

Sé el cambio que quieres ver en el mundo

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

PS.8.SM.1 - Describir formas de tratar a otras personas con dignidad y respeto.

PS.8.ADV.1 - Abogar por un ambiente seguro que fomente el trato digno y respetuoso de todos.

GRADO META: Grado 7
Lección 10

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Pizarra blanca y marcadores
- Dos letreros, uno que diga “Si” y otro que diga “No” (Nota para el maestro: si permanece en el aula y su pizarra blanca es lo suficientemente grande, puede simplemente escribir “Si” y “No” a cada lado de la pizarra en lugar de usar letreros)
- Tarjetas de índice, una por alumno
- Cinta adhesiva
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Tarea: “Abogando por el Cambio”, una por alumno

PREPARACIÓN PREVIA:

- Necesitará tener suficiente espacio para que los alumnos puedan desplazarse alrededor del aula. Si no cuenta con ese espacio, averigüe si puede hacer arreglos para usar un aula desocupada o el gimnasio, o algún otro espacio amplio que esté disponible.
- Antes de realizar la actividad: “¿Cuál es tu Postura?”, asegúrese de colocar los letreros “Si” y “No” sobre la pared con suficiente espacio entre ambos para que los alumnos puedan moverse alrededor, y para que un grupo pequeño pueda pararse debajo cada uno.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Describir sus propias experiencias de haber sido irrespetados, y el impacto que esas experiencias tuvieron sobre ellos. [Conocimiento, Afecto]
2. Mencionar al menos dos ejemplos de formas en las cuales las personas son tratadas respetuosa e irrespetuosamente debido a su género y/ o a su orientación sexual. [Conocimiento]
3. Describir al menos una situación en la cual una persona joven fue discriminada debido a su género u orientación sexual, y los pasos que tomó para abogar por un cambio que terminara con esa discriminación. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Dígales a los alumnos que hoy en la clase les estará hablando sobre el respeto; particularmente en cuanto a las personas cuyos géneros u orientaciones sexuales podrían ser distintas de las de ellos. Recuérdeles a los alumnos acerca de la diferencia entre

Sé el cambio que quieres ver en el mundo

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

género y orientación sexual. Refiérales a los alumnos las normas de base o las reglas del aula, especialmente en lo relativo a respetar la opinión de cada quien, ya que van a estar realizando una actividad en la cual ellos mismos estarán compartiendo sus opiniones.

Pídales a los alumnos que se pongan de pie. (Si necesitan salir del aula, pídales que lo sigan hacia el espacio abierto en el que estarán durante la próxima actividad). Muéstreles los letreros “Si” y “No”. Dígales que les va a leer una serie de afirmaciones, y que si alguna les aplica, deberán irse a parar debajo del letrero “Si”. Pero si hay alguna que no les aplique, deberán irse a parar debajo del letrero “No”. Para practicar, proporcíoneles un ejemplo no relacionado: “yo tengo un perro”, y pídales que se paren debajo del letrero correspondiente.

Diga: “voy a leerles algunas afirmaciones que les van a pedir que compartan si han escuchado o experimentado ciertas cosas, o incluso usado lenguaje, que sabían que era incorrecto, pero que de todas formas lo hicieron. Podrían sentirse tentados a no ser honestos debido a eso. Les voy a pedir que sean lo más honestos que sientan que pueden ser”.

Lea cada una de las siguientes afirmaciones, recordándoles que se paren debajo del “Si” si les aplica, y del “No”, si no les aplica. Una vez que los alumnos se hayan colocado, pídale a uno o dos alumnos debajo de cada letrero que proporcione un ejemplo.

Nota para el maestro: *Es útil leer cada afirmación más de una vez para permitir que a los alumnos se les quede lo que se les haya dicho, y así puedan pensar antes de responder.*

1. A menudo escucho frases como “eso es tan gay”, o el uso de la palabra “gay” de una forma negativa en el colegio.
2. A menudo escucho que mis amistades usan palabras como “maricón” y “lesbiana”.
3. Cuando las personas dicen “eso es tan gay” o “no homos”, no creo que lo digan como un insulto en contra de alguna persona gay o lesbiana en particular.
4. He escuchado a las personas usar el término “chica” (p.ej., corres como una chica) a manera de insulto.
5. Personalmente me han dirigido a mí, o a alguna amistad cercana, expresiones como “eso es tan gay” o “lesbiana”.
6. He escuchado a algunos alumnos decir cosas negativas acerca de las personas transgénero.
7. Nunca es aceptable usar expresiones como “eso es tan gay” y “lesbiana”.
8. Sería imposible que los chicos y chicas en mi colegio disminuyeran o dejaran de usar expresiones como “eso es tan gay” y “no homos”.

