

# Soy quien soy

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**ID.8.CC.1** – Diferenciar entre identidad de género, expresión de género y orientación sexual.

**ID.8.IC.1** – Hablar respetuosamente con personas de todas las identidades de género, expresiones de género y orientaciones de género.

**GRADO META:** Grado 7  
Lección 6

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Computadora portátil o de escritorio con PowerPoint instalado
- Presentación de PowerPoint titulada: “Comprendiendo la Identidad de Género y la Orientación Sexual”
- Sobres de tamaño regular, uno por alumno
- Hojas de papel en blanco de 8 1/2 x 11, una por alumno
- Proyector LCD y pantalla
- Hoja de trabajo “Mito contra Realidad: Identidad de Género y Orientación Sexual”
- Prueba “Mito o Realidad”, una por alumno
- “Mito contra Realidad - Clave de Respuestas, una copia para el maestro
- Tarea: “¡Arregla Esto!”, una por alumno
- Pizarra blanca
- Marcadores para pizarra blanca
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Definir los términos orientación sexual, identidad de género y expresión de género. [Conocimiento]
2. Describir cómo difiere cada término de los demás. [Conocimiento]
3. Citar al menos dos afirmaciones acertadas y dos afirmaciones inexactas sobre la orientación y el género. [Conocimiento]
4. Enumerar al menos dos formas respetuosas de hablar con personas LGBTQ, o de ellas. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** BComience la lección explicando que hoy va a hablar sobre identidad. Diga: “la identidad tiene que ver con quiénes somos: yo soy un maestro; esa es parte de mi identidad. Debido a que estamos hablando sobre la sexualidad humana, nuestra clase va a tratar sobre las partes de nuestra identidad sexual, incluyendo nuestra orientación sexual y nuestra identidad de género”. (2 minutos)

**PASO 2:** Distribuya una hoja de papel y un sobre a cada alumno. Dígalos que se les va a pedir que escriban dos cosas en sus hojas de papel, pero sin ponerles sus nombres.

Pídales que escriban lo que hayan escuchado sobre lo que significa el término “orientación sexual”. Dígalos que si no han escuchado nada, que traten simplemente de adivinar su significado.

Luego de cuatro minutos, pídale que escriban lo que hayan escuchado sobre el término “identidad de género”. De nuevo, dígalos que si no han escuchado nada, que traten simplemente de adivinar su significado.

## Soy quien soy

*Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.*

Una vez que hayan terminado, pídeles que doblen la hoja en tercios (podría tener que mostrarles cómo hacerlo), que la pongan en el sobre y que lo sellen. Díales que no lo abran hasta que se les pida hacerlo. (8 minutos)

**PASO 3:** Pase el PowerPoint: “Comprendiendo la Identidad de Género y la Orientación Sexual”. (12 minutos)

Nota para el maestro: Este PowerPoint proporciona información básica, así que podría querer permitir algún tiempo adicional para tomar preguntas. Si estos temas son más nuevos o menos familiares para usted, podría querer usar su caja de preguntas anónimas a lo largo de la lección, para que pueda buscar cualquier respuesta que no conozca y ofrecerla en la próxima clase.

**PASO 4:** Diga: “ahora que hemos dado un breve repaso, veamos qué podemos recordar, así como cualquier otra cosa que sepan sobre estos temas”. Distribuya la hoja de trabajo: “Mito contra Realidad: Identidad de Género y Orientación Sexual” a cada alumno. Indíqueles que contesten todas las preguntas por su cuenta, sin pedir ayuda. Luego de algunos minutos (o cuando todos los alumnos hayan terminado), pídeles que se volteen hacia algún alumno que esté sentado cerca de ellos para que puedan comparar sus respuestas. Díales que no tienen que concordar, y que tienen la libertad de cambiar cualquiera de sus respuestas si lo desean. (12 minutos)

**PASO 5:** Usando su copia de: “Mito contra Realidad: Clave de Respuestas”, repase las respuestas con los alumnos y pida voluntarios para que lean cada afirmación y proporcionen sus respuestas. A medida que hacen el ejercicio, pregunte si hubo algún desacuerdo respecto a las distintas preguntas, y si terminaron por cambiar sus respuestas y por qué. (12 minutos)

Nota para el maestro: Este es otro ejercicio en el que el uso de la caja de preguntas anónimas podría ser útil, ya que los alumnos podrían tener más preguntas de lo que permite contestar el periodo de clases en ese momento.

**PASO 6:** Pídeles a los alumnos que piensen sobre todos los términos y ejemplos que acaban de repasar, y que abran sus propios sobres. Pregúntele a la clase: “¿cuántos de ustedes escribieron algo sobre la orientación sexual o sobre el género de identidad que estuvo correcto?”. Luego de que los alumnos levanten la mano, pregunte: “¿cuántos de ustedes escribieron algo que terminó siendo incorrecto, pero para lo cual ahora ya tienen la información correcta?”. Luego de que los alumnos levanten la mano, felicítelos por su trabajo y distribuya la tarea asignada. (4 minutos)

## **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:**

Cada una de estas actividades en el aula tiene la intención de proporcionar y reforzar el contenido que se enseñó, incluyendo la diferenciación entre los términos. La última actividad, en la cual los alumnos revisan las percepciones que tenían sobre orientación sexual e identidad de género al inicio de la lección, ayudará al maestro a determinar si se cumplió con los objetivos. La tarea asignada está diseñada para cumplir con el cuarto objetivo de aprendizaje.

