

# Todos tenemos partes del cuerpo – Primera parte

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**HR.2.CC.1** – Identificar distintos tipos de estructuras familiares

**HR.2.IC.1** – Demostrar distintas formas de mostrar respeto hacia los distintos tipos de familias.

**GRADO META:** Grado 7  
Lección 1

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil con conexión a Internet
- Si no tiene conexión para sonido, pequeños parlantes para conectarle a su computadora de escritorio o portátil
- Proyector LCD y pantalla
- Hoja de trabajo: “Sistema Sexual y Reproductivo Femenino” – suficientes para que la mitad o la tercera parte de la clase tenga una, dependiendo de si usted planifica que la completen por triadas o en pareja
- Caja para preguntas anónimas
- Tarjetas de índice – una por alumno
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Tarea Asignada: “Crucigrama del Sistema Sexual y Reproductivo Femenino” – uno por alumno
- Clave de Respuestas para la Tarea – una copia para el maestro

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Vea el vídeo <http://kidshealth.org/teen/slideshows/female-reproductive-slides.html>; úselo para proveer las respuestas de la actividad en esta lección.
- Hable con su departamento de informática para asegurarse de que ésta dirección web no esté bloqueada para su clase, y de que funciona el sonido para este vídeo en su computadora.
- Asegúrese de que su computadora esté lista con este vídeo antes de comenzar la clase.
- Si no tiene alguna, prepare una caja para respuestas anónimas. Tome una caja para zapatos u otra caja de tamaño similar y corte una ranura en la tapa lo suficientemente grande para que le entre una tarjeta de índice doblada.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Enumerar al menos dos partes internas y externas del sistema sexual y reproductivo femenino. [Conocimiento]
2. Enumerar el funcionamiento de al menos dos partes internas y externas del sistema sexual y reproductivo femenino. [Conocimiento]
3. Demostrar una comprensión básica del ciclo menstrual. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

Notará que esta lección hace referencia a la anatomía “masculina” y “femenina”. Usamos estos términos para una mayor claridad al referirnos al sexo biológico o al sexo que se le asignó a la persona al nacer en base a su anatomía (por ejemplo, un bebé que nace con una vulva probablemente se designará como “niña”). Al mismo tiempo, sin embargo, es importante evitar asumir que la identidad de género de todos sus alumnos coincide con su anatomía sexual. Haciendo referencia a ciertas partes del cuerpo de las personas (tal como “una persona con una vulva”), creará un aula más inclusiva que “anatomía femenina”.

## Todos tenemos partes del cuerpo – Primera parte

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

### PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Introduzca el tema explicando que los alumnos probablemente hayan aprendido mucho sobre sus cuerpos a lo largo de los años, pero que ahora que son un poco mayores, nos enfocaremos un poco más sobre las partes sexuales y reproductivas de sus cuerpos. (2 minutos)

PASO 2: Explíquelo a la clase que se la dividirá en pequeños grupos para completar una hoja de trabajo sobre el sistema sexual y reproductivo de personas que nacieron con ciertas partes corporales, y que fueron designadas como “niñas” al nacer. Dígalas que al pie de la hoja hay un banco de palabras, y que necesitarán que esas palabras coincidan con las imágenes mostradas. Agrúpelos en triadas (podría querer agruparlos por parejas), distribuya una hoja de trabajo por pareja o triada, y luego dígalas que tienen 10 minutos para completarla. (12 minutos)

***Nota para el maestro:** Usted conoce mejor a sus alumnos en cuanto a qué podría distraerlos o hacerlos sentir incómodos. Si escoge agruparlos en parejas o triadas del mismo sexo, esta sería una actividad en que hacerlo podría ser beneficioso. Sin embargo, antes de hacerlo, por favor revise la sección en nuestra publicación: “Materiales de Apoyo para Maestros” que detalla los pros y los contras de separarlos por género.*

**PASO 3:** Una vez que los alumnos hayan completado la actividad, haga click en el enlace del vídeo: “El Sistema Reproductivo Femenino” en <http://kidshealth.org/teen/slideshows/female-reproductive-slides.html>. Haga click en cada parte corporal y lea las descripciones ahí enumeradas, o pídale a un alumno que lo haga. Dígalas a los alumnos que verifiquen sus hojas de trabajo a lo largo de la actividad para asegurar que sus respuestas son las correctas. Una vez que se haya leído todas las descripciones en la primera pestaña, haga una pausa y pregúnteles a los alumnos si tienen alguna duda.

