

Tu cuerpo, tus derechos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 5° grado, los alumnos podrán:

PS.5.CC.2 – Definir acoso y abuso sexual.

PS.5.AI.2 – Identificar padres u otros adultos de confianza a quienes pueden acudir si están siendo abusados o acosados sexualmente.

GRADO META: Grado 4 Lección 3

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- Hoja de trabajo: “¿Qué Sabes sobre el Abuso Sexual?” – una por alumno
- Guía del maestro: “¿Qué Sabes sobre el Abuso Sexual?” – una por maestro
- Tarea: “Lo Que Hablamos Hoy” – una por alumno
- Marcadores/tizas
- Hojas rotafolio o pizarrón
- Lápices adicionales por si los alumnos no los tienen.

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Hable con el consejero de la escuela y avísele que hoy en clase tocarán este tema, por si hace que los alumnos digan que ellos mismos o alguien que conocen están siendo abusados o acosadas.
- Revise la guía del maestro: “¿Qué Sabes sobre el Abuso Sexual?”.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Definir los términos “abuso sexual” y “acoso sexual”. [Conocimiento]
2. Nombrar por lo menos tres hechos precisos acerca del abuso sexual en jóvenes de su misma edad. [Conocimiento]
3. Demostrar que tienen un adulto de confianza con quien pueden hablar si ellos o alguien que conocen está siendo abusado o acosado sexualmente. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Inicie la sesión explicando que hoy van a discutir un tema particularmente sensible: el acoso y abuso sexual. Reconozca que los alumnos pueden haber aprendido algo en los últimos años acerca del acoso escolar y el abuso en general. Explique que la diferencia en la lección de hoy es que el abuso y acoso de los que van a hablar son de naturaleza sexual.

Si crearon normas de la clase al inicio de la unidad, recuérdelas a los alumnos. Si no, diga: “como oirán más adelante el abuso sexual, aún entre alumnos de su edad, es más común de lo que se imaginan. Por favor tomen en cuenta que es muy posible que algunos alumnos en esta clase conozcan a personas que lo han experimentado. Así que, asegúrenos de hacer preguntas y discutir este tema en la forma más sensible y respetuosa posible”. (3 minutos)

PASO 2: Diga: “cuando eras más niño, quizás hayas escuchado a un adulto hablarte de contactos físicos ‘buenos’ y contactos físicos ‘malos’. ¿Alguien recuerda la diferencia entre los dos?”. Busque: contactos físicos buenos son contactos que sienten ‘bien’, que te hacen sentir seguro y amado; y los contactos físicos malos son aquellos que te hacen sentir incomodo, mal, con temor o que te lastiman físicamente. En este caso, un contacto malo incluiría a alguien tocándote el cuerpo, especialmente tus genitales, por alguna

Tu cuerpo, tus derechos

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

razón que no sea relacionada con la salud. Diga: "a tu edad, aún si la forma en que alguien toca tus genitales se siente bien, nadie debe tocarte los genitales, ni tampoco deben pedirte que se los toques a ellos".

Diga: "el acoso sexual es similar al acoso escolar. Es conducta diseñada para avergonzarte o hacerte sentir mal sobre ti mismo, pero que está relacionado con algo sexual. Esto puede incluir contactos físicos no deseados, contar chistes sexuales que te hacen sentir mal, o pasarse notas o dibujos sexuales. A menudo, esto lo hace alguien que tiene poder sobre la persona a quien acosa. Por ejemplo, el acosador puede ser un alumno mayor o un adulto, alguien que es muy popular en la escuela, etc. Es acoso sexual si se repite durante un tiempo o te hace sentir incomodo o inseguro o te distrae tanto que se te hace difícil prestar atención en la escuela o disfrutar de las cosas que haces fuera de la escuela". (3 minutos)

PASO 3: Divida la clase en parejas. Dígalas que va a distribuir una hoja de trabajo que tiene información acerca del abuso sexual y que le gustaría que la completen juntos. Dígalas que si no saben la respuesta a ciertas preguntas, deben adivinar. Distribuya la hoja de trabajo: "¿Qué Sabes sobre del Abuso Sexual?" y dígalas que tendrán 5 minutos para completarla con su pareja. (7 minutos)