## Soy quien soy

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

### **HOMEWORK:**

Los alumnos verán un breve vídeo clip en línea y completarán una hoja de trabajo relacionada con lo que vieron.

## MITO CONTRA REALIDAD: IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL

### Prueba

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Por favor lee las siguientes afirmaciones e indica si piensas que son mito o realidad marcando la respuesta apropiada.

1. Las personas pueden escoger su orientación sexual.

MITO

REALIDAD

2. Las personas pueden escoger su identidad de género.

MITO

REALIDAD

3. Las personas pueden escoger su expresión de género.

MITO

REALIDAD

4. Por lo general se puede saber la orientación sexual de una persona con solo verla.

MITO

REALIDAD

5. Una chica que es muy atlética es una lesbiana o transgénero.

MITO

REALIDAD

6. Una persona puede parecer un chico u hombre y sentirse por dentro como una chica o mujer.

MITO

REALIDAD

## MITO CONTRA REALIDAD: IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL

### Clave de Respuestas

**Instrucciones:** Por favor lee las siguientes afirmaciones e indica si piensas que son mito o realidad marcando la respuesta apropiada.

1. Las personas pueden escoger su orientación sexual.

MITO

REALIDAD

La orientación sexual tiene que ver con el/los género/s de las personas que nos atraen en lo físico y romántico. No escogemos nuestros sentimientos, de la misma forma que no escogemos quién nos parece atractivo. Lo que SÍ podemos escoger es si queremos actuar sobre esos sentimientos, así como sobre lo que queremos llamarnos con base en esos sentimientos (nuestra identidad).

2. Las personas pueden escoger su identidad de género.

MITO

REALIDAD

Al igual que ocurre con la orientación sexual, una persona no escoge ser hombre, mujer o una combinación de los dos. Lo que SÍ podemos escoger es qué queremos llamarnos, aún si no concuerda con nuestro cuerpo físico (masculino, femenino, transgénero, etc.).

3. Las personas pueden escoger su expresión de género.

MITO

REALIDAD

Una persona puede escoger hacerle saber a las personas que su género es lo que la hace sentirse cómoda, o el que es el apropiado para sí misma. Eso incluye a las chicas que usan vestidos y que son estereotípicamente “femeninas”, y a las chicas que usan jeans, playeras y botas de trabajo, y que presentan un estereotipo más “masculino”. Hay muchas formas de expresarnos, y esas incluyen la forma en que expresamos nuestro género. Nadie tiene el derecho a decirnos que lo que hacemos es correcto o incorrecto, solo tiene que ser correcto para nosotros.

4. Por lo general se puede saber la orientación sexual de una persona con solo verla.

MITO

REALIDAD

Algunas personas podrían estereotipar a otras con base en su expresión de género. Con base en lo que ven, pensarán que saben cuál es la orientación sexual de esa persona. Por ejemplo, verán un tipo masculino y asumirán que es heterosexual. Puede que lo sea, pero puede que no lo sea. Y aunque algunas personas sí cumplen con los estereotipos—ese tipo podría ser heterosexual—, no significa, por ejemplo, que todos los tipos masculinos, ni que todas las chicas femeninas, son heterosexuales. La orientación sexual tiene que ver con quién es atractiva para esa persona; la expresión de género es algo aparte.

5. Una chica que es muy atlética es una lesbiana o transgénero.

MITO

REALIDAD

Este es otro ejemplo de la estereotipificación. Ser atlético es un talento y una habilidad que puede tener una persona de cualquier género. Algunas personas que son atléticas son heterosexuales, mientras que otras son lesbianas o gay y algunas son bisexuales. De forma similar, algunas son mujeres, algunos hombres y algunos transgénero.

6. Una persona puede parecer un chico u hombre y sentir por dentro que son una chica o mujer.

MITO

REALIDAD

Algunas personas encuentran que la idea de ser transgénero es más fácil de comprender cuando lo que ven coincide con lo que se les dice. Por ejemplo, cuando Caitlyn Jenner, quien cuando nació fue designada como varón, anunció que era transgénero, pero muchas personas lucharon con comprender esto porque Bruce Jenner era un campeón olímpico muy masculino. Una vez que ella hizo el cambio y parecía una mujer, muchas personas vieron la conexión. Otro buen ejemplo es Laverne Cox, que es una actriz transgénero. A menudo se la acepta porque ella “tiene apariencia femenina”.

Sin embargo, a la vez es importante recordar que lo de afuera no siempre tiene que coincidir con lo de adentro. Por ejemplo, incluso antes de que Caitlyn comenzara a cambiar su apariencia, cuando aún se la conocía como Bruce, ella sentía por dentro que era una mujer. Podemos vernos de una manera y sentirnos de otra totalmente distinta. La forma en que nos sentimos por dentro— nuestra identidad—, siempre tiene prioridad sobre lo que hay afuera.

## TAREA: ¡ARREGLA ESTO! CREANDO AULAS RESPETUOSAS PARA LOS ALUMNOS LGBTQ

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pasa el vídeo hasta el minuto 1:45 “Dealing with Difference” (Enfrentando las Diferencias), el cual puedes encontrar en línea en <http://www.hrmvideo.com/catalog/dealing-with-difference-opening-dialogue-about-lesbian-gay-and-straight-issues>, y luego contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué sucedió en este vídeo clip?

2. ¿Qué cosas pasaron que provocaron que hubiera un ambiente inseguro en el aula?

3. ¿Porqué piensas que el maestro y los demás alumnos no hicieron nada para ponerle un alto a estas interacciones irrespetuosas?

4. ¿Qué tendrían que haber hecho?