A continuación, pase las diapositivas 7 a 12, que tratan sobre el sistema exterior. Como en el sistema interior, las descripciones para cada parte necesitan resaltarse y leerse en voz alta, ya sea por el maestro o por distintos alumnos. Una vez que se haya repasado todas, pregúnteles si tienen alguna duda.

Por último, haga *click* en la tercera pestaña, que trata sobre el sistema exterior. Como en el sistema interior, las descripciones para cada parte necesitan resaltarse y leerse en voz alta, ya sea por el maestro o por distintos alumnos. Una vez que se hayan repasado todas, pregúnteles si tienen alguna duda. (30 minutos)

**PASO 4:** Distribúyale una tarjeta de índice a cada alumno. Pídale a cada persona que escriba una pregunta que todavía tenga en relación al sistema sexual y reproductivo que se discutió hoy, pero que no le ponga su nombre a las tarjetas. Indíqueles a los que no tienen preguntas que para mantener el anonimato, simplemente escriban “ninguna pregunta” sobre su tarjeta, con lo que nadie sabrá quién escribió una pregunta y quién no. A medida que escriben sus preguntas, distribuya la hoja de tarea y pídale que la completen antes de la próxima sesión de clases. Recoja las tarjetas en la caja de preguntas anónimas, y dígalas a la clase que las contestará al inicio de la próxima sesión de clases. (6 minutos)

## **Todos tenemos partes del cuerpo – Primera parte**

*Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.*

### **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:**

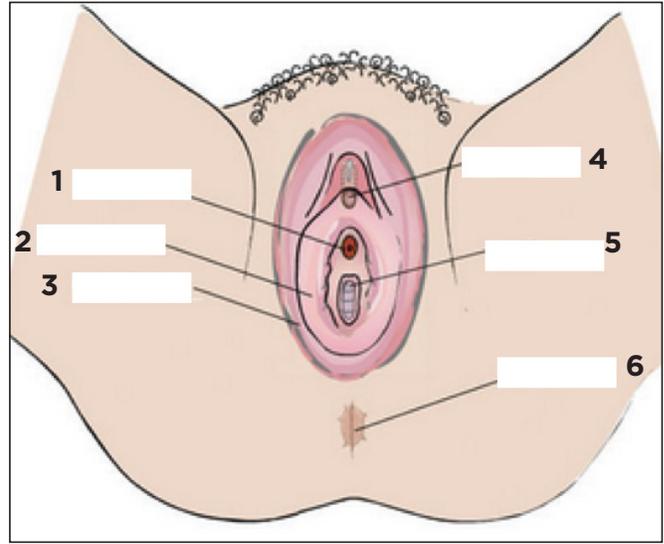
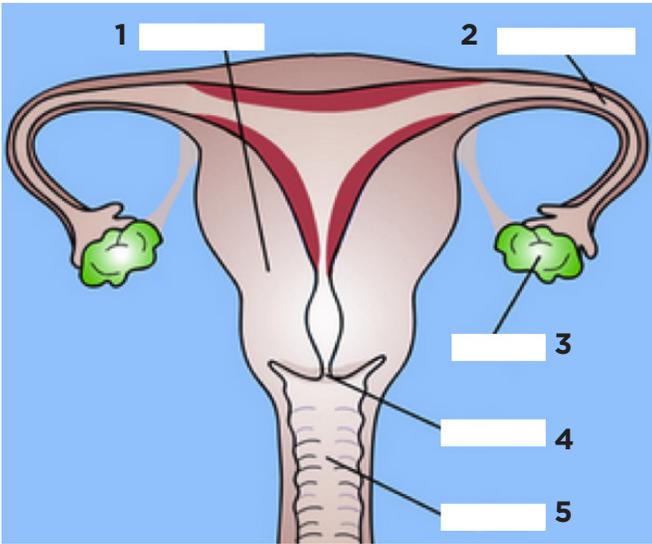
La tarea asignada está diseñada para ayudarle al maestro a determinar si los alumnos retuvieron lo aprendido en la clase y, por lo tanto, si se alcanzaron los objetivos de aprendizaje.