PASO 4: Después de 5 minutos, pida a los alumnos que se detengan donde están. Pregúnteles si sabían muchas de las respuestas, algunas o ninguna. Después de algunas respuestas, repase la hoja de trabajo con ellos, pidiendo a diferentes parejas que sean voluntarios para contestar cada una de las preguntas. Use la guía de maestro: "¿Qué Sabes sobre el Abuso Sexual?" para proveer las respuestas correctas y algunos puntos importantes adicionales para recordar sobre cada pregunta. (14 minutos)

PASO 5: Diga a los alumnos: "detener el abuso sexual puede parecer algo fácil, ¿verdad? Lo único que tienes que hacer es ir y decirle a un adulto de confianza. Pero esto no siempre sucede. ¿Cuáles son algunas de las razones por las que piensan que alguien no hablaría cuando esto le sucede?". Busque: "pueden sentir vergüenza; pueden sentir que es su culpa; quizás no entiendan que lo que sucedió fue abuso y está mal; pueden sentir miedo porque la persona les dijo que si contaban los lastimarían a ellos o a alguien en su familia", etc. Después de escuchar a varios alumnos, dígalas que, sin importar qué suceda, nadie tiene el derecho de abusar o acosarlos sexualmente, ya sea en la escuela, en casa o en cualquier otro lugar. Explique que ahora van a trabajar buscando ideas de cómo una persona puede hablar con un adulto de confianza si ellos o alguien que conocen está siendo abusado sexualmente. (5 minutos)

PASO 6: Divida la clase en parejas diferentes. Dígalas que uno será el que escribe, pero ambos participarán. Diga: "hablar de abuso sexual puede ser difícil. Imagínate un amigo que se acerca y te dice que está siendo abusado sexualmente y quiere pararlo. ¿Qué cosas puedes sugerirle que haga si se siente nervioso de hablar con un adulto?". Pida a las parejas que escriban por lo menos el nombre de un adulto con quien podrían hablar si esto les sucediera a ellos o a alguien que conocen. Dígalas que está bien si los dos nombran a la misma persona.

Después pídale que sugieran cinco ideas, o las que puedan en 2 minutos, de cómo una persona joven podría contarle a un adulto que está siendo abusada. Provea un ejemplo como guía:

"sea directo. Solo diga: 'tengo algo que decirte, pero no sé cómo decirlo'".

Tu cuerpo, tus derechos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Después de unos 2 minutos o antes si la mayoría de los alumnos han generado rápidamente sus listados, pida algunos ejemplos. Escríbalos en el pizarrón o en hojas de rotafolio, sondeando o agregando los siguientes:

- Hacer un dibujo.
- Enviar un mensaje de texto o correo a un padre o cuidador.
- Decirle a su maestro en un diario de la clase o en una tarea en el cuaderno.
- Escribir una nota que diga: “necesito hablar” o “necesito ayuda”.
- Escribir una nota que cuente toda la historia.
- Cerrar los ojos y contarlos de espaldas.
- Usar un peluche para contarlos.
- Hablar de lo que sientes antes de contar tu situación y a que se deben esos sentimientos.
- Si tu padre/cuidador tiene carro, espera hasta estar en el carro para no tener que hablarlo frente a frente.

Diga: “estas son muy buenas ideas. Como pueden ver hay muchas formas en que una persona puede hablar de estos temas. Y por favor recuerden que el consejero de la escuela siempre está disponible para hablar contigo de esto o cualquier otro asunto que necesiten hablar. Una última idea si sientes que no puedes hablar con un adulto conocido, es llamar a este número: 1-800-4ACHILD”. Diga a los alumnos que, aunque va a borrarlos después de la clase, siempre lo tendrá disponible si alguien lo quiere y no lo recuerda o sintió que no debería escribirlo”.

Distribuya la tarea y provea instrucciones. Diga a los alumnos que deben traer la tarea a la próxima clase. (8 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE AL CONCLUIR LA LECCIÓN:

- Como usted proveerá definiciones y las respuestas correctas a la hoja de trabajo en clase, los alumnos habrán recibido por lo menos tres datos acerca del abuso sexual, los cuales son el primer y segundo objetivo de aprendizaje.
- La discusión durante la clase de a quién le hablarían del abuso sexual y las ideas de cómo poder hablarlo, serán parte de la evaluación del tercer objetivo de aprendizaje. Este también se evaluará con el cumplimiento de la tarea en el hogar.