Una vez que usted haya repasado todas las afirmaciones, pídales a los alumnos que regresen a sus asientos, o que regresen a su aula, si es que salieron. Procese la actividad haciéndoles las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintió hacer eso?
- ¿Qué notaron sobre las respuestas de las personas?
- ¿Les sorprendió alguna cosa sobre la postura de algunas personas?
- ¿Hubo alguna afirmación que incomodara a alguien? ¿Por qué?

(22 minutos)

Sé el cambio que quieres ver en el mundo

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 2: Distribuya una tarjeta de índice entre cada alumno. Pídeles que piensen en algún momento en el cual sintieron que no se los trató con respeto. “¿Alguno ha sido tratado mal debido a su raza o etnicidad? ¿Por su religión? ¿Por su género? ¿Por la cantidad de dinero que tenga su familia en comparación con lo que tengan otras?”. Pídeles que piensen acerca de lo que se haya dicho o hecho; de cómo los hizo sentir y, si es el caso, qué fue lo que hicieron al respecto.

Pregunte: “¿cuál es la palabra que usarían para describir cómo se sintieron cuando les faltaron el respeto?”. Pídeles que escriban esa palabra sobre sus tarjetas de índice. A medida que escriben, ponga en la pizarra: “Cuando me faltan el respeto, yo me siento...”. A medida que completan las tarjetas de índice, recójalas, barájalas y redistribúyalas a la clase. Camine alrededor del aula y pídale a cada alumno que complete la frase sobre la pizarra con la palabra que está escrita en su tarjeta. A medida que los alumnos proporcionan las palabras, escríbalas en la pizarra. Si no la comparten, o si solo uno o dos alumnos quieren hablar, siéntase en la libertad de agregar algunas diciendo: “he escuchado que personas que no han sido respetadas se sienten:

- Tristes
- Inferiores
- Invisibles
- Despreciadas
- Estúpidas
- Indefensas
- Enojadas
- Resentidas

Reflexione con ellos sobre lo que hayan escuchado, y sobre lo que se haya repetido o no se haya dicho. (5 minutos)

PASO 3: Diga: “sin importar cuál sea la experiencia de ustedes, claramente no es una buena cosa que se les falte el respeto. La buena noticia, sin embargo, es que, si bien hay formas en que hacemos que las personas se sientan irrespetadas, también hay formas en las que podemos tratarlas sin lastimarlas, y que sí muestran respeto. Ahora vamos a tomar un poco de tiempo para determinar cuáles son esas formas”.

Pídeles a los alumnos que juntos tengan una lluvia de ideas sobre lo que piensan que hace bien el colegio para hacer que los alumnos se sientan seguros y respetados en cuanto a género y orientación sexual. “¿Cuáles son los ejemplos que han notado en las aulas, oficinas, pasillos, etc.?”. Las respuestas podrían incluir algunas de las siguientes:

- Afiches en las aulas, cafetería u oficina que hablan sobre el respeto
- La forma en que los maestros responden cuando se les está faltando el respeto a ellos o a un alumno
- Las consecuencias de no tratar con respeto a las personas (p.ej., detención escolar)
- Escuchar a los alumnos defender a otras personas
- Asambleas u orador invitado que hablan sobre el respeto hacia los demás

Sé el cambio que quieres ver en el mundo

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

A medida que respondan los alumnos, escriba sus ideas sobre la pizarra. Si no se les ocurre ninguna, pregúnteles a los alumnos cómo se sienten al respecto de cada una. Por ejemplo: “¿alguien ha visto algún afiche que muestre algo sobre el respeto? ¿En dónde?”.

Una vez que esté completa la lista (¡no importa si solo hay una cosa en la lista!), diga: “todos los colegios pueden mejorar en el tema del respeto. Hablamos anteriormente sobre lo que sienten los alumnos LGBTQ cuando escuchan el lenguaje violento del irrespeto. ¿Cuáles son algunas cosas que les gustaría que cambiaran, y que harían que los alumnos de todos los géneros y orientaciones sexuales se sintieran seguros y respetados?”.

Anote las respuestas sobre la pizarra, luego pídale que se organicen en grupos de tres. Pídale que escriban sus nombres en la parte superior de una hoja de papel. Luego pídale que escriban una de las ideas generadas en la pizarra que les gustaría que cambiaran o mejoraran en relación al trato respetuoso entre alumnos. Pídale que hablen en grupo acerca de los pasos específicos que podrían darse para lograr el cambio. Asegúrese de que anoten quiénes serían las personas involucradas. Por ejemplo, ¿el director tendría que crear una nueva regla respecto al lenguaje? ¿El consejo estudiantil tendría que hacer algo? A medida que trabajan camine alrededor del aula, verificando y asegurándose de que entendieron el trabajo, y de que están enfocados.

