

Buscando ayuda

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del segundo grado los alumnos podrán:

PS.2.A1.1 – Identificar padres y otros adultos de confianza a los cuales les pueden contar si se sienten incómodos por la forma en que alguien los toca.

PS.2.A1.2 – Identificar padres y otros adultos de confianza a los cuales les pueden contar si los están acosando o molestando.

PS.2.SM.1 – Demostrar cómo decir que no claramente, cómo irse de una situación incómoda, y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los está tocando de forma que los hace sentir incómodos.

GRADO META: Grado 2 Lección 4

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- LHoja de trabajo: “¿A Quién le Dirías?” – una por alumno
- Lápices, crayones

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Repase la guía del maestro “Molestar o Acosar” en preparación para discutirlo con los alumnos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Explicar que nunca es culpa de un niño si alguien lo toca o si lo obliga a tocar a alguien más. [Conocimiento]
2. Identificar por lo menos tres adultos de confianza a los cuales les pueden contar si se sienten incómodos por la forma en que alguien los toca o si los están molestando o acosando. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Introduzca el tema comentando a los alumnos que la última vez que se reunieron, la clase habló acerca de qué hacer si alguien trata de tocarlos o convencerlos de tocarle de una manera que los hiciera sentir mal o incómodos. También hablaron acerca de qué hacer si alguien los molesta o los acosa. Pregunte a la clase: “¿puede alguien recordar lo que un niño puede hacer si le suceden estas cosas?”.

Nota para el maestro: Las respuestas pueden incluir: decirle a la otra persona que debe dejar de hacerlo, alejarse del lugar o buscar un adulto y contarle lo que sucedió. Si los alumnos no lo dicen, asegúrese de incluir que es importante contarle a un adulto que sea de confianza. (3 minutos)

PASO 2: Diga a la clase: “si te sientes incomodo o confundido, esta es otra pista que te indica que necesitas contarle a un adulto de confianza. ¿Cómo sabes si algo se siente incómodo?”. Tome algunas respuestas y continúe con: “esos sentimientos confusos o que te hacen sentir mal son señales que tu cuerpo usa para decirte que algo está mal o es inseguro”. Pida a los alumnos que levanten la mano si alguna vez se sintieron mal o incómodos por alguna razón. Dígalos que muchas veces, la gente siente esos sentimientos desagradables en su estómago o en el pecho. Pregunte a los alumnos dónde ellos sienten esos sentimientos desagradables en sus cuerpos. (3 minutos)

PASO 3: Diga a los alumnos que cuando alguien los toca sin permiso, o los acosa, molesta o lastima, NUNCA es la culpa del niño. Después, dé las siguientes situaciones hipotéticas y pida a los alumnos que respondan en voz alta. La respuesta es NO para todas.

Buscando ayuda

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- ¿Es culpa del niño o niña si alguien le toca las partes privadas de su cuerpo?
- ¿Es culpa del niño o niña si alguien lo obliga a tocarse las partes privadas de su cuerpo?
- ¿Es culpa del niño o la niña si alguien le toca las partes privadas cuando no le dijo que no lo hiciera?
- ¿Es culpa del niño o la niña si alguien le toca las partes privadas y no intenta escaparse?
- ¿Es culpa del niño o la niña si recibió un regalo o dinero de la persona que lo tocó?
- ¿Es culpa del niño o la niña si la persona que lo hizo le dice que es su culpa?
- ¿Es culpa del niño o la niña si no le dolió realmente?
- ¿Es culpa del niño o la niña si alguien lo acosó, molestó, empujó, pegó o lastimó de alguna otra manera y prometió no decirle a nadie?
- ¿Es culpa del niño o la niña si no intenta detenerlo?
- ¿Es culpa del niño o la niña si lo guarda en secreto durante mucho tiempo?

En algún momento, un alumno probablemente se dará cuenta que: “¡la respuesta siempre es NO!”. ¡Dígale que tiene toda la razón! (3 minutos)

PASO 4: Diga a los alumnos que, si alguien les pide que no le digan nada a nadie sobre haberlos tocado, acosado o molestado, es una pista importante que sí, ¡deben decirlo! Entonces, dé a los alumnos las siguientes situaciones hipotéticas y pregúnteles qué deben hacer. La respuesta a todas es decirle a un adulto de confianza. Posiblemente no sea necesario contar todas las situaciones hipotéticas en la lista. Puede escoger varias hasta que los alumnos se den cuenta. En algún momento un alumno puede decir: “¡siempre se lo dices a un adulto!” a lo que usted puede responder: “¡tienes razón! ¡Ustedes son muy listos!” o “¡Veo que no los puedo engañar!”.