### **TAREA:**

“Crucigrama del Sistema Sexual y Reproductivo Femenino” para ser completado por cada alumno y entregado en la próxima clase.

## Hoja de trabajo: El Sistema Sexual y Reproductivo Femenino

Nombre: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_



(Imágenes tomadas de [www.kidshealth.org](http://www.kidshealth.org))

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

### BANCO DE PALABRAS

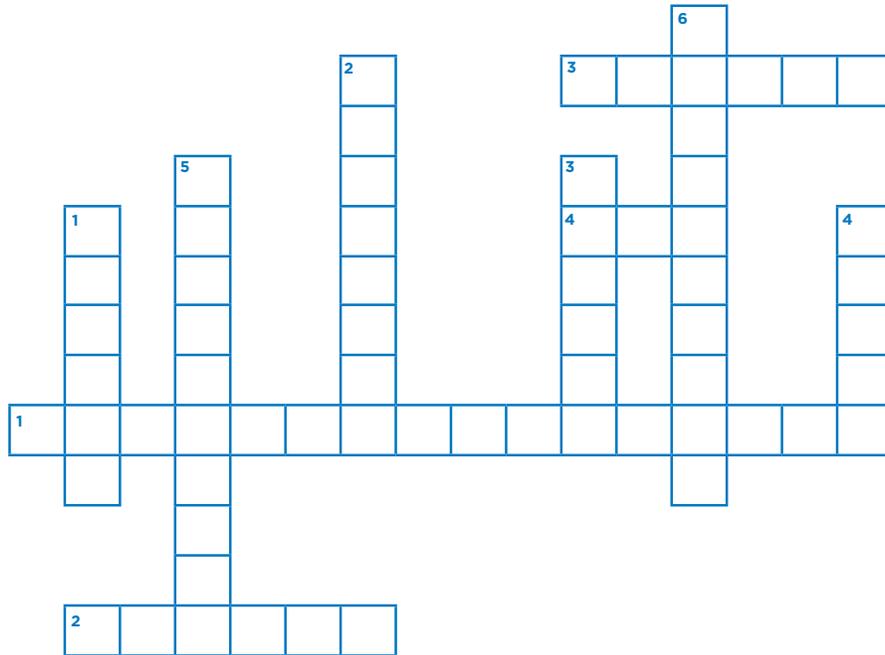
Útero  
Ovario  
Trompas de Falopio  
Cérvix  
Vagina

