

# El género: roles y expectativas

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**ID.8.CC.2** – Explicar la variedad que existe en cuanto al tema de género

**GRADO META:** Grado 6  
Lección 2

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Pizarra blanca o rotafolio
- Marcadores para pizarra o rotafolio, dos de los cuales deberán ser de distinto color
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Tarea: “El Género en el Mundo que nos Rodea” – uno por alumno

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Mencionar al menos dos características que estereotípicamente se relacionan con los niños, y dos que estereotípicamente se relacionan con las niñas. [Conocimiento]
2. Describir sus sentimientos acerca de los comportamientos que se le asignan a un género en particular. [Afecto]

***Nota para el maestro:** Esta lección está diseñada para analizar los roles sociales y las características que se le asignan a las personas con base en su género. Intencionalmente ha sido configurada para explorar el género binario, así que el uso de “niños” y “niñas” es deliberado.*

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Pregúnteles a los alumnos: “cuando nace un bebé, ¿cuál es la primera pregunta que tendemos a preguntar?”. Sondee la siguiente respuesta: “¿es un niño o una niña?”. Una vez que haya escuchado esta respuesta pregunte: “¿y para contestar esta pregunta adónde miramos, en la nariz del bebé?”. Si los alumnos se sienten incómodos contestando esta pregunta (podrían reír nerviosamente porque conocen la respuesta, pero no sienten que la pueden dar), siéntase con la libertad de decir: “miramos sus genitales. Si ven un pene las personas dirán ‘es un niño’, y si ven una vulva las personas dirán ‘es una niña’. Ese momento probablemente determine cómo las personas en la vida de ese bebé interactuarán con él o ella”. (2 minutos)

**PASO 2:** Dígame a la clase: “imaginen por un momento que un alienígena ha llegado del espacio exterior y está realizando investigaciones sobre las distintas criaturas en nuestro planeta. Una de estas criaturas que el alienígena está investigando se llama ‘niño’ (escriba la palabra “Niños” en la pizarra o en una de las hojas del

## El género: roles y expectativas

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

rotafolio).

“¿Cómo le describiríamos a alguien que nunca antes ha visto a un niño cómo son los niños?”.

Pídale a la clase que dé sus respuestas en voz alta cuando les diga: “los niños son...”, y díales que no se preocupen de cómo puedan sonar algunas de esas respuestas. Escriba todas las respuestas sobre la pizarra o la hoja del rotafolio. A medida que escribe, repita la frase “Los niños son...” para continuar estimulando más respuestas. Continúe escribiendo hasta llenar la hoja rotafolio o la pizarra.

Deles las gracias a los alumnos por crear la lista. Entonces diga: “el alienígena les agradece toda la información que han compartido. Solo necesita unos cuantos datos más antes de regresar a casa. Al alienígena también le gustaría poder describir lo que es una ‘niña’ (escriba la palabra “Niñas” sobre la pizarra o la rotafolio). ¿Cómo le describiríamos a alguien que nunca antes ha visto a un niña cómo son las niñas?”. Como hizo anteriormente, pídale a la clase que dé sus respuestas en voz alta cuando les diga: “las niñas son...”, y díales que no se preocupen de cómo puedan sonar algunas de esas respuestas. Escriba todas las respuestas sobre la pizarra o la hoja rotafolio. A medida que escribe, repita la frase: “las niñas son...” para continuar estimulando más respuestas. Continúe escribiendo hasta que haya llenado la hoja de papel grande, o hasta que tenga dos columnas llenas de palabras que están cercanas o iguales de largas que las generadas por la clase para la lista de “los niños son...”.

Deles las gracias por su trabajo, y luego hágales saber que el alienígena se fue muy contento con todos sus datos. (20 minutos)

**PASO 3:** Pídeles a los alumnos que vean ambas listas. Pregunte: “¿qué notan en estas dos listas?”.

**Nota para el maestro:** *Ya que estas listas fueron generadas por los alumnos, lo que compartan podría ser distinto cada vez que haga esta actividad. En algunos casos habrá solo cosas positivas acerca de alguno de los géneros, y solo cosas negativas acerca del otro. En otros casos podría ser una mezcla.*

Las posibles respuestas dependerán de lo que se anote en las hojas. Por ejemplo; “hay muchas cosas negativas acerca de las niñas y más cosas positivas acerca de los niños”; o “las cosas relacionadas con los niños parecen enfocarse en \_\_\_\_\_, mientras que las cosas relacionadas con las niñas parecen enfocarse en \_\_\_\_\_”.

A medida que los alumnos identifican los temas que vayan notando, pregunte: “¿hay cosas en estas listas que son estereotipos, que aplican a algunos, pero no a todos los niños o las niñas?”. Los alumnos reconocerán que sí; que ese es el caso.

Vaya a la lista de los niños. Pregunte: “¿hay cosas en esta lista que pueden también aplicar a las niñas?”. Un ejemplo de esto podría ser: “ser atlético”. Pregunte: “¿está bien si una niña es [atlética, cómica, fuerte]?”. Es probable que la clase diga que sí lo es.

