del consejo cuántos años tiene.

El alumno de primer año está confundido y luego furioso. “Espera, ¿me estás diciendo que esto solo fue un juego? Yo creí que estabas interesado en mí”. El alumno de 17 años, tan emocionado por la idea de ganar la competencia, se siente confundido, y luego se da cuenta de que realmente le gustaba al alumno de primer año.

El alumno de primer año se va a casa y sus padres notan que está realmente alterado por algo. El alumno de primer año les cuenta a sus padres lo que sucedió. Sus padres se enojan mucho y gritan: “¡pero si tu solo tienes 14 años!” y llaman a la policía. Al final del día, el alumno de 17 años ha sido arrestado por cometer estupro. Unos días más tarde, los padres de este alumno reciben una notificación de la universidad adonde había sido aceptado su hijo informándoles sobre la cancelación de la oferta de admisión.

# Roles de la Despedida de Graduación

## ALUMNO DE PRIMER AÑO

Estás muy alterado y ofendido por lo que sucedió con el otro alumno. Sí consentiste a tener sexo con él, pero ciertamente no lo habrías hecho si hubieras sabido con antelación que esto era parte de una competencia. Te sientes humillado, y ya que todos saben lo que te ocurrió, quieres que el alumno de último año lo pague.

---

## PADRES DEL ALUMNO DE PRIMER AÑO

Están tan alterados como su hijo. Ustedes piensan que el alumno de último año obligó a su bebé y se aprovechó de él. Quieren justicia para su hijo. Adicionalmente, piensan que los padres del alumno de último año tienen la culpa, y quieren lastimarlos y avergonzarlos a ellos también. Piensan que el alumno mayor debería de ser expulsado, y que no se le permita regresar al colegio.

---

## AMIGO CERCAÑO DEL ALUMNO DE PRIMER AÑO

Tú y el alumno de primer año se conocen desde que estaban en primaria. Tú piensas que es una gran persona, y que nunca mentiría o diría algo malo de alguien a menos que esa persona realmente hubiera hecho algo incorrecto. Tú piensas que el alumno de 17 años definitivamente violó a tu amistad y debería de ser castigado.

---

## ALUMNO DE 17 AÑOS A PUNTO DE RECIBIRSE

Tú eres un alumno de 17 años. No puedes creer que todo el mundo se esté alterando sobre esto. Pensaste que esto era entre tú y el alumno de primer año. Ambos querían tener sexo, y pensaste que como le gustabas, no le importaría ayudarte a ganar la competencia. No entiendes cuál es el gran problema, y ciertamente no quieres que esto afecte tu futuro.

---

## PADRES DEL ALUMNO DE ÚLTIMO AÑO

Ustedes son muy conservadores y muy religiosos, y la idea de que su hijo haya tenido sexo fuera del matrimonio les causa mucho disgusto. Están muy decepcionados con el, pero no piensan que sea posible que sea visto como una persona violadora. Entienden las razones por las cuales los padres del otro alumno están alterados, pero piensan que este asunto necesita resolverse de forma privada con un líder religioso, y no por medios legales.

---

## AMIGO CERCAÑO DEL ALUMNO DE ÚLTIMO AÑO

Tú y el alumno de 17 años se conocen desde la secundaria. Piensas que es una gran persona y que nunca mentiría o le haría algo malo a otra persona; simplemente no es parte de su naturaleza. Estás seguro que esto debe ser un terrible malentendido. Has visto lo grandioso que es tu amigo con los niños, ayudándolos después del colegio y dándoles tutorías a los alumnos de la secundaria. Cuando eran más jóvenes solías bromearle a tu amigo por ser tan simple, y realmente no lo puedes culpar por querer hacer algo que lo hiciera parecer más sofisticado a los ojos de sus demás compañeros antes de graduarse.