### BANCO DE PALABRAS

Vagina  
Clítoris  
Labio Mayor  
Labio Menor  
Uretra  
Ano

# Tarea: Crucigrama del Sistema Sexual y Reproductivo Femenino

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



## HORIZONTAL

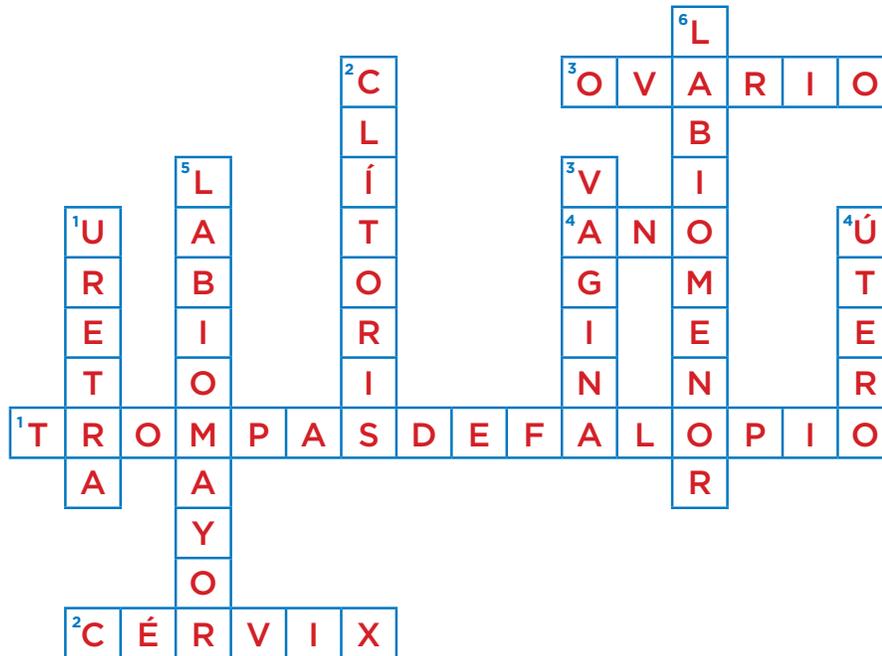
1. Somos dos: uno a cada lado del útero y estamos conectados uno a cada ovario. Los óvulos pasan por mí cada mes para llegar al útero.
2. Yo soy la abertura del útero. Cuando las personas que tienen una de estas se hacen un examen de Papanicolau; el laboratorista toma una muestra de mis células para ver si todo está bien.
3. Yo tengo los óvulos. Somos dos.
4. Yo soy la abertura justo debajo de la abertura vaginal por donde el popó sale del cuerpo. No me importa, ¡tengo un trabajo muy importante!

## VERTICAL

1. Mi trabajo es sacar del cuerpo la orina que está en la vejiga.
2. Mi única función es sentirme muy sensible cuando me tocan.
3. Una vez al mes la sangre y el tejido del útero pasan por mí. Si la persona está embarazada, esta es el camino por el que normalmente sale el bebé.
4. Tengo forma de pera y me lleno de sangre y otros nutrientes una vez al mes. Si la persona está embarazada, el feto crece dentro de mí.
5. Yo soy la piel que cubre la parte exterior de la vulva para proteger todo lo que tengo debajo: el clítoris, la abertura de la uretra y la abertura vaginal.
6. Yo consisto en dos pequeños repliegues de piel a cada lado de la abertura vaginal. Puedo tener una variedad de formas y tamaños.

# Tarea: Crucigrama del Sistema Sexual y Reproductivo Femenino

## CLAVE DE RESPUESTAS



### HORIZONTAL

1. Somos dos: uno a cada lado del útero y estamos conectados uno a cada ovario. Los óvulos pasan por mí cada mes para llegar al útero.
2. Yo soy la abertura del útero. Cuando las personas que tienen una de estas se hacen un examen de Papanicolaou; el laboratorista toma una muestra de mis células para ver si todo está bien.
3. Yo tengo los óvulos. Somos dos.
4. Yo soy la abertura justo debajo de la abertura vaginal por donde el popó sale del cuerpo. No me importa, ¡tengo un trabajo muy importante!

### VERTICAL

1. Mi trabajo es sacar del cuerpo la orina que está en la vejiga.
2. Mi única función es sentirme muy sensible cuando me tocan.
3. Una vez al mes la sangre y el tejido del útero pasan por mí. Si la persona está embarazada, esta es el camino por el que normalmente sale el bebé.
4. Tengo forma de pera y me lleno de sangre y otros nutrientes una vez al mes. Si la persona está embarazada, el feto crece dentro de mí.
5. Yo soy la piel que cubre la parte exterior de la vulva para proteger todo lo que tengo debajo: el clítoris, la abertura de la uretra y la abertura vaginal.
6. Yo consisto en dos pequeños repliegues de piel a cada lado de la abertura vaginal. Puedo tener una variedad de formas y tamaños.