TAREA:

Pida a los alumnos que lleven a casa y completen con un padre o cuidador la hoja de trabajo: “Lo Que Hablamos Hoy”. Recoja en la próxima clase

¿Qué Sabes sobre el Abuso Sexual?

Guía del maestro

Instrucciones: Repase el guía de maestro, dando las respuestas correctas a los alumnos. Después de compartir la respuesta correcta, comparta alguna de la información adicional y mensajes para llevar a casa como se indica más abajo. Aún cuando el formato es el de una conferencia, siéntase en libertad de manejarlo como una discusión con los alumnos, lo cual lo ayudará a tener una idea de lo que saben al inicio de la lección.

1. ¿A qué edad es más probable que un niño o niña sea abusado/a sexualmente?

- A. de 2 a 5 años
- B. de 7 a 13 años
- C. de 14 a 18 años
- D. Los niños menores de 18 no son abusados sexualmente.

Diga: “tenemos información limitada acerca del abuso sexual. Estamos seguros que hay más niños abusados que los casos que conocemos porque muchos tienen miedo de adelantarse y decir algo. Pero con lo que sabemos, la edad más común en que sucede el abuso sexual es entre 7 y 13 años de edad. ¡Esto no quiere decir que TODOS los niños de 7 a 13 serán abusados, no es el caso! Pero los niños de esta edad, tienden a tener más tiempo no supervisado sin adultos de confianza cerca de ellos. Además, no han aprendido hablar por sí mismos como los niños más grandes. Eso lo trataremos más tarde en la lección.

2.Cuál de las siguientes declaraciones es CIERTA:

- A. Solo las niñas pueden ser abusadas sexualmente
- B. Solo los niños pueden ser abusados sexualmente
- C. Cualquier persona puede ser abusada sexualmente, sin importar su género
- D. Es más probable que los niños varones sean abusados sexualmente

Diga: “existe un mito que sólo las niñas son abusadas sexualmente, pero eso no es cierto. Como explique anteriormente, no sabemos exactamente cuántas personas han pasado por esto siendo alumnos. Pero, basándose en el número de adultos que fueron abusados como niños, se estima que una de cada cuatro niñas y uno de cada seis niños es abusado durante su vida”.

3. ¿Con cuáles de estos alumnos puede suceder el abuso sexual?

- A. Alumnos que tienen padres con más dinero o una mejor casa que los demás
- B. Alumnos con padres que tienen menos dinero o una casa más humilde que otros
- C. Alumnos que solo tienen un padre o que los está cuidando otro miembro de familia
- D. Todos los anteriores

Diga: “el hecho de dónde vives, o como te crían, no tiene ninguna relación con si vas o no a tener una experiencia de abuso sexual. Puede sucederle a cualquier persona. Tiene más que ver con decir algo si alguien te hace sentir incomodo de cualquier manera. También es importante que sepas que nunca deberías tocar a alguien de una manera que los haga sentir incomodo o mal, ya sea ahora o cuando seas mayor.

4. ¿Qué es verdadero acerca de personas que abusan sexualmente a otros?

- A. La mayoría son hombres
- B. La mayoría son personas que el niño conoce, no son desconocidos
- C. La mayoría tiene trabajos donde pueden pasar tiempo con niños
- D. Todo lo anterior.

Diga: “todas estas declaraciones son ciertas. Quiero repetir que simplemente el hecho que la mayoría de los abusadores sexuales son hombres, no significa que TODOS los hombres son o podrían ser abusadores sexuales. Es muy importante que no salgas de aquí teniendo miedo de los hombres que te rodean. Solo queremos estar seguros que estás consciente de cómo los adultos en tu vida se comportan contigo y cómo te sientes con eso y, nuevamente, saber a quién puedes acudir si hay algo que te hace sentir incómodo”.

