

Volviéndose más conocedor sobre los exámenes para las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”. Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grados los alumnos podrán:

SH.12.SM.1 – Analizar la responsabilidad individual de hacerse exámenes e informar a sus parejas sobre su estatus respecto a las ETS y el VIH.

SH.12.ADV.1 – Abogar para que los jóvenes sexualmente activos se examinen y reciban tratamiento contra las ETS y el VIH.

GRADO META: Grado 12,
Lección 4

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil con acceso a Internet
- Proyector LCD y pantalla
- Parlantes para proyectar el sonido de los videos
- Pizarra blanca y marcadores
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Copias de la Hoja de Trabajo “Volviéndose Más Conocedor Sobre los Exámenes Para las ETS” – una para cada grupo de tres estudiantes

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Pídale al personal de informática de su colegio que le asegure el acceso al sitio web <https://www.youtube.com/watch?v=89Cqx18fFb8>. Vaya a este sitio con antelación y vea el anuncio de servicio público llamado “STD Zombie”, en Get Tested Omaha.
- Pídale al personal de informática de su colegio que le asegure el acceso al sitio web <https://gettested.cdc.gov/> y véalo para asegurarse de que, cuando ingrese su código de área, salgan algunas opciones para hacerse exámenes para las ETS. Sus alumnos necesitarán ubicar estas opciones de exámenes durante la lección.
- Pídale al personal de informática de su colegio que se asegure de que usted pueda acceder al sitio web <https://vimeo.com/43631114> y véalo mediante transmisión continua (streaming), o descárguelo y guárdelo en su computadora de escritorio. Es importante previsualizar el video de cinco minutos para que pueda guiar la discusión del tema con sus alumnos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección, los alumnos podrán:

1. Enumerar al menos dos razones por las cuales una persona podría escoger examinarse para las ETS, y al menos dos razones por las cuales escogería no hacerlo. [Conocimiento]
2. Identificar al menos dos recursos para realizarse exámenes para las ETS en sus comunidades. [Conocimiento]
3. Describir los derechos de las personas jóvenes en cuanto a los exámenes para las ETS, incluyendo la confidencialidad y la calidad de los cuidados que deberán recibir del proveedor. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros

Volviéndose más conocedor sobre los exámenes para las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Dígalos a los alumnos que hoy les estará hablando sobre las ETS; específicamente, sobre la importancia de examinarse. Pase el video “STD Zombie”. Cuando termine el video, dígalos a los alumnos: “muy bien, esto intenta ser divertido, pero también aborda un punto importante: el zombi realmente se quería comer a esa persona, pero no lo hizo porque no se había examinado. ¿Qué piensan de eso?”. (5 minutos)

PASO 2: Diga: “examinarse para las ETS pueden ser complicado. Hay razones por las cuales las personas escogen examinarse, y razones por las cuales las personas escogen no hacerlo”. A medida que habla, escriba en la pizarra: “Por qué las personas se examinan” y, a la derecha de eso y, con bastante espacio entre ambos: “Por qué las personas NO se examinan”. Subraye ambos encabezados. Pregunte: “¿cuáles son algunas de las razones por las cuales alguien escogería hacerse un examen?”. Escríbalas en la pizarra debajo del primer encabezado, sondeando lo siguiente:

- Porque tuvieron sexo con alguien sin protegerse, y ahora están pensando que deberían hacerse un examen.
- Porque pensaron que ellos y su pareja estaban en una relación monógama (teniendo sexo solo entre ellos), y averiguaron más tarde que su pareja estaba teniendo sexo con otras personas.
- Porque comenzaron a experimentar algunos síntomas, y no sabían si eso significaba que tenían una ETS.
- Porque fueron sexualmente agredidos y necesitan saber si contrajeron alguna ETS.
- Porque están emocionados por comenzar una nueva relación, y quieren mostrarle a su pareja que les importa.

Pregunte: “si hay todas estas razones por las cuales las personas quisieran examinarse, ¿por qué piensan que alguien escogería no hacerlo?”. Anote estas respuestas en la próxima columna, sondeando lo siguiente:

- Porque no quieren saber (discuta sobre por qué las personas no quisieran saber).
- Porque están preocupados por el examen mismo; de que sea doloroso o incómodo.
- Porque le tienen miedo a los doctores o a las clínicas (o a las agujas).
- Porque están preocupados de que si tienen una ETS nunca más podrán tener sexo.
- Porque están nerviosos de que se enteren sus padres.
- Porque no tienen transporte para llegar a la clínica.
- Porque no tienen seguro médico, o no tienen dinero para pagar el examen. (10 minutos)