“¿Qué debes hacer si otro niño o joven...?”

- ¿Te acosa?
- ¿Sigue molestándote, aunque le pides que deje de hacerlo?
- ¿Te pega, te empuja, o te lastima físicamente de alguna manera?

“¿Qué debes hacer si un niño, un joven, o un adulto...?”

- ¿Te toca las partes privadas de tu cuerpo?
- ¿Trata de tocar tus partes privadas, pero lo detienes?
- ¿Te obliga tocar las partes privadas de su cuerpo?
- ¿Trata de obligarte a tocarle sus partes privadas pero no le haces caso?

“¿Qué debes hacer si alguien que te hizo algo te hizo sentir incómodo y mal...?”

- ¿Te dice que no puedes contarle a nadie?
- ¿Dice que te va a lastimar si le cuentas a alguien?
- ¿Te hace prometer no decirle a nadie más?
- ¿Te da un regalo o dinero para que no le cuentas a nadie?
- ¿Te dice que es un secreto especial solo entre los dos y nadie más?
- ¿Te dice que nadie te va a creer si le cuentas?
- ¿Dice que no vas a poder seguir viviendo en tu casa si le cuentas a alguien?

Buscando ayuda

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- ¿Dice que todos los niños hacen esto, solo que ninguno lo dice?
- ¿Dice que te vas a meter en problemas si le cuentas a alguien?
- ¿Te lo hizo hace mucho tiempo, y ahora ya no sucede?
- ¿No te lo hizo a ti, pero tu amigo te dijo que le sucedió a él o ella?

(4 minutos)

PASO 5: Diga a los alumnos que la mejor manera de evitar que te toquen, acosen o molesten es decirle a un adulto de confianza. No es un problema que los niños puedan resolver solos. Necesitan ayuda de los adultos. Si ese adulto no ayuda y sigue sucediendo el abuso, deben hablar con otro adulto de confianza. Y así seguir contándole hasta que se detenga el abuso. Diga: “no te preocupes si no estás seguro de cómo decirle a un adulto que algo te hizo sentir incomodo o mal. Hay muchas formas de decirle a un adulto que algo te molestó o te hizo sentir incomodo o mal. Al adulto le corresponde entonces escuchar e intentar de entender lo que le dices”. Diga a los alumnos: “si no estás seguro de cómo hacerlo, puedes decirle: ‘tengo algo importante que decirte, pero no sé cómo expresarlo’. El adulto te puede ayudar a encontrar una manera de decirlo”. Pregunte: “¿cuáles son otras maneras de decirle a un adulto que algo malo te sucede o te sucedió si tienes vergüenza, o estás nervioso, o no sabes cómo?”. Deje que los alumnos compartan diferentes formas de contarle a un adulto.

Nota para el maestro: Si a los alumnos no se les ocurre mucho para compartir, puede sugerir unos ejemplos adicionales como: “¿y qué tal escribir una nota que diga: ‘necesito hablar’ o ‘necesito ayuda’, o pedir a un amigo o hermano que te acompañe, etc.”.

Diga a los alumnos que siempre hay adultos que saben qué hacer para ayudarles. Dígalos que usted sabe qué hacer, otros maestros saben que hacer, y sus padres y otras personas fuera de la escuela pueden saber qué hacer, o pueden no saber qué hacer. Por eso a veces le tienes que decir a más que un adulto. Alguien en la escuela siempre sabrá qué hacer. (7 minutos)

PASO 6: Entregue una hoja de trabajo con el título: “¿A Quién le Dirías?” Léales el siguiente poema en voz alta:

Si te sientes triste o mal
y necesitas alguien con quien hablar
Alguien que te preste el oído
que te deje hablar y que te quiera escuchar

Aún cuando haya sido difícil decirlo
Nunca te darían la espalda
Sin importar lo que tuvieras que decir
Se mantendrían calmados, sin alterarse

A tu lado estarán
Sin duda para ayudar.

Es el trabajo de los grandes
Mantenerte sano y seguro
Entonces, cuando necesitas ayuda
¿A quién le dirás? ¿Quién será?
¿Quién está en tu círculo de protección?