5. Si alguien que conoces está siendo abusado sexualmente, ¿cómo te podrías dar cuenta?

- A. Un cambio de humor: alguien que normalmente está feliz y extrovertido se vuelve quieto o irritable
- B. Ellos pueden no querer participar en actividades entretenidas que hacían antes y puede que no den una razón por ello.
- C. Puede que usen ropa grande y pesada para cubrir la mayor parte posible de su cuerpo, aún en clima cálido.
- D. Todo lo anterior

Diga: “alguien que está siendo abusado sexualmente puede mostrar algunas, todas o ninguna de estas características. Todos somos diferentes. Esto también puede ocurrir con niños que están pasando por algo muy complicado en su casa; por ejemplo, si alguien cercano a ellos fallece o si sus padres o cuidadores se están separando. ¡Ni ustedes ni yo somos consejeros! Pero si notas un cambio en el comportamiento de un amigo, como los que se mencionan aquí, pregúntale si está bien. Anímalo a ir y hablar con un adulto si necesita apoyo. Dile que si quiere lo acompañarás a hablar con un adulto. Solo, no lo mantengas en secreto, no hay ninguna razón para que alguien deba aguantar el abuso sexual. Pero hay que decir algo para detenerlo”.

Lo Que Hablamos Hoy

Tarea

Instrucciones: Revisa la hoja con tu pareja y pon un círculo en la respuesta correcta. Revisaremos todas las respuestas cuando terminen, así es que, si no están seguros, siéntanse libres de escoger la que les parece mejor.

1. ¿A qué edad es más probable que un niño o niña sea abusado/a sexualmente?

- A. de 2 a 5 años
- B. de 7 a 13 años
- C. de 14 a 18 años
- D. Los niños menores de 18 no son abusados sexualmente.

2.Cuál de las siguientes declaraciones es CIERTA:

- A. Solo las niñas pueden ser abusadas sexualmente
- B. Solo los niños pueden ser abusados sexualmente
- C. Cualquier persona puede ser abusada sexualmente, sin importar su género
- D. Es más probable que los niños varones sean abusados sexualmente

3. ¿Con cuáles de estos alumnos puede suceder el abuso sexual?

- A. Alumnos que tienen padres con más dinero o una mejor casa que los demás
- B. Alumnos con padres que tienen menos dinero o una casa más humilde que otros
- C. Alumnos que solo tienen un padre o que los está cuidando otro miembro de familia
- D. Todos los anteriores

4. ¿Qué es verdadero acerca de personas que abusan sexualmente a otros?

- A. La mayoría son hombres
- B. La mayoría son personas que el niño conoce, no son desconocidos
- C. La mayoría tiene trabajos donde pueden pasar tiempo con niños
- D. Todo lo anterior.

5. Si alguien que conoces está siendo abusado sexualmente, ¿cómo te podrías dar cuenta?

- A. Un cambio de humor: alguien que normalmente está feliz y extrovertido se vuelve quieto o irritable
- B. Ellos pueden no querer participar en actividades entretenidas que hacían antes y puede que no den una razón por ello.
- C. Puede que usen ropa grande y pesada para cubrir la mayor parte posible de su cuerpo, aún en clima cálido.
- D. Todo lo anterior

Estimados padres/cuidadores:

Hoy en clase, hablamos del tema muy importante del abuso y acoso sexual. Animamos a los alumnos a hablar con usted si en algún momento se sienten incómodos con la manera en que alguien actúa con ellos, aun si la persona es un adulto. Para la tarea de hoy, le pedimos que tenga una conversación con su hijo/a y que busquen juntos las respuestas. Por favor asegúrese que su hijo entregue esta tarea la próxima vez que tengamos clases para saber que lo hicieron. Me aseguraré de devolvérsela para que usted pueda siempre tenerla presente en la casa.

Para que el alumno comparta con el padre/cuidador:

Estas son tres cosas que aprendí hoy en clase acerca del abuso y acoso sexual:

Para que el alumno compartía con el padre/cuidador:

Si yo o alguien que conozco está siendo abusado o acosado sexualmente y yo te lo dijera, esto es lo que me gustaría que me dijeras o hicieras:

Para que el padre/cuidador platique con el alumno:

Si, por alguna razón sientes que no me puedes decir lo que sucede, aquí hay otros adultos a quienes podrías acudir para ayudarte con esto:

Firma del alumno: _____

Firma del padre/cuidador: _____