# Roles en la Corte Simulada

## **PRESIDENTE DE LA CLASE DE ALUMNOS DE ÚLTIMO AÑO Y MIEMBROS DEL CONSEJO**

Tú y el resto del consejo de la clase del último año conocen esta tradición, pero nunca ha sido puesta por escrito en ningún lado. Ustedes son los que han estado empujando a los alumnos que están a punto de graduarse a participar en esta competencia, pero hay una regla no verbal respecto a que las personas no hablan de ello, especialmente no lo hablan con adultos. Están asustados de que vayan a meterse en algún problema y ya no puedan graduarse. Ustedes se quieren cubrir y distanciarse lo más posible del alumno de último año que ha sido acusado de violación.

---

## **FISCAL**

Tú interpretas que la ley lo define como una violación, aunque ambos lo consintieron. Pero la diferencia de edad significa que la persona más joven no podía legalmente consentir al acto sexual. Debido a que era parte de un juego, realmente quieres que la persona mayor sea retratada como un depredador sin características positivas. Esto hará de él un ejemplo y les servirá de advertencia a otros.

---

## **ABOGADO DEFENSOR**

Quieres demostrar lo más posible que el alumno de primer año es lo suficientemente listo como para conocer la diferencia entre querer tener sexo o no quererlo. Crees que el colegio mismo tiene culpabilidad porque debería de haber sabido sobre esta tradición para ponerle un alto. No piensas que tu cliente debiera de ser condenado por violación. De hecho, piensas que esto debería de considerarse como un simple malentendido escolar que no es asunto de nadie, sino que únicamente de las dos personas que tuvieron sexo. Piensas que los padres del alumno de primer año lo están inflando fuera de toda proporción, y que están enojados porque se sienten incómodos con la idea de que su hijo esté teniendo sexo.

---

## **JUEZ**

Tú trabajo es ESCUCHAR. Pondera los argumentos que presenta cada “persona”, y llega a un veredicto. Solo tienes que considerar dos cosas: primero, que si de acuerdo con la ley esto fue una violación. Sin importar si decides que lo haya sido o no, ¿cuáles son las consecuencias —si las hay— para las personas involucradas? Algunas de las cosas que podrías considerar incluyen si al alumno de último año se le debería de permitir terminar sus estudios; si al consejo de alumnos se les podría atribuir alguna responsabilidad; si el colegio mismo debería de recibir un castigo; si los padres tienen alguna responsabilidad, etc.

## Recursos: Violación y Agresión Sexual

Si tú, o alguien que conozcas, necesita información sobre la violación (incluyendo el estupro), el abuso sexual o la agresión sexual, los siguientes recursos podrían ser de ayuda:

### **National Sexual Violence Resource Center**

[www.nsvrc.org](http://www.nsvrc.org) (centro nacional de recursos contra la violencia sexual).

### **National Teen Dating Abuse Helpline**

[www.loveisrespect.org](http://www.loveisrespect.org) línea de emergencia contra el abuso en el noviazgo juvenil).

866-331-9474

### **RAINN – Rape, Abuse and Incest National Network**

[www.rainn.org](http://www.rainn.org) (red nacional contra la violación, el abuso y el incesto).

800-656-HOPE (4673)

---

## Recursos: Violación y Agresión Sexual

Si tú, o alguien que conozcas, necesita información sobre la violación (incluyendo el estupro), el abuso sexual o la agresión sexual, los siguientes recursos podrían ser de ayuda:

### **National Sexual Violence Resource Center**

[www.nsvrc.org](http://www.nsvrc.org) (centro nacional de recursos contra la violencia sexual).

### **National Teen Dating Abuse Helpline**

[www.loveisrespect.org](http://www.loveisrespect.org) línea de emergencia contra el abuso en el noviazgo juvenil).

866-331-9474

### **RAINN – Rape, Abuse and Incest National Network**

[www.rainn.org](http://www.rainn.org) (red nacional contra la violación, el abuso y el incesto).

800-656-HOPE (4673)