(Themamabeareffect.org)

Buscando ayuda

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

Diga a los alumnos que tal como dice el poema, deben llenar cada círculo escribiendo el nombre de un adulto en quien pueden confiar o dibujar su cara. Dígalos que deben pensar en por lo menos un adulto de confianza que esté en su familia (también anímelos a pensar en un adulto de la escuela, ya que los empleados de la escuela tienen obligación de denunciar). Después de 15 minutos, pida voluntarios para nombrar un adulto de confianza a quien escogieron para su listado y explicar por qué lo escogieron.

Diga a los alumnos que deben recordar que si le dicen a un adulto y el adulto no sabe cómo ayudarlos o no los puede ayudar, deben contarle a otro adulto de confianza hasta que alguien les escuche y les haga caso. Por eso es tan importante tener más que un adulto de confianza. Diga a los alumnos que, si no terminan sus hojas de trabajo, deben hacerlas en casa con la ayuda de sus familias. (20 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE AL CONCLUIR LA LECCIÓN:

Durante la actividad: "¿Es Culpa del Niño?" el maestro puede evaluar el entendimiento de los alumnos escuchándolos responder "no" a todas las preguntas y/o escuchando a un alumno concluir que la respuesta de esa pregunta es siempre "no".

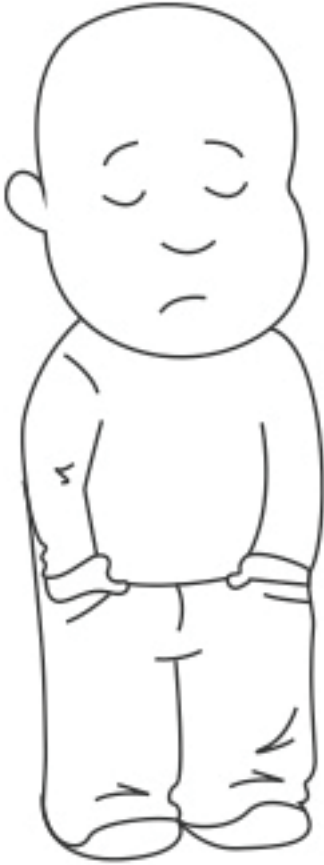
Después de que los alumnos hayan llenado sus hojas de trabajo, el maestro puede escuchar a cada alumno nombrar a alguien como su adulto de confianza y las razones por las cuales lo escogió. Si no hay suficiente tiempo para escuchar a cada alumno, el maestro puede pedir a los alumnos que pongan sus nombres en las hojas de trabajo y las entreguen cuando las hayan terminado al final de la clase o el día siguiente si las terminan en la casa, para evaluar si los alumnos pudieron nombrar un adulto de confianza en su casa (normalmente un padre de familia o cuidador) y un adulto de confianza en la escuela o en otra parte de la comunidad.

Nota para el maestro: Aunque es usual y ayuda que los niños identifiquen a sus padres y cuidadores como adultos de confianza, si un niño entiende la lección y NO identifica a su padre o madre como adulto de confianza, es importante para los maestros y personal de la escuela reconocerlo. No se debe obligar a un niño a identificar un adulto en particular como su adulto de confianza.

TAREA:

Pida que los alumnos lleven sus hojas de trabajo a la casa y que hablen con sus padres/cuidadores acerca de quienes incluyeron en su listado de adultos de confianza y por qué. Los alumnos también pueden pedir sugerencias de otros adultos de confianza en quienes quizás no habrían pensado.

¿A Quién le Dirías?



Si te sientes triste o mal
y necesitas alguien con quien hablar
Alguien que te preste el oído
que te deje hablar y que te quiera escuchar

Aún cuando haya sido difícil decirlo
Nunca te darían la espalda
Sin importar lo que tuvieras que decir
Se mantendrían calmados, sin alterarse

A tu lado estarán
Sin duda para ayudar.

Es el trabajo de los grandes
Mantenerte sano y seguro
Entonces, cuando necesitas ayuda
¿A quién le dirás? ¿Quién será?
¿Quién está en tu círculo de protección?

Aun difícil fuera hablarlo
Siempre hay tiempo para escucharlo
No importa todo lo que fueras a decir
Mantendrían la calma -- sin gruñir

A tu lado estarán
Sin duda para ayudar .

Es trabajo de los grandes
Cuidar tu cuerpo muy bien
Entonces, cuando quieres ayuda
¿A quién le dirás? ¿quién será?
¿Quién está en tu círculo de cuidarte el cuerpo?

¿En quién podrías
confiar si necesitaras
ayuda para proteger
tu cuerpo?

Juntos, escribe sus
nombres y/o dibuja sus
caras en los círculos

Tú