Volviéndose más conocedor sobre los exámenes para las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 3: Dígalos a los alumnos que se junten en grupos pequeños con dos o tres personas cercanas. Dele a cada pequeño grupo una copia de la hoja de trabajo “Volviéndose Más Conocedor Sobre los Exámenes Para las ETS”, y pídale a todas las personas en el grupo que escriban su nombre arriba de todo. Explique diciendo: “a cada grupo se le asignará una de las razones que puedan tener las personas para no quererse examinar para las ETS. La tarea tiene un doble objetivo. Primero, necesitan proponer al menos dos cosas que alguien podría decirle a una persona en respuesta, para animarla a que se haga un examen. Deberán escribir estas respuestas sobre la hoja de trabajo de su grupo. Luego, la segunda parte consiste en ir al siguiente sitio web en sus celulares o en la computadora de la clase

Nota para el maestro: *Escriba la dirección del sitio web sobre la pizarra mientras habla: <https://gettested.cdc.gov/>.*

y encontrar dos posibles lugares cercanos a donde un adolescente puede ir para examinarse para las ETS. También deberán escribir el nombre y la ubicación de los dos lugares donde pueden examinarse para las ETS sobre la hoja de trabajo de su grupo. Repase todos los puntos en la lista que se ha generado sobre las razones por las cuales las personas no quisieran examinarse, y asígneles una a cada uno de los grupos pequeños.

Nota para el maestro: *El número de grupos pequeños y el número de razones podrían ser distintos en cada clase. No hay problema si más de un grupo trabaja sobre la misma razón, ya que esto ayudará a generar una variedad más amplia de respuestas.*

Deles 10 minutos a los alumnos para completar su trabajo de dos partes. (5 minutos)

PASO 4: Luego de que hayan pasado los 10 minutos, llámeles la atención a los alumnos y pídale que paren de trabajar. Pídale a cada grupo pequeño que comparta su razón, una de sus respuestas, y uno de los recursos comunitarios que encontraron para examinarse para las ETS. Continúe hasta que haya escuchado a todos los grupos pequeños. Procese la actividad haciendo las siguientes preguntas y luego, cuando termine la discusión, recoja las hojas de trabajo de cada grupo.

- ¿Cómo se sintió hacer esto?
- ¿Qué fue lo [anote las respuestas] de esto?
- ¿Qué notaron sobre las respuestas que generaron los grupos?
¿Alguna cosa les causó sorpresa?
- ¿Qué les dice esto sobre cómo podrían apoyar a un amigo que esté nervioso, o que tenga dudas acerca de hacerse un examen para las ETS? (20 minutos)

PASO 5: Diga: “saber que se deben examinar para las ETS, y realmente ir a ver a un proveedor de cuidados de salud, pueden ser dos cosas distintas. Las personas tienen verdaderas inquietudes respecto a lo que sucede durante un examen; de cómo los tratará el personal y si su visita será confidencial. Estos próximos dos videos abordarán algunas de estas inquietudes”. Pase el siguiente video de cinco minutos llamado: “Hablemos Sobre la Salud Sexual”: <https://vimeo.com/43631114>. Una vez que termine el video, procese la actividad haciéndoles a los alumnos las siguientes preguntas:

Volviéndose más conocedor sobre los exámenes para las ETS

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

- ¿Qué piensan sobre lo que vieron en el video?
- ¿Alguna cosa les causó sorpresa?
- ¿Obtuvieron alguna nueva información de este video? De ser así, ¿cuál?

Cierre la lección recordándoles a los alumnos que la única forma en que alguien puede saber si tiene una ETS es haciéndose un examen, y de que hay lugares en la comunidad (inserte los nombres específicos y las ubicaciones obtenidas durante la investigación de los alumnos) en donde los adolescentes pueden examinarse. (10 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

El primero y segundo objetivo de aprendizaje se cumplirán durante la lluvia de ideas grupales y la actividad resultante de los pequeños grupos. El tercer objetivo de aprendizaje se cumplirá durante el video al final y la subsecuente discusión.

TAREA:

Ninguna.

Hoja de Trabajo: Volviéndose Más Conocedor Sobre los Exámenes Para las ETS

NOMBRES DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO:

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

INSTRUCCIONES: Escriban las razones por las cuales alguien no quisiera examinarse para las ETS que se les asignaron abajo. Entonces creen dos respuestas que abordarán la preocupación de la persona por examinarse. Luego vayan al sitio web asignado y encuentren dos ubicaciones cercanas donde realizan exámenes para las ETS.

A) Razones por las cuales alguien no quisiera examinarse para las ETS que se nos asignaron:

Respuesta 1

Respuesta 2

B) Dos ubicaciones cercanas para examinarse las ETS encontradas en este sitio web - <https://gettested.cdc.gov/> son:

1) _____

2) _____