Entonces vaya a la lista de las niñas. Pregunte: “¿hay cosas en esta lista que pueden también aplicar a los niños?”. Un ejemplo de esto podría ser: “ser sensitivo”. Pregunte: “¿está bien si un niño es [sensitivo, dulce, dramático]?”. La respuesta a esto será mixta. Las niñas probablemente dirán que está bien que los niños se expresen de distintas formas, mientras que los niños son más propensos a decir que no está bien que los niños sean de cierta forma o hagan ciertas cosas. Por último, pregunte: “¿cómo impacta esto a los alumnos que son transgénero o que no se ajustan a las normas tradicionales de género?”.

## El género: roles y expectativas

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**Nota para el maestro:** La pregunta más importante que puede hacer mientras procesa estas listas es: “¿por qué piensan que esto es así?”. Pídeles que reflexionen sobre lo que generaron en las listas les ayuda a retar las convenciones sociales sobre género que han aprendido desde las edades más tempranas.

Además, con seguridad puede surgir la homofobia aprendida, en donde los niños, en particular, dirán que hacer algo que está en la lista de “niñas” significa que el niño es “gay”. Nuevamente, desafíe esta idea preguntando: “¿por qué?”, e indicando que no dijeron eso acerca de las niñas haciendo algo que estuviera en la lista de los niños. (15 minutos)

**PASO 4:** Pídeles a los alumnos que saquen una hoja de papel. Al frente de la pizarra escriba la frase: “Si yo fuera un/a \_\_\_\_\_, una cosa que yo haría, que no puedo hacer ahora, es...”. Diga: “hemos hablado un poco sobre la forma en que actuamos o supuestamente debemos de actuar o ser en base a nuestro género. Este solo es el principio de lo que es un tema realmente complejo. Lo que quiero que hagan ahora es que reflexionen sobre lo que ustedes piensan que sería distinto si fueran de otro género”.

Pídeles que copien esta frase, que pongan un nombre de género distinto al suyo, y que piensen sobre cómo terminarían esta oración. Una vez que hayan pensado en algunas ideas, pídeles que completen la oración en base a tres cosas que ellos piensan que podrían hacer si fueran de un género distinto al suyo.

Pregúnteles si algún alumno quiere leer una de sus ideas. Luego de que hablen algunos alumnos, pídeles que escriban sus nombres en la parte superior de la hoja y que la entreguen. (8 minutos)

**PASO 5:** Explíqueles la tarea asignada: que deberán ir a sus casas y realizar una pequeña búsqueda para encontrar al menos una cosa que cumpla con el estereotipo de un género en particular, y uno que rompa el estereotipo de un género en particular. Díales que pueden usar la tecnología como gusten: por ejemplo, tomarle una fotografía con el celular o la tableta. Explíqueles que si solo tienen un género representado en sus hogares, pueden proporcionar un ejemplo de un programa favorito en la TV, de un libro o de algo que hayan visto en línea. Distribuya las hojas de tarea y termine la clase. (5 minutos)

### EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La participación de todos los alumnos en la lluvia de ideas, así como la discusión subsiguiente, ayudará al maestro a cumplir con el primer objetivo de aprendizaje. La tarea asignada medirá el segundo objetivo de aprendizaje.

### TAREA:

“El Género en el Mundo que nos Rodea” es una hoja de trabajo que deberán completar en sus hogares, la cual proporciona ejemplos de los estereotipos que existen sobre el género en el lugar donde ellos viven.

## Tarea: El Género en el Mundo que nos Rodea

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Realiza una búsqueda en tu casa y encuentra ejemplos de cosas o personas que cumplen con los estereotipos que existen sobre el género. Por ejemplo, las niñas o las mujeres que realizan cosas que la clase identificó como “cosas de niñas”, o niños u hombres haciendo cosas que la clase identificó como “cosas de niños”. Puedes tomarles fotos y pegarlas en tu hoja de tareas, o puedes proporcionar ejemplos de programas televisivos, libros, Internet, o de personas que vivan en tu casa o vayan de visita.

Ejemplo uno: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ejemplo dos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ahora, encuentra dos ejemplos de niñas o mujeres haciendo cosas que más probablemente aparecerían en la lista de “niños”. Nuevamente, puedes tomarles fotos y pegarlas a esta hoja, o puedes proporcionar ejemplos en el espacio provisto abajo.

Ejemplo uno: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ejemplo dos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ahora, encuentra dos ejemplos de niños u hombres haciendo cosas que más probablemente aparecerían en la lista de “niñas”. Nuevamente, puedes tomarles fotos y pegarlas a esta hoja, o puedes proporcionar ejemplos en el espacio provisto abajo.

Ejemplo uno: \_\_\_\_\_

---

---

Ejemplo dos: \_\_\_\_\_

---

---

¿Quién crees tú que tenga mayor flexibilidad respecto al género, los niños o las niñas?

---

¿Por qué piensas que es así? ¿Cómo te hace sentir eso?

---

---

---

---