Luego de unos 8 minutos, pídale a los grupos que lean lo que les gustaría cambiar, y la idea que tengan para lograr ese cambio. Pregunte si otros grupos también identificaron esa misma idea, y pídale a continuación que proporcionen ideas para esos cambios que algún otro grupo no haya mencionado. (18 minutos)

PASO 4: Diga: “no siempre es fácil hacer cambios, pero es posible. Todos acaban de proponer algunos pasos sencillos que pueden hacerse en el colegio para lograr que este sea el mejor ambiente escolar posible. En el séptimo grado no siempre podrán cambiar la forma en la que funciona el colegio, pero podemos tomar sus ideas y presentárselas al director, que es lo que pienso hacer. Mientras tanto, ustedes tienen el poder de fijarse en el lenguaje que usan, en cómo se portan con los demás, y en cómo actúan otros. Que ustedes quieran intervenir en esas situaciones, es decisión de ustedes”. (2 minutos)

PASO 5: Introduzca la tarea asignada. Explíqueles que se les dará la opción de ver uno de los vídeos breves acerca de estudiantes que no fueron tratados con respeto por cuestiones relacionadas con su género u orientación sexual. Pídale que vean uno de los vídeos y que escriban respuestas breves a las preguntas que se les hacen. Distribuya las hojas de respuestas para la tarea que contiene enlaces a los vídeos y preguntas de sondeo. (3 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La ubicación de los alumnos y las explicaciones de por qué se pararon ahí durante la actividad “¿Cuál es tu Postura?” permitirá que el maestro determine si se cumplió con el segundo objetivo de aprendizaje. La discusión subsiguiente y la lluvia de ideas acerca de lo que genera el sentimiento de ser irrespetado, permitirá que el maestro determine si se cumplió con el primer y segundo objetivo. La tarea asignada está diseñada para cumplir con el tercer objetivo.

Sé el cambio que quieres ver en el mundo

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

TAREA:

"Abogando por el Cambio", una hoja de trabajo que proporciona tres opciones de videos que muestran a personas jóvenes trabajando para lograr cambios en sus colegios o comunidades sobre un tema relacionado con género u orientación sexual. Los alumnos deberán ver uno de los tres videoclips que se proporcionan y responder a las preguntas que le siguen a ese enlace.

Nota: La actividad *¿Cuál es tu Postura?* es una adaptación de *GLSEN Guide to Think B4 You Speak*.

Tarea: Abogando por el Cambio

Nombre: _____ Date: _____

Instrucciones: Por favor escoge UNO de los siguientes videoclips que muestran a una persona joven pronunciándose sobre el trato respetuoso hacia las personas en el colegio. En base a lo que ves en este videoclip, por favor contesta las preguntas que le siguen.

OPCIÓN UNO:

Malala Yousafzai, de 16 años de edad, quien fue herida de bala por los talibanes en su país de origen, Pakistán, se dirige a las Naciones Unidas.

<http://www.biography.com/people/malala-yousafzai-21362253#after-the-attack>

Preguntas:

A Malala le dispararon los talibanes porque ella tenía fuertes creencias.
¿Cuáles son esas creencias?

¿Qué es lo que ella piensa que es clave para promover los derechos de igualdad para las niñas y las mujeres alrededor del mundo?

¿Por qué continúa luchando por las niñas y las mujeres, cuando sabe que es peligroso para ella?

OPCIÓN DOS:

Hannah Faughnan, de 14 años de edad, demandó legalmente a su distrito escolar porque no querían permitir la creación de una alianza gay-hetero en la secundaria de su colegio.

http://www.huffingtonpost.com/2015/03/05/gay-straight-alliance-school-hannah-faughnan-carver-high-school_n_6806096.html

Preguntas:

¿Por qué se resiste la junta escolar a la creación de una alianza gay-hetero?

¿Qué decidió hacer al respecto Hannah?

¿Trabaja sola, o con otras personas para tratar de lograr que suceda? ¿Por qué piensas que lo está haciendo de esa manera?

OPCIÓN TRES:

Gavin Grimm, de 15 años de edad, es transgénero. Al nacimiento le asignaron el sexo femenino, pero se identifica como varón. Él ha estado luchando para poder usar el baño de los varones en el colegio.

<http://wtkr.com/2015/07/27/judge-dismisses-part-of-transgender-teens-lawsuitl-has-not-ruled-yet-on-motion-for-injunction/>

Preguntas:

¿Por qué piensas que Gavin siente tan intensamente que tiene el derecho de usar el baño de los varones?

¿Qué medidas ha tomado para lograr el cambio en su colegio?

¿Qué piensas que debería ocurrir? En base a tus ideas, ¿qué debería hacer Gavin en respuesta? ¿Y el